11

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЕ

11









ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЕ

11 класс

Учебник
для общеобразовательных
организаций

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Под редакцией Л. Н. Боголюбова,
А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

8-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

УДК 373.167.1:30
ББК 60я72
О-28

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 году

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» — российской школе»

Учебник подготовлен в лаборатории дидактики обществоведческого образования ИСМО РАО с участием ученых РАН.

Авторы:
Л. Н. Боголюбов: § 6, 19, 20, 21, 23, 26, 29, выводы, вопросы и задания, «Готовимся к экзамену» к гл. II, IV;
А. Ю. Лазебникова: § 1, 2, 4, 13, 14, 35, выводы, вопросы и задания, «Готовимся к экзамену» к гл. I, III; **А. Т. Кинкулькин**: § 9, 31, 32;
Е. И. Жильцова: § 16, 17, 18, 22, 24, 25;
Э. Г. Соловьев: § 15, 27, 36, 37, 38, 39; **О. А. Котова**: § 28, 33, 34;
Т. Е. Лискова: § 7, 12; **Л. Ф. Иванова**: § 10; **А. И. Матвеев**: § 5, 8;
Ю. И. Аверьянов: § 30; **Е. Л. Рутковская**: § 11; **Н. И. Городецкая**: § 3.

Учебник имеет положительные заключения Российской академии наук (№ 10106-5215 от 31.10.2007 г.) и Российской академии образования (№ 01-231/5/7д от 15.10.2007 г.)

Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразо-
О-28 ват. организаций: профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 432 с. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-032479-3.

Учебник знакомит старшеклассников с главными характеристиками человеческой личности и общества в целом. Он включает систему знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии. Работа с учебником будет способствовать личностному развитию школьников, воспитанию у них гражданственности и социальной ответственности. Учебник снабжен методическим аппаратом, ориентированным на активные формы обучения. Он поможет учащимся подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию.

УДК 373.167.1:30
ББК 60я72

ISBN 978-5-09-032479-3

© Издательство «Просвещение», 2008
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2008
Все права защищены

Оглавление

Глава I. Социальное развитие современного общества

§ 1. Социальная структура и социальные отношения 5
§ 2. Социальные институты 16
§ 3. Роль экономики в жизни общества 26
§ 4. Социальные статусы и роли 40
§ 5. Социальные ценности и нормы 50
§ 6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. 59
§ 7. Социальные интересы и формы социального взаимодействия 71
§ 8. Этнос и нация 80
§ 9. Межэтнические отношения и национальная политика 89
§ 10. Демографическая ситуация в современной России 100
§ 11. Институт семьи и брака 107
§ 12. Быт и бытовые отношения 118
§ 13. Молодежь в современном обществе 128
§ 14. Социальная структура российского общества . . 140
Выводы к главе I 151
Вопросы и задания к главе I 153
Готовимся к экзамену 153

Глава II. Политическая жизнь современного общества

§ 15. Политическая система и политический режим . 155
§ 16. Демократия 167
§ 17. Государство в политической системе 178
§ 18. Правовое государство и гражданское общество . 190
§ 19. Роль СМИ в политической жизни 200
§ 20—21. Политическое сознание и политическое поведение 211
§ 22. Политические партии и движения 230
§ 23. Лидеры и элиты в политической жизни 242
§ 24. Выборы в демократическом обществе 254
§ 25. Человек в политической жизни 265

§ 26. Политический конфликт 276
§ 27. Политический процесс 285
Выводы к главе II 296
Вопросы и задания к главе II 298
Готовимся к экзамену 299

Глава III. Духовная культура

§ 28. Духовное развитие общества 300
§ 29. Духовный мир личности 310
§ 30. Мораль и нравственность 318
§ 31. Наука. 327
§ 32. Образование. 337
§ 33. Роль религии в жизни общества 349
§ 34. Место искусства в духовной культуре 358
§ 35. Массовая культура 367
Выводы к главе III 382
Вопросы и задания к главе III 383
Готовимся к экзамену 383

Глава IV. Современный этап мирового развития

§ 36. Многообразие современного мира 385
§ 37. Глобализация и ее последствия 397
§ 38. Сетевые структуры в современной мировой политике 408
§ 39. Целостность и противоречивость современного мира 418
Выводы к главе IV 430
Вопросы и задания к главе IV. 431
Готовимся к экзамену 432

Глава I

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

§ 1. Социальная структура и социальные отношения

Вспомните

Каков предмет социологии как науки? Что представляет собой общество как система? Чем характеризуется марксистское учение об обществе?

Ранее, характеризуя общество, мы обращали внимание на формы объединения людей. Люди, осуществляя совместную деятельность, объединяются в различные группы, общности. Взаимодействие людей в таких группах и групп между собой составляет социальную сферу жизнедеятельности общества и изучается наукой социологией.

В центре внимания социологов оказалось несколько проблем: критерии отнесения людей к тем или иным группам, перемещение людей и групп в «социальном пространстве», формирование и распад отдельных групп, сущность и проявление социального неравенства. Сложились разные подходы к анализу социальной структуры общества. Два учения — К. Маркса и М. Вебера, по оценкам многих специалистов, оказали наиболее значительное влияние на наши представления о социальном строении общества. Мы рассмотрим их более обстоятельно в данном параграфе.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Взрослеть в обществе, как заметил один социолог, это значит все больше узнавать о том, чем же люди отличаются друг от друга, и не только как индивиды (темпераментом, внешностью и т. п.), но и как социальные типы. Иными словами, с узнаванием того, что есть дворники и доктора, начальники и подчиненные, православные и мусульмане и т. д., к человеку приходит понимание, что различия между людьми связаны не только с их личными качествами, но и с принадлежностью к той или иной группе.

Разделение общества на группы называют *социальной дифференциацией*. Слово «дифференциация» происходит от латинского корня, означающего «различие». Многие исследователи считают, что дифференциация свойственна

любому обществу. Даже в первобытных племенах выделялись группы в соответствии с полом и возрастом, с присущими им привилегиями и обязанностями. Здесь же были влиятельный и уважаемый вождь и его приближенные, а также живущие «вне закона» отверженные. На последующих этапах развития социальное расслоение усложнялось и становилось все более очевидным.

Из приведенного примера видно, что различие групп не просто предполагает наличие у них неких специфических признаков, но и выражается в их неодинаковом доступе к экономическим ресурсам общества, политической власти, образованию и другим социальным благам. В зависимости от обладания ресурсами и благами группы людей выстраиваются вдоль некой шкалы неравенства. Большая группа людей, находящаяся на определенной позиции на этой шкале, получила название *страта* (слой), а совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев — *социальная стратификация.*

Сам термин «стратификация» был заимствован социологами в геологии, где под ним подразумевают вертикальное расположение различных пластов горных пород. Некоторые исследователи считают, что «геологический» образ в данном случае вполне уместен, поскольку отражает само явление социальной неоднородности общества. Кроме того, как в геологии, для того чтобы обнаружить организацию слоев, надо вскрыть поверхность, так и в социологии для исследования стратификации приходится проводить большую предварительную работу, чтобы выявить основные социальные группы, взаимоотношения между ними. Есть и критики подобной аналогии между структурой общества и горной породой. Они подчеркивают, что спецификой социальной стратификации является то, что она отражает принцип неравенства.

Из истории и обществоведческого курса основной школы вы знаете, что ученые выдвигают различные причины возникновения неравенства. (Вспомните основные из них.) Столь же разнятся и оценки роли этого явления в развитии общества. С позиций критиков неравномерное распределение богатства между людьми, являясь результатом несправедливого общественного устройства, ведет к нарастанию социальных конфликтов в обществе, к его дестабилизации. Оно порождает слой праздных, бесполезных для общества людей. Сторонники другой точки зрения указывают на то, что неравенство стимулирует конкуренцию, создает условия для продвижения наиболее квалифицированных людей на ключевые посты в обществе и государстве.

А какова ваша позиция в этом вопросе?

Устранимо ли неравенство? Ответы и на этот вопрос существенно расходятся. Например, марксистское учение об обществе исходит из необходимости и возможности устранения неравенства как наиболее яркого проявления социальной несправедливости. Для решения этой задачи нужно в первую очередь изменить систему экономических отношений, ликвидировать частную собственность на средства производства. В других теориях социальное расслоение также расценивается как зло, однако люди должны принимать такое положение как неизбежность. Те же, кто расценивает неравенство как положительное явление, подчеркивают, что его отсутствие (социальная однородность) приведет общество к гибели. При этом многие исследователи отмечают, что в большинстве развитых стран под влиянием проводимой политики происходит уменьшение социальной поляризации, увеличиваются средние слои и сокращаются группы, относящиеся к крайним общественным полюсам. Следовательно, процессы социального расслоения поддаются определенному регулированию.

Поразмышляйте над приведенными точками зрения, попытайтесь соотнести их с реальными общественно-историческими процессами.

Принято различать экономическую, политическую и профессиональную стратификацию. Экономическая стратификация выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых, бедных и средних слоев населения. Деление общества на управляющих и управляемых, политических лидеров и массы служит проявлением политической стратификации. К профессиональной стратификации можно отнести выделение в обществе различных групп по роду их деятельности, занятиям. При этом некоторые профессии считаются более престижными в сравнении с другими.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ПО МАРКСУ

К. Маркс и его сторонники главной формой социальной стратификации считали *общественный класс*.

Само понятие «социальный класс» появилось давно. Вы помните, что еще Платон в своей модели идеального государства выделял три основных класса: философов, воинов и непосредственных производителей (купцов и ремесленников). Столько же классов усматривал в обществе и Аристотель, особо при этом подчеркивая роль среднего класса. Еще одна триада была выдвинута в эпоху Просвещения. Согласно распределительной теории классов основными разграничительными признаками выступают размер и фор-

ма дохода. С учетом этого выделяются три класса: 1) собственники земли (феодалы), получающие ренту; 2) владельцы капитала (буржуазия), получающие прибыль; 3) рабочие, располагающие своим трудом, получающие заработную плату.

К. Маркс, опираясь на идеи предшественников, создал новую теорию классов. Главным классообразующим признаком он считал отношения собственности на средства производства. Одну группу общества составлял класс, имеющий эту собственность, другую — ее лишенный. Отношения между этими классами неизбежно должны были принять непримиримый, антагонистический характер, поскольку собственность была результатом эксплуатации, а ее присвоение оказалось возможным в условиях политического господства класса собственников. Такие основные классы-антагонисты существовали на всех этапах исторического развития, за исключением эпохи первобытности. В современную Марксу эпоху ими стали пролетариат и буржуазия. Противоположность классовых интересов порождает классовую борьбу, различные формы проявления которой также можно видеть на всех стадиях исторического развития, начиная с рабовладения.

Таким образом, по Марксу, именно объективные, в первую очередь экономические, факторы определяют классовую стратификацию общества. При этом он не отрицал и некоего субъективного измерения данного процесса — классового сознания. Оно, по мнению философа, не всегда правильно отражает реальное положение дел (возникает феномен ложного классового сознания). Важнейшую задачу революционеров Маркс видел в том, чтобы показать пролетариату его истинное положение в обществе как эксплуатируемого и угнетаемого класса.

Обоснованная в марксизме идея рассматривать способ производства, отношения собственности как основу выделения общественных классов, была в дальнейшем воспринята и использована социологами разных направлений. В то же время исследователи отмечали, что есть и другие существенные факторы, определяющие социальную структуру общества, без их учета картина социальной стратификации выглядит одномерной и упрощенной. Обращалось внимание и на то, что далеко не все сделанные Марксом на основе своей теории предсказания сбылись. Это относится, в частности, к прогнозу о неуклонном росте численности рабочего класса, его прогрессирующем обнищании в условиях развития капитализма.

Марксистский подход к изучению социальной структуры общества долгое время оставался одним из наиболее влиятельных в социологии. Многие соглашались с выдви-

нутыми идеями, но появилось немало исследователей, которые, отталкиваясь от марксистской теории, выдвигали альтернативные идеи.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ПО ВЕБЕРУ

М. Вебер, подобно К. Марксу, также выделял в социальной структуре классы и использовал для этого экономический критерий — богатство, т. е. накопленный доход. В свою очередь этот показатель он связывает и с отношениями собственности на средства производства, и в целом с системой рынка, прежде всего с рынком труда. Поскольку последний сложился только в эпоху капитализма, то и говорить о классах в более ранний период, по мнению Вебера, не приходится. Люди одного класса имеют примерно одинаковые жизненные шансы, т. е. возможность получить общественные блага. Понятно, что они выше у тех, кто владеет собственностью. Но и те, кто не имеет ее, однако обладает знаниями, квалификацией, могут быть востребованы на рынке труда, а следовательно, иметь достойный доход.

Помимо классов, Вебер выделяет более четкие и значимые для каждого человека группы, названные им *статусными* (подробнее понятие «статус» мы рассмотрим в отдельном параграфе). Такие группы могут возникать как в рамках общественного класса, так и вне их. К последним можно отнести касты, сословия. Особой статусной группой выступает бюрократия, занимающая важное место в системе управления. Критерии выделения статусных групп многообразны, среди них — этническая принадлежность, территориальная общность, религиозные взгляды, общность профессии. Но одной из важнейших характеристик этих групп и одновременно критерием их выделения является престиж — оценка их социального положения общественным мнением.

Если классы различаются жизненными шансами, то статусные группы — стилем (образом) жизни. Вспомните, к примеру, известные вам из курса истории различия в образе жизни дворянства и крестьян в эпоху Средневековья.

Классовая и статусная позиции человека или группы далеко не всегда совпадают. Например, аристократия с развитием капитализма утрачивала свое материальное богатство и слабела как класс, но ее престиж в обществе еще был высок. Не случайно среди разбогатевших промышленников было немало тех, кто стремился приобрести дворянские титулы.

Вебер выделил еще один тип стратификации, основанный на власти. С этих позиций в обществе можно выделить

группы, влияющие на принятие политических решений (политический класс, элита), и группы, лишенные такой возможности. Особую роль социолог отводил партиям и другим организованным группам, стремящимся к власти.

Подводя итог, можем сказать: веберовский подход к стратификации основывается на трех главных критериях — собственности, престиже, власти. Более многомерная, чем у Маркса, модель социальной стратификации давала возможность полнее и глубже отразить реальность общественной жизни, точнее выявить тенденции ее изменения.

Однако есть исследователи, считающие, что марксистская позиция в этом вопросе имеет существенные преимущества перед веберовской. О том, какие приводятся аргументы в защиту этого тезиса, вы можете узнать, прочитав отрывок, помещенный в рубрике «Поработайте с источником».

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ И «СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ»

Итак, каждый из нас может быть отнесен к той или иной социальной группе, каждый занимает определенное место в социальной структуре. А возможно ли изменение этого места и как оно происходит?

Ответы на эти вопросы дает теория социальной мобильности. Под *социальной мобильностью понимается переход людей из одних общественных групп в другие*. При этом различают горизонтальную и вертикальную мобильность. Горизонтальная мобильность подразумевает переход человека в группу, расположенную на том же уровне, что и прежняя, например переход из одной семьи в другую при повторном браке, с одной фабрики на другую, смена гражданства. Вертикальная же мобильность предполагает перемещение с одной ступени иерархии (лестницы) на другую. При этом человек может совершать как социальный подъем (от мелкого служащего до управляющего крупной компании), так и социальный спуск (от среднего предпринимателя до неквалифицированного рабочего).

Примером «закрытого» общества с малой социальной мобильностью может служить кастовый строй в Индии. Человек, принадлежавший к низшей касте, практически не мог занять более высокое социальное положение. Напротив, индустриальные, «открытые» общества характеризуются высокой социальной мобильностью.

Социальная мобильность может быть разной в рамках одного и того же общества на отдельных этапах его развития. Из истории известно, к каким крупным социальным перемещениям ведут революции, войны, завоевания. Так,

революционные потрясения в России в 1917 г. привели к ликвидации самых богатых слоев общества: почти вся аристократия была отброшена на низшую ступень; утратила свое социальное положение большая часть предпринимателей и высших специалистов-профессионалов. В то же время в течение нескольких лет на вершину политической, экономической, идеологической жизни поднялись представители низших слоев населения. Похожую картину дает Великая французская революция конца XVIII в., английская революция XVII в.

Обратимся вновь к обществу в его нормальном состоянии. Какими путями происходит перемещение людей из одной группы в другую?

По мнению социолога П. Сорокина, этому способствуют несколько социальных институтов, в первую очередь армия, церковь, школа..

Начнем с *армии*. Служба в ней во все времена давала возможность двигаться вверх по социальной лестнице. Потери во время войн среди командного состава вели к заполнению вакансий людьми более низких чинов. Из 92 римских императоров 36 достигли этого высокого социального положения благодаря ратным подвигам.

В Средние века множество простолюдинов таким же образом становились генералами, графами, герцогами. В Новое время примером такого восхождения может стать жизненный путь Наполеона и многих из его окружения. К числу подобных выдвиженцев относятся Кромвель и Вашингтон.

Значительное влияние на перемещение людей по ступеням социальной лестницы оказывала *церковь*. Обратимся к периоду раннего христианства. Напомним, что последователями этого вероучения на начальных этапах были в основном представители низших социальных слоев: рабы, ремесленники, зависимое крестьянство. После государственного признания христианства в Древнем Риме многие из них благодаря церкви получали свободу и достигали высокого положения в обществе. Вместе с тем церковь сурово карала вероотступников. Среди «разжалованных» еретиков немало королей, князей, лордов.

Еще одним «социальным лифтом» выступает *школа*. Образование в ряде случаев открывает доступ к престижным должностям и званиям. В современном западном обществе, не окончив университета или колледжа, фактически нельзя достичь высокого положения на государственной службе и во многих других областях.

Учитывая значение школы как важного средства социальной мобильности, правящие группы в ряде стран пытались закрыть доступ к образованию представителям низ-

ших слоев. Так, в Англии в XIV в. был выпущен указ, где говорилось, что ни один крепостной не должен отправлять детей в школу, чтобы не дать им возможность продвигаться в жизни.

В 1887 г. министр просвещения Российской империи граф И. Д. Делянов издал циркуляр (распоряжение), который предписывал воздержаться от приема в гимназии «детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей... за исключением одаренных необыкновенными способностями». Циркуляр был одобрен Александром III, в обществе же он получил наименование «закон о кухаркиных детях».

ЛЮМПЕНЫ И МАРГИНАЛЫ

Эти две группы населения, причем каждая по-своему, как бы выпадают из устойчивой социальной структуры общества.

Слово *люмпен* происходит от немецкого Lumpen — лохмотья. К люмпенам относят людей, опустившихся на «дно» общественной жизни, — бродяг, нищих, бомжей. Как правило, это выходцы из различных социальных слоев и классов. Увеличение численности этой группы (процесс люмпенизации населения) опасно для общества. Группа люмпенов служит питательной средой для разного рода экстремистских организаций.

Иное положение и другая социальная роль у маргинальных слоев (от лат. marginalis — находящийся на краю). К ним относят группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями. Один из основных каналов маргинализации — массовая миграция из села в город. Такой процесс происходил, например, в конце 1920-х — 1930-е годы в нашей стране. Развернувшаяся индустриализация требовала все новых и новых рабочих рук. Бывшие сельские жители, потеряв связь с деревенским укладом жизни, с трудом вживались в городскую среду. На долгое время они стали людьми с оборванными социальными связями, разрушенными духовными ценностями. Такие слои населения, «неукорененные», с неустойчивым общественным положением, стремились к твердому, установленному государством порядку, к «сильной руке».

Приведенный пример показывает одно из отрицательных последствий увеличения маргинальных групп. В то же время нельзя не признать, что нередко выходцы из этих групп населения бывают наиболее предприимчивыми и успешными в профессиональной деятельности.

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социальная структура, как и другие стороны жизни общества, подвержена изменениям. Из курса истории вы знаете, как это происходило в ходе цивилизационного развития в различные эпохи. Картина социальной жизни современного человечества также пестра и подвижна. Наиболее устойчива социальная структура в существующих и поныне традиционных обществах. В них сохраняются социальные группы, связанные с общинным землепользованием, натуральным хозяйством, мелкотоварным производством. В ряде случаев поддерживаются принципы религиозно-общинной и даже родо-племенной организации.

Высокой социальной динамикой отличаются общества, вступившие в эпоху индустриализации и модернизации. Там укрепляются группы, связанные с крупным промышленным производством, растет городское население.

Значительные социальные сдвиги происходят в развитых странах Запада. Одной из тенденций является рост «нового» среднего класса. К нему относят большинство интеллигенции, управленцев среднего и низшего звена, высококвалифицированных рабочих. Доходы этих слоев, в большинстве случаев работающих по найму, не ниже, чем у средней и мелкой буржуазии («старый» средний класс). Рост среднего класса уменьшает социальную дифференциацию, делает общество более устойчивым в политическом отношении.

В этой группе стран велика доля населения, работающего по найму. При этом структурные изменения в экономике ведут к сокращению численности промышленного рабочего класса. Меньше становится и самостоятельных крестьян (фермеров). Вместе с тем под влиянием научно-технической революции возрастает значение высококвалифицированного умственного труда. Острой социальной проблемой по-прежнему остается безработица.

Определенное регулирующее воздействие на социальные отношения стремится оказывать государственная власть. В ряде случаев государство поддерживает идеи социального равенства, а в крайних проявлениях — и уравнительности. Это относится, к примеру, к бывшим социалистическим странам.

В западных странах одной из главных забот государства является предотвращение социальных конфликтов. Многое делается для поддержки наиболее уязвимых в условиях конкурентной экономики слоев населения — престарелых, инвалидов, многодетных семей. О том, как государство регулирует социальные отношения в нашем обществе, речь пойдет дальше.

Основные понятия: социальная сфера, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация, класс, страта, социальная мобильность.

Термины: «социальный лифт», жизненные шансы, стиль жизни, люмпенство, маргиналы.

Проверьте себя

1) Что такое социальная дифференциация? 2) Как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»? 3) Укажите три вида социальной стратификации. 4) Какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов? 5) Почему отношения между основными классами, по мысли Маркса, приобретают антагонистический характер? 6) Какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером? 7) Чем статусная группа отличается от класса? 8) Что в социологии понимается под социальной мобильностью? 9) Какие «социальные лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека? 10) Какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран? 11) В чем отличия маргиналов от люмпенов?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Проанализируйте различные точки зрения на проблему социального неравенства. Обоснуйте свою позицию.

2. Один немецкий исследователь проводит следующее различие между классами и стратами: «Стратификация предусматривает некую упорядоченность членов общества на основе какого-нибудь критерия, вроде дохода, образования, образа жизни, этнического происхождения... Классы... являются конфликтными группами, которые, объединяясь, оспаривают существующее распределение власти, преимуществ и других возможностей».

Проанализируйте это утверждение. Согласны ли вы с ним?

3. Современный английский политолог утверждает: «Вся история человечества доказывает, что неравенство необходимо для достижения некоего идеала человеческого совершенства, как индивидуального, так и коллективного».

На какие исторические факты мог, на ваш взгляд, ссылаться исследователь, обосновывая свой вывод?

4. Сравните трактовки понятия «класс» К. Марксом и М. Вебером? В чем вы усматриваете сходство? Каковы различия в позициях исследователей?

5. Приведите примеры социальной и горизонтальной мобильности. Какие еще, помимо указанных в учебнике, «социальные лифты» существуют в современном обществе?

6. Цифры свидетельствуют, что в индустриально развитых странах падает доля «синих воротничков» в составе населения (т. е. тех, кто занимается физическим трудом) и возрастает численность «белых воротничков» (к ним относятся работники, занятые в сферах юриспруденции, медицины, образования, управления, бизнеса, финансов).

Каковы причины и возможные социальные последствия этого явления?

7. Известно, что маргинализация, переход в новое социальное качество, связана с социально-психологическим стрессом. Во многих странах для его смягчения используются различные средства: пособия по безработице, фонды помощи мигрантам и беженцам, центры профессиональной переподготовки и т. д.

Что еще, на ваш взгляд, можно использовать в этих целях?

8. Термин «класс» происходит от латинского слова, означающего буквально «разряд». Разделение римского общества на классы приписывается легендарному римскому царю Сервию Туллию (VI в. до н. э.). Он разделил общество на пять классов-разрядов в соответствии с тем, какое количество войск (сотен) и вооружений мог выставить каждый из них.

Какой признак был положен в основу классового деления? Сохраняет ли он свое значение и сегодня?

Поработайте с источником

Прочитайте отрывок о социальной структуре из книги современного российского социолога М. Н. Руткевича.

Схема Вебера имеет определенные достоинства. Она охватывает, во-первых, *экономические* различия (доход). Во-вторых, *экономико-политические* различия: власть индивида или группы над другими людьми и группами может осуществляться как через политические организации (государство, партия и т. д.), так и через экономические организации (компания, корпорация и т. д.). В-третьих, *социально-психологические* различия, поскольку в оценке престижа занятий, профессий и т. п. находит выражение осознания людьми относительной высоты своего (и чужого) положения в иерархии.

Слабым звеном конструкции Вебера является проблема связи между этими тремя критериями, а следовательно, между видами социальных различий... Теории социальной

стратификации, как правило, приспособлены к изучению американского и западноевропейского общества... Их основная черта — попытка свести теоретическую схему (чаще всего веберовскую) к операционным понятиям, которые допускают использование *количественно измеряемых* показателей <...>

На наш взгляд, методология Маркса имеет существенные преимущества по сравнению с веберовской, поскольку дает возможность осуществить на деле *системный подход* в познании общества. Она позволяет установить внутренние связи между всеми типами и видами социальной структуры, поскольку выясняет связь, существующую между критериями деления общества на группы.

Руткевич М. Н. Социальная структура. — М., 2004. — С. 93, 95.

Вопросы и задания к источнику. 1) В чем автор видит достоинства «схемы» (теории стратификации) Вебера? 2) Сравните названные автором критерии веберовской стратификации с теми, что приведены в параграфе. В чем вы видите различия? Можно ли, на ваш взгляд, утверждать, что автор фрагмента понятие «политическая власть», используемое Вебером, подменил широким понятием «власть»? 3) Какие недостатки веберовского подхода и основанной на нем теории стратификации отмечает автор? 4) Каковы, на взгляд автора, преимущества марксистской методологии? Согласны ли вы с такой оценкой? Свой вывод обоснуйте.

§ 2. Социальные институты

Вспомните

Каковы основные сферы жизни общества? Что такое потребность? Какие потребности человека и общества можно отнести к базовым? Какую роль в обществе выполняют социальные нормы?

Когда мы произносим слово «институт», первое его значение, которое приходит на ум, — это высшее учебное заведение или научное учреждение: «я поступил в Институт связи», «мама работает в исследовательском институте». Понятие «социальный институт» существенно шире. Уже почти столетие оно используется при изучении общества. Сегодня исследователи широко разрабатывают так называемый институциональный подход, который позволяет рассматривать общественную жизнь сквозь призму основных социальных институтов.

В социологии существуют различные определения этого сложного понятия, отдельные авторы акцентируют те или иные его признаки. Однако при всех расхождениях исследователи единодушны в том, что институты играют огромную роль не только в жизни всего общества, но и каждого отдельного человека. С особой силой это проявляется в современную эпоху, когда количество социальных институтов растет, они становятся все более специализированными, а их взаимодействие все более сложным.

Рассмотрим основные характеристики понятия «социальный институт».

ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Приглядимся к нашей повседневной жизни. Вот небольшая зарисовка «Обычный день старшеклассника». Трудное (вчера опять не удалось лечь вовремя) пробуждение, домашняя утренняя суета (сборы детей в школу, родителей на работу), школьные будни; вечное опоздание на занятия на подготовительных курсах захотелось компенсировать «срезанием» пути, переход проезжей части в неположенном месте обернулся строгим внушением милиционера; вечером — семейный ужин и извечная внутренняя борьба между должным (подготовка к завтрашним занятиям) и желаемым (просмотр телепередачи, «блуждание» в Интернете и т. п.).

В этот обычный день поведение старшеклассника направляли, как минимум, три основных института общества — семья, школа и государство (в лице представителя правоохранительных органов). В семье он выступал в ролях сына, брата с вытекающими отсюда обязанностями и возможностями; в школе — в роли ученика, в отношениях с полицейским — в роли гражданина. В каждом случае предусматривалась своя модель поведения, регулируемая определенными правилами.

Таким образом, мы можем *определить социальный институт как набор социальных ролей, как комплекс устойчивых общепринятых моделей поведения, как совокупность норм, его регулирующих*. Некоторые исследователи относят сюда и то, что называется *базовыми ценностями*, которые, в свою очередь, лежат в основе норм. Например, сложившиеся в обществе представления о добре и зле получают свое выражение в комплексе моральных правил и запретов.

К признакам социального института относят также использование *символов*. Например, символы государства — флаг, герб. Своя символика у религиозных организа-

ций — крест, иконы. Символом бракосочетания и создания семьи во многих странах являются обручальные кольца. В производстве используются фабричные марки, патентные знаки. Институты имеют и свои материально-вещественные проявления: школьные здания, церковные храмы, семейный дом, производственные помещения, правительственные здания и т. п.

Сам процесс становления института — *институциализация* — проходит ряд этапов. Социологи различают следующие фазы:

- возникновение насущной потребности, осознание ее обществом, формирование на этой основе общих целей;
- постепенная выработка социальных норм, призванных регулировать соответствующую область;
- создание особой системы знаков, символов, говорящих о принадлежности к данному институту;
- возникновение соответствующей системы статусов и ролей;
- создание материальной базы социального института;
- включение сложившегося института в существующую социальную систему, формирование набора санкций для обеспечения ожидаемого поведения.

Проиллюстрируем сказанное на примере такого института, как наука. Элементы науки как особого вида познавательной деятельности появились очень давно. Уже древние народы, как вы знаете из курса истории, располагали определенными математическими, астрономическими и другими знаниями. Однако как особый институт наука стала оформляться только в Новое время. Были переосмыслены ее цели, существенно расширились функции. Возникли первые научные сообщества (в XVII в. — Лондонское Королевское общество, Парижская академия наук, в начале XVIII в. — Петербургская академия наук), начали издаваться научные журналы. Формировалась особая этика науки, призванная регулировать как отношения между учеными, так и взаимоотношения научного сообщества с обществом в целом (ее основными проблемами становятся самоценность истины, социальная ответственность ученых за результаты своей деятельности).

Постепенно складывалась и материально-техническая база, обслуживающая научный поиск (экспериментальные установки, исходные материалы, здания академий, научных институтов и т. п.). Развивался комплекс научных отличий и регалий (ученые звания, научные дипломы и т. п.). Усиливались связи науки с другими институтами общества: государством (государственное финансирование фундаментальной науки, влияние научных подходов на

практику управления), производством (превращение науки в непосредственную производительную силу), школой (усиление научной направленности образования, специализированная подготовка кадров для научных учреждений).

Итак, институты вносят упорядоченность в нашу жизнь.

При этом очевидно, что все это упорядочивание поведения людей отвечает насущным потребностям и личности, и общества.

ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Социальные институты подразделяются на главные и неглавные (неосновные), которые входят в главные. Социологи выделяют пять главных институтов (групп институтов), призванных удовлетворять базовые потребности людей. *Экономические институты* (производство, рынок) связаны с необходимостью добывать средства существования. Потребности в безопасности, поддержании социального порядка призваны обеспечивать *политические институты*, включая важнейший из них — государство. *Институт семьи*, призванный регулировать брачные отношения, рождение и воспитание детей, связан с фундаментальной потребностью в продолжении рода. Еще один круг базовых потребностей людей заключается в обогащении знаний и представлений об окружающем мире, в передаче накопленного опыта подрастающим поколениям, социализации молодежи. Их удовлетворению служат *социально-культурные институты* — наука, образование, культура. Духовным потребностям в поиске смысла жизни, нравственного совершенствования отвечает *институт религии*.

Неосновные институты, в отличие от главных, выполняют более частные задачи. Например, в состав экономических институтов входит институт собственности, призванный регулировать отношения владения, пользования, распределения. Институт семьи включает институт брака, связанный с положением, правами и обязанностями супругов. Среди государственных институтов назовем, например, институт президентства, институт монархии.

Одной из черт социального института является его историчность. Институты возникают на определенном этапе развития общества, видоизменяются с течением времени, часть из них в какой-то момент прекращает свое существование. Проследим эволюцию социального института на примере такой хорошо вам известной организации, как школа. Из курса истории вы знаете, что в эпоху Средневековья школа не играла той роли, которую обрела в последующие эпохи. Потребность общества в социализации по-

драстающих поколений удовлетворяла преимущественно семья. Организационно школы в значительной степени принадлежали церкви: они создавались при церковных приходах, монастырях.

Со вступлением общества в индустриальную стадию развития обнаружилась недостаточность прежних форм социализации. Ее и призвана была компенсировать превращающаяся в самостоятельный социальный институт школа. Именно она должна была подготовить человека к выполнению им основных социальных ролей. Государство брало на себя задачу объединения разрозненных учебных заведений в единую систему. Постепенно школа, сначала начальная, а затем и средняя, становилась общедоступной, обязательной для всех; особое внимание стало уделяться так называемым реальным предметам, основанным на научных знаниях и представлениях.

Социальные институты взаимодействуют между собой (один из примеров такого взаимодействия приведен выше). Выделяют несколько видов этого взаимодействия. Институты могут сотрудничать между собой, особенно если они выполняют сходные функции. Так, для определения содержания школьного образования объединяют свои усилия учреждения науки и педагогические организации. В решении задачи социализации подрастающих поколений призваны координировать свои усилия семья и школа.

Бывает, что взаимодействие институтов приобретает конфликтный характер. Из курса истории вы знаете, как в средневековой Европе боролись за влияние на жизнь общества государство и католическая церковь. Одной из причин возникновения конфликтов на институциональном уровне являются разные темпы изменений, эволюции отдельных институтов. Особенно это становится очевидным в переходные эпохи. Попытайтесь самостоятельно проиллюстрировать это явление известными вам фактами прошлого и современности.

ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Уже рассмотренная нами связь основных институтов и базовых потребностей человека и общества показывает, что главная функция любого института — удовлетворение определенной потребности (ради этого и создается сам институт). Эти функции открыто определяются, фиксируются в законах, программах, уставах; закрепляются в системах социальных статусов. Так, цели образования в нашей стране нашли отражение в Законе «Об образовании», задачи и функции Академии наук записаны в ее уставе. Такие функ-

ции называют *явными*. Изучая обществоведческий курс, вы уже познакомились с функциями многих социальных институтов. Вспомните, к примеру, основные функции семьи.

Помимо явных, декларируемых функций социальным институтам присущи и *скрытые*. Возьмем, к примеру, производство предметов потребления. Его явная функция очевидна — удовлетворять потребности людей через комплекс разнообразных товаров (продукты, ткани, посуда, мебель, товары длительного пользования) и услуг в пище, тепле, комфортной среде обитания. Но есть у этого производства и скрытая функция. Она, по мнению американского социолога Т. Веблена, заключается в том, что производство этих вещей помогает нам повышать собственный престиж в своих глазах и глазах окружающих. Другой пример. С началом индустриального развития в странах стали возникать крупные промышленные предприятия. Их основное экономическое назначение состояло в том, чтобы сделать процесс производства более эффективным, а произведенные товары более дешевыми. При этом работа на таких предприятиях учила рабочих точности, дисциплине, координации своих действий с другими, т. е. формировала новый тип работника. История показала, что эта на первых порах неявная функция крупного производства оказалась в дальнейшем не менее значимой, чем основная. Скрытые функции многие исследователи отмечают и у такого института, как современные средства массовой информации (в том числе Интернет), которые не только сообщают сведения о событиях, но и неявным образом внедряют в сознание людей определенные установки, модели ожидаемого поведения.

Если скрытые функции приобретают негативный характер, а главные функции не реализуются, можно говорить о дисфункции самого социального института. К примеру, одним из проявлений *дисфункции* какого-либо государственного органа может стать его бюрократизация. В этом случае акцент в деятельности смещается с целей на средства. Представим себе министерство, которое не столько решает конкретные насущные задачи в своей области, сколько плодит различные резолюции, постановления, создает всевозможные комиссии. В этом случае, как сказал один социолог, «на социальную реальность накладывается бумажная решетка, и бюрократ оказывается неспособен воспринять первую из-под второй». Внешне учреждение работает, служащие сидят на своих рабочих местах, однако ожидаемых обществом функций эта организация не выполняет.

Дисфункция социального института может проявляться в падении его престижа в обществе, в неопределенности, размытости целей, а также в потере такого качества, как

деперсонализация. Рассмотрим последнее более обстоятельно. Представим себе такую ситуацию: в некой стране впервые был введен пост президента. И первый избранный президент оказался не только выдающимся политиком, но и на редкость яркой личностью. Преждевременная смерть лидера стала трагедией для всего народа. Понимая, что следующий избранник вряд ли будет столь же хорош, политическая элита пришла к выводу о необходимости упразднить должность президента и перейти к парламентской форме правления. В этом решении ее поддержал народ. Можно ли говорить о том, что введение поста президента привело в этой стране к формированию института президентства? Вряд ли. Обеспечение функций института не должно зависеть исключительно от личностных качеств тех, кто возглавляет властный орган.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Под инфраструктурой (от лат. infra — под, ниже и structura — строение) принято понимать составные части общего устройства, носящие подчиненный, вспомогательный характер и обеспечивающие нормальную деятельность системы в целом.

Первоначально этот термин использовался в военном деле и означал вспомогательные сооружения, которые обеспечивали взаимодействие различных родов войск. Примерно в середине прошлого века данное понятие стали использовать при изучении различных сфер жизни общества.

В широком смысле к социальной инфраструктуре относят все так называемые объекты материально-вещественной среды (здания, средства связи и т. п.), которые обеспечивают трудовую, социальную, политическую, культурную, бытовую и другие области. Иными словами, это та *материальная база, которая обслуживает всю совокупность деятельности людей.*

Есть и иное, более узкое значение этого понятия. Некоторые исследователи различают экономическую и собственно социальную инфраструктуру. К первой относят комплекс объектов и хозяйственных отраслей, обслуживающих производство: производственные помещения, склады, связь, транспортное сообщение и др. В социальную же инфраструктуру включают те *объекты, которые необходимы для бытовой, досуговой деятельности человека, для его развития, поддержания здоровья,* — учреждения культуры, образования, здравоохранения, пассажирский транспорт, водообеспечение, предприятия торговли и общественного питания, средства связи, спортивные и оздоровительные сооружения.

Обратим внимание: инфраструктура общества охватывает лишь те материальные условия жизнедеятельности людей, которые создаются ими самими; природные факторы, хотя они также определяют эти условия, сюда не входят. Важно и то, что элементы социальной инфраструктуры, определяемые потребностями людей, не взаимозаменяемы. К примеру, строительство еще одного театра не покроет нужду в поликлинике.

Степень развития социальной инфраструктуры — важнейший показатель уровня развития страны. Хорошие дороги, надежная связь, удобные и безопасные поезда, автобусы, современные торговые комплексы, красивые и функциональные школьные здания, разветвленная сеть лечебных учреждений — первые и наглядные свидетельства экономического процветания. Создание надлежащей, отвечающей современным требованиям инфраструктуры является важнейшей задачей местной и центральной власти, государства в целом, всего общества.

Понятно, что ее решение во многом зависит от уровня экономического развития общества, обеспечивающего те средства, которые направляются в социальную сферу. Но и сама социальная инфраструктура оказывает воздействие на экономику. Из истории нам известно, что ее отсутствие (или слабое развитие) может затруднить производственное освоение региона. В этих случаях власти приходилось приводить в действие другие рычаги, например использовать энтузиазм молодых, их тягу к романтике нового, неизведанного. Так, к примеру, начиналось освоение целины. Но и обжитые территории могут прийти в упадок при разрушении сложившейся инфраструктуры. Например, закрытие единственной в селе школы может привести к тому, что его покинет все трудоспособное население.

В последние годы наше государство уделяет все большее внимание развитию социальной инфраструктуры, все более значительные средства бюджета отчисляются на социальные нужды. Свой вклад должен внести и крупный бизнес, призываемый обществом к большей социальной ответственности. Она может проявляться в разработке и осуществлении совместно с государством программ развития образования, расширения жилищного строительства, в создании новых рабочих мест.

Каждый из нас может внести свою лепту в создание достойных материальных условий повседневной жизни людей. Ведь дело не только в том, чтобы построить и оснастить новые здания школ, вузов, больниц, театров, но и в том, чтобы сохранять их, поддерживать в надлежащем виде. Будем помнить, что всякое небрежение, а порой и вандализм к используемым, но не «своим» вещам (сидень-

ям в поезде, лифтам в подъезде) выражает отношение человека не к этим вещам, а к окружающим его людям.

Основные понятия: социальный институт, институциализация, социальная инфраструктура.

Термины: дисфункция, деперсонализация.

Проверьте себя

1) Назовите основные признаки понятия «социальный институт». 2) Что такое институциализация? Проследите ее основные этапы на примере любого социального института. 3) Что лежит в основе типологии социальных институтов? 4) Приведите примеры главных и неглавных социальных институтов. 5) Чем характеризуется взаимодействие социальных институтов? 6) Как связаны потребности общества и функции социальных институтов? 7) Покажите на конкретных примерах различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов. 8) Что такое социальная инфраструктура в широком и узком значении этого термина?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Приведем два достаточно различающихся определения понятия «социальный институт», данных отечественными социологами.

Социальный институт — «это устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности и отражающих его систему ролей и статусов».

«Социальный институт — это организованная система связей и социальных норм, которая объединяет общественно значимые ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества».

На каких чертах института акцентирует свое внимание каждый из авторов? Какую черту выделяют оба? На основе этих определений сформулируйте комплекс признаков, присущих социальному институту.

2. К какому главному институту общества могут быть отнесены следующие характеристики:

жесткая иерархия, историческая устойчивость, незыблемость исходных идей и утверждений, строгость предписаний в области поведения.

3. Соотнесите названные ниже социальные институты и их функции. Укажите функции, которые выполняют несколько институтов.

Институты: образование, государство, производство, семья.

Функции: социализация, производство материальных благ, обеспечение общественного порядка, приобщение к культуре общества.

4. Социологи утверждают, что социальные институты обладают моральным авторитетом. Раскройте это положение на примере такого социального института, как семья.

5. Заполните таблицу.

Социальные институты	Функции	Основные роли	Символы
Семья			
Государство			
Образование			
Религия			

6. Раскройте с помощью известных вам из курса истории фактов проявление дисфункции такого социального института, как государство. Покажите, какими путями преодолевалось это состояние.

Поработайте с источником

Прочитайте отрывок из книги современных американских социологов П. Бергера и Б. Бергер «Социология: автобиографический подход».

...Язык является фундаментальным институтом общества... это первый из институтов, с которым индивид сталкивается биографически, потому что все другие институты, каковы бы ни были их разнообразные цели и характеристики, выстраиваются на основополагающих регуляторных паттернах (образчиках) языка. Государство, экономика, образовательная система и какие угодно другие системы зависят от лингвистического сооружения классификаций, понятий, императивов для действий индивидов, то есть они зависят от мира значений, который был сконструирован средствами языка, и могут продолжать свое существование только с помощью языка.

Итак, язык — это первый институт, с которым сталкивается индивид. Это утверждение может вызвать удивле-

ние. Если спросить о первом институте, который переживает ребенок, читатель, вероятно, подумал бы прежде всего о семье. Он опять же до известной степени прав. Для огромного большинства детей первичная социализация имеет место в контексте конкретной семьи, которая, в свою очередь, является одним из случаев более обширного института родства в данном конкретном обществе. И конечно же, семья является важным институтом. *Но ребенок об этом не знает.* То, что он фактически воспринимает и испытывает, — это его родители, братья и сестры, возможно, другие родственники, которые находятся вокруг него в это время. Только позднее он узнает, что эти конкретные индивиды и то, что они делают, — это один из случаев гораздо более крупной социальной реальности, известной как «семья». Предположительно, это понимание придет, когда ребенок начнет сравнивать себя с другими детьми, но едва ли произойдет в младенчестве. С другой стороны, язык очень рано приходит в столкновение с ребенком в своих макросоциальных аспектах. Начиная с очень ранней стадии, язык указывает на более обширную реальность, которая лежит за пределами микромира непосредственного опыта ребенка. Именно с помощью языка ребенок получает сведения о широком мире «снаружи», мире, который опосредуется окружающими его взрослыми, но который в значительной мере превосходит их.

Личностно-ориентированная социология. — М., 2004. — С. 93—94.

Вопросы и задания к источнику. 1) Какие социальные институты упоминаются авторами в этом отрывке? 2) С каким другим социальным институтом авторы сравнивают язык? Какие выводы делают из этого сравнения? 3) Каковы, на взгляд авторов, основные функции языка как социального института?

§ 3. Роль экономики в жизни общества

Вспомните

Что характеризует общество как сложную динамичную систему? В чем проявляется многообразие и неравномерность общественного развития? Каковы основные социальные институты и их функции?

Экономическая сфера общества является важнейшей из сфер его жизни. Она играет значительную роль в существовании общества: обеспечивает саму возможность жиз-

ни людей (производство необходимых благ), возможность «нехозяйственной» деятельности человека (научной, культурной и др.), участие так или иначе каждого члена общества в его хозяйственной жизни (труд в домашнем хозяйстве, потребление продуктов производства и т. п.).

Экономика — это хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ. Ее главная цель — поддержание жизнедеятельности людей, создание условий для продления рода человеческого.

> «Экономика лишь условие и средство человеческой жизни, но не цель ее, не высшая ценность и не определяющая причина».
>
> Н. А. Бердяев

Экономическая жизнь общества многогранна и изучается различными экономическими науками. Мы остановимся на рассмотрении таких ее сторон, как соотношение между жизнью общества в целом и его экономическим развитием, влияние, оказываемое экономикой на общественную жизнь, основные проявления экономической жизни, взаимосвязь экономики с другими сторонами жизни общества (политика, социальная структура, культура).

ЭКОНОМИКА КАК ПОДСИСТЕМА ОБЩЕСТВА

Экономическая жизнь общества представляет собой прежде всего производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг. Это могут быть как материальные блага (одежда, жилище, продукты питания, транспорт), так и духовные ценности (предметы искусства, достижения науки и т. д.).

В процессе производства происходит преобразование природных материалов, придание им свойств, благодаря которым они могут удовлетворять потребности людей. Отношения распределения и само потребление людьми товаров и услуг существенно влияют на производство. Они могут либо стимулировать, либо сдерживать его развитие. Например, принцип распределения по количеству и качеству труда, используемый во всех развитых странах, существенно стимулирует труд наемных работников, порождает материальную заинтересованность в повышении производительности труда, в творческом влиянии на производственный процесс. Напротив, уравнительный принцип распределения не порождает таких мотивов. (Приведите известные вам исторические факты, подтверждающие этот вывод.)

Основополагающим стимулом развития производства является потребление как процесс использования результатов производства для удовлетворения определенных потребностей людей, общества. Потребление влияет на рост масштабов производства, развитие его отраслей.

Важным проявлением экономической жизни общества являются отношения обмена между людьми, выступающие как обмен деятельностью, товарами и услугами. На что обменивает фермер продукты земледелия или животноводства, чтобы продолжать производство и удовлетворять свои личные потребности? А какими услугами пользуется, например, врач в обмен на предоставление своих профессиональных услуг?

Развитие общества и развитие его экономической жизни тесно взаимосвязаны. Они соотносятся между собой как целое и его часть. Экономическая жизнь, испытывая на себе влияние всех сторон общественной жизни (социальной, политической, духовной), в свою очередь оказывает существенное влияние на различные явления общественной жизни и общество в целом. Этот вывод подтверждают следующие положения:

- существование общества невозможно без постоянного производства материальных благ;
- общественное производство и прежде всего сложившиеся разделение труда и отношения собственности определяют появление и развитие его социальной структуры;
- экономические отношения активно влияют на политическую жизнь общества (экономически господствующие социальные группы, как правило, стремятся влиять на работу госаппарата, направления деятельности политических партий и др.);
- в процессе производства создаются необходимые материальные условия для развития духовной жизни общества (здания и имущество библиотек, театров, оборудования для издания книг, газет и т. п.).

Значительная роль в регулировании взаимодействий между людьми и организациями в экономике принадлежит экономическим институтам. *Экономические институты — нормы и правила, по которым взаимодействуют и осуществляют экономическую деятельность ее участники.*

Формальные правила действуют в виде кодексов, законов и других писаных норм экономического поведения. Таковы, например, законы, определяющие рамки предпринимательской деятельности или постановления по конкретным видам экономической деятельности, экономические правила и нормы, устанавливающие права собственности. Неформальные правила выступают в виде традиций,

обычаев, привычек и стереотипов поведения субъектов экономики. Это, например, разработка кодекса чести предпринимателя или использование бартера в переходной рыночной экономике при нехватке денег для поддержания процессов обмена.

Экономические институты, как своеобразные «правила игры» в виде писаных и неписаных законов и правил экономической деятельности, позволяют сделать более определенными и предсказуемыми экономические процессы за счет ограничения свободы и произвола в действиях хозяйствующих субъектов.

Понятие «экономические институты» нередко используется учеными и для обозначения системы основополагающих экономических категорий (например, рынок, собственность, конкуренция, налоги, государственное регулирование, бюджет и др.), а также непосредственных участников экономических отношений (предприниматели, фирмы, организации). Например, под финансово-кредитными институтами подразумевают банки, финансовые компании, пенсионные фонды, страховые компании. В процессе проведения экономических реформ происходит преобразование различных экономических институтов (ликвидация одних и возникновение других). Вспомните, какие экономические институты были преобразованы при переходе России от централизованной экономики к рыночной.

Каковы основные тенденции развития экономической сферы жизни общества на рубеже двух веков? В этой сфере произошли значительные и позитивные изменения. Экономические перемены стали прежде всего следствием научно-технической революции. Компьютеризация, информатизация стали реальностью общественного производства. Не только появились совершенно новые технологии, но и значительно возросла скорость их внедрения. Так, телефонизация 50% американских домашних хозяйств произошла спустя 60 лет с момента изобретения телефона. А для аналогичного уровня распространенности Интернета в США потребовалось всего 5 лет. Практически за такой же период пользователями сотовой связи стали две трети населения России.

В конце 1980-х — начале 1990-х гг. родилось то, что сегодня называется экономикой на знаниях или новой экономикой. Ее отличительной чертой является ускоренное развитие нематериальной сферы и нематериальной среды хозяйственной деятельности. Производство, распределение и использование знаний составляют основу новой экономики. По существу, в XX в. лидерство в общественном производстве перешло к духовному производству, именно чело-

веческий интеллект (его возможности) превратился в фактор, определяющий масштабы и облик современного производства.

На базе всех этих перемен резко возросло материальное и духовное богатство человечества. Во многих регионах мира сложились общества, обеспечивающие высокие стандарты потребления, комфорта и услуг (государства благосостояния). Здесь важно отметить, что перемены в общественном производстве требуют развития творческих, индивидуальных качеств и способностей основного участника производства — человека.

ЭКОНОМИКА И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ

Важным показателем и результатом экономической жизни общества является *уровень жизни* его членов. Он характеризуется *уровнем доходов населения, степенью обеспечения его товарами, услугами и условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования.* Почему одним странам удается добиться высокого уровня экономического развития и процветания, а другие никак не вырвутся из нищеты?

Многие века правители были убеждены, что богатство страны и соответственно благосостояние ее народа связаны с захватом в процессе войн территорий и богатства других народов, с наличием значительных природных ресурсов (например, лес, металлы, нефть, газ). Однако современная история экономического развития стран доказывает, что эти факторы не являются решающими.

> «Самый бедный — это тот, кто не умеет пользоваться тем, чем располагает».
>
> П. Буаст

Так, например, Япония считается сегодня богатой страной, хотя исторически обладает ограниченными ресурсами. Уровень экономического развития позволяет этой стране гораздо продуктивнее использовать свои незначительные ресурсы. Именно эффективное использование производственных ресурсов (вспомните, что является факторами производства) и считается сегодня действительным критерием уровня экономического развития стран. Но поскольку эффективность экономики рассчитать сложно, то для сравнения уровней развития стран экономисты чаще всего используют такой показатель, как *валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения* (суммарная стоимость всех конечных продуктов и услуг, произведенных на территории страны в течение года, поделенная на численность

населения). Этот измеритель экономической деятельности выступает показателем уровня благосостояния или уровня жизни.

Уровень жизни в *широком смысле* включает множество показателей: уровень здоровья людей, состояние окружающей среды, степень неравномерности распределения доходов в обществе, доступность культуры, прожиточный минимум и др. (Предложите наиболее важные для России показатели уровня социально-экономического развития, которые можно было бы использовать для сравнения с другими странами.)

Эксперты Организации Объединенных Наций (ООН) считают, что уровень жизни характеризует особый показатель — индекс человеческого развития, вычисляемый на основе следующих величин: ВВП на душу населения, средней продолжительности жизни и уровня образования.

Уровень благосостояния государства в немалой степени зависит от совершенства *экономических механизмов*, т. е. от способов и форм соединения усилий людей при решении задач жизнеобеспечения. К таким экономическим механизмам относятся уже знакомые вам из курсов истории и обществознания основной школы *разделение труда, специализация и торговля.* Они создают условия для достижения работником высокой производительности труда и позволяют производителям обмениваться результатами труда на взаимовыгодной основе. Значение действия экономических механизмов для обеспечения уровня благосостояния людей можно понять, если сравнить уровень жизни общества на основе натурального хозяйства (некоторые племена Тропической Африки или Амазонии) и товарного хозяйства (развитые страны Запада). Вспомните, в чем преимущества последней формы организации экономической жизни.

Причинами низкой эффективности экономики могут быть использование устаревших технологий, низкий уровень квалификации кадров, расточительное использование природных богатств и др. Низкий уровень экономического развития ведет к снижению потребления: чтобы больше потреблять, надо больше производить. Таким образом, *уровень экономического развития прямо влияет на уровень жизни в стране.*

Минимальный уровень потребления определяет такой показатель, как черта бедности (уровень, порог бедности). *Уровнем бедности* называют нормативно устанавливаемый уровень денежных доходов человека за определенный период, позволяющий обеспечить его физический (физиологический) прожиточный минимум. Представления о бедности в разных странах различны. Как правило, чем богаче

страна в целом, тем выше уровень ее национальной черты бедности.

Условия и способы перехода России к рыночной экономике превратили бедность в серьезную проблему и для нашей страны. Главное условие ее решения — экономический рост.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

Вы уже знаете, что в рамках общества как сложной социальной системы формируются и действуют различные общности и группы — роды, племена, классы, нации, семьи, профессиональные коллективы и т. д. Предметом дальнейшего рассмотрения будет взаимосвязь и взаимовлияние социальной структуры общества и ее экономической жизни.

Одной из значительных общностей выступает народонаселение, которое является важнейшим условием жизни и развития общества. Темпы общественного развития, кризис или расцвет во многом зависят от таких показателей, как общая численность населения, темпы его роста, состояние здоровья. В свою очередь все эти показатели очень тесно связаны с экономической жизнью общества. Так, на темпы рождаемости влияет прежде всего уровень материального благосостояния, обеспеченность жильем, степень вовлеченности женщин в общественное производство. Например, уровень рождаемости в европейских странах с переходной экономикой (Польша, Венгрия, Чехия, Словакия и др.) в 1990-х гг. резко упал, что связано с ухудшением условий жизни, сопровождавшим экономические реформы. В России в 1990-е гг. уровень рождаемости также значительно сократился.

Существует и обратная зависимость, когда народонаселение влияет на экономику. Ускорение или замедление темпов экономического развития зависит от общей численности населения, его плотности (в регионе с небольшой численностью населения затруднено разделение труда, дольше сохраняется натуральное хозяйство), темпов его роста (низкие темпы затрудняют воспроизводство рабочей силы и соответственно снижают объемы производства, слишком высокие темпы заставляют направлять значительные ресурсы на простое физическое выживание населения).

Состояние здоровья населения также является фактором экономического развития. Его ухудшение ведет к снижению производительности труда в хозяйстве, сокращению продолжительности жизни. Помимо этого, одной из причин резкого снижения продолжительности жизни (например, у муж-

чин в России в 1990-е гг. с 64 до 58 лет) бывают сложившиеся социальные условия (сокращение доходов населения, усиление нервных стрессов в связи с социально-экономическими переменами, нестабильностью в обществе и др.)

Заметно влияние экономической жизни общества на формирование профессиональных социальных общностей. В традиционных обществах, где наиболее устойчива социальная структура, сохраняются социально-профессиональные группы, связанные с натуральным хозяйством, мелкотоварным производством. В развитых странах Запада под влиянием научно-технической революции растет новый средний класс (интеллигенция, управленцы, высококвалифицированные рабочие). При этом структурные изменения в экономике ведут к сокращению промышленного рабочего класса, исчезновению четких границ между ним и другими социальными группами.

В условиях социально-экономических преобразований в России, распада прежних социальных отношений люди и группы пытаются освоить новые ниши социального и экономического выживания. Особенностью последних лет развития российского общества является тенденция усиления экономической дифференциации (различий), выражающаяся в разделении общества на группы с различными доходами, уровнем жизни и потребления. Усложнение социальной структуры проявилось в формировании новых социальных групп и слоев: предпринимателей, финансистов, биржевых брокеров, коммерсантов.

Социальное расслоение общества обостряет противоречия интересов различных социальных групп, в том числе экономических. В современном обществе существует проблема согласования этих интересов. Особую угрозу для политической и экономической стабильности в обществе представляет чрезмерное неравенство доходов. Развитие России в 1990-е гг. привело к значительным различиям в доходах населения. Рыночная система, предоставленная сама себе, отдает предпочтение одним социальным слоям и, наоборот, наказывает другие. Если эту систему не корректировать определенной социальной политикой, то она имеет тенденцию вырождаться в систему, действующую в интересах меньшинства общества (элита) и против большинства.

В современных промышленно развитых странах создаются общества всеобщего благосостояния, то есть доходы перераспределяются в пользу более бедных и обделенных слоев, создаются системы социального обеспечения (пенсионное обеспечение, медицинское страхование, пособия по бедности и др.). Так, в Швейцарии и Нидерландах на соци-

альное перераспределение приходится около 30% национального дохода. Социальная политика российского правительства предполагает социальную поддержку малоимущих граждан, регулирование трудовых отношений и содействие трудоустройству незанятого населения, свободу выбора профессии, сферы и места работы, обеспечение доступности образования и помощь в переподготовке кадров, обеспечение свободы предпринимательства и др.

ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА

Посмотрим, как влияет на экономическое развитие общества его главный политический институт — государство. *Одна из общественных функций государства — использование имеющихся возможностей для экономического развития.* Каждая страна сталкивается с проблемой выбора лучшего варианта такого развития, и здесь существенна роль государственной политики. В последние десятилетия эта политика подверглась серьезной переориентации.

Вследствие краха экономической, политической и социальной системы, основанной на централизованном планировании, рыночные силы и свободное предпринимательство стали рассматриваться как основа жизнеспособности социально-экономической системы.

В большинстве стран, выбравших путь рыночных преобразований в экономике, предпосылкой экономического роста стали приватизация и снижение регулирующей роли государства. Это сопровождается переоценкой функций и политики государства. Правительства стремятся меньше вмешиваться в те области, где рынок работает с большей эффективностью. Однако это означает не ликвидацию государственного управления, а скорее изменение его форм и улучшение качества.

В рыночной экономике главными функциями государства являются облегчение и стимулирование действия рыночных сил с помощью мер правительственной политики. Наиболее важным условием существования рыночной экономики является реализация государством таких политических целей, как свободное развитие общества, правовой порядок, внешняя и внутренняя безопасность (выделены еще Адамом Смитом).

Свободное развитие общества понимается и как социальная, и как экономическая категория. Чем более ценится и признается свобода отдельного человека в обществе, тем большее значение имеет *экономическая свобода* в государстве.

Государство заинтересовано обеспечить правовую надежность экономической деятельности, чтобы пользовать-

ся ее результатами. Создание правового порядка предусматривает прежде всего обеспечение с помощью законов *права на собственность и ее защиту*, на свободу предпринимательской деятельности.

Обеспечение внешней и внутренней безопасности государством предполагает создание институтов *по поддержанию общественного порядка* внутри страны, а также наличие профессионально подготовленной армии, способной защитить страну от нападения извне.

Важная задача государства — *охрана и поддержание в национальной экономике конкуренции, борьба со стремлением фирм к монополизму.* Монополизм — это установление монопольно высоких (или низких) цен, действия по достижению доминирующего положения на рынке. Для развивающейся рыночной экономики России это одна из насущных проблем.

И наконец, в условиях рыночной экономики важнейшая функция государства — *разработка оптимальной национальной стратегии экономического развития*, объединение усилий государственных органов, акционерных компаний, частных предприятий, общественных и профессиональных объединений и организаций для ее реализации. Эта функция не может быть предоставлена автоматическим механизмам рынка. Так, государственная политика играет важную роль в финансировании таких областей, как фундаментальная наука, образование, здравоохранение, национальная культура.

Целями государственной политики могут быть: обеспечение полной занятости, установление справедливого налогообложения доходов юридических и физических лиц, защита природного комплекса. Каждое правительство выбирает необходимые обществу экономические приоритеты в своей политике.

На экономическую жизнь общества оказывают влияние и различные политические партии и объединения.

Политические институты общества активно влияют на экономику. А заинтересована ли экономика в поддержке, например, демократии, правового государства?

Опыт развитых стран показывает, что рыночная экономика дает основу для поддержки демократии, правового государства, гражданского общества. Существование в условиях конкуренции многообразия политических и экономических структур сокращает опасность для человека попасть под власть безответственного работодателя или организации, предоставляя ему возможность выбора, кому и в чем подчиняться.

Условия рыночной конкуренции учат людей более ответственному отношению к своему делу, окружающим, приня-

тию решений. Свобода предпринимательства убеждает человека в том, что он собственным выбором деятельности и инициативностью может менять свою жизнь к лучшему.

Рыночная экономика заинтересована в том, чтобы функционировать в рамках правового государства. Так, предпринимателю важно начинать свое дело, зная «правила игры» в рыночном пространстве, т. е. по каким известным законам он может действовать, какие налоги платить. А такие важные для экономики вопросы, как установление налогов, законы по охране окружающей среды, постановления, регулирующие отношения работодателей и наемных работников, открыто должны обсуждаться с учетом мнения различных сторон.

В свою очередь правовое государство опирается на гражданское общество, которое составляют граждане, самостоятельно принимающие личные решения, реализующие частные интересы. Структурными единицами гражданского общества в экономической сфере являются частные предприятия, кооперативы, акционерные общества и другие производственные ячейки, создающиеся гражданами по собственной инициативе.

ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА

Практика доказывает тесную взаимосвязь и взаимозависимость культуры и экономики. *Хозяйственная деятельность в первую очередь создает материальную основу и условия для развития основных областей культуры*: науки, образования, искусства, кино и телевидения. В процессе производства, например, экспериментально проверяются и внедряются новые технологии и другие достижения научно-технического прогресса. Решение задач информатизации образования, развитие его новых форм (например, дистанционного обучения) невозможны без современной материально-технической основы (использование компьютеров, Интернета и др.). Развитие современного искусства и сохранение культурного наследия прошлого требуют не только финансовой, но и материально-технической поддержки. Культурный рост самого человека происходит через улучшение его материальной вооруженности.

Процессы глобализации (стирание границ и торговых барьеров между странами, международный перелив капитала), происходящие в мировой экономике, ведут к стиранию культурных различий, способствуют культурной интеграции и культурному обмену.

Культурное развитие человечества, в свою очередь, оказывает серьезное влияние на экономику. Культура

определяет творческую направленность экономической деятельности общества и людей в процессе производства, распределения и потребления. Характер и результативность экономической деятельности зависят от уровня развития основных элементов экономической культуры (знания, интересы, потребности, ценности).

Экономические знания личности не только влияют на уровень развития производства, но и формируют у работников представления о закономерностях развития экономической жизни общества. От совершенства экономических отношений между людьми зависит и развитие производства, и социальное равновесие в обществе, его стабильность. В реформируемом российском обществе особое значение приобретает формирование нового типа хозяйственника — ответственного, самостоятельного, предприимчивого и рационального. При этом эффективность решения экономических задач во многом определяется развитием таких ценностных ориентаций личности, как экономическая свобода, конкуренция, уважительное отношение к любой форме собственности и коммерческому успеху.

Глубокое и разностороннее воздействие на экономику оказывает такая область культуры, как наука. После начала научно-технической революции (НТР) *наука стала главной движущей силой экономического прогресса.* Научный поиск непосредственно направлен на практические задачи промышленности. Стремительное развитие получили высокие технологии (хай-тек), ставшие одним из факторов конкурентной борьбы. Они обеспечивают огромное разнообразие товаров и услуг, способных удовлетворять растущие запросы рядовых потребителей, улучшать уровень и качество их жизни. Чтобы убедиться в этом, достаточно вспомнить те предметы бытовой техники и электроники, которые появились в вашей семье за последние пять-десять лет.

НТР привела к замене природных материалов искусственными. Это позволило экономить природное сырье и сделать производство более дешевым и эффективным. Развитие генетики, создавшей новые высокоурожайные культуры, помогло увеличить объем сельскохозяйственной продукции и приступить к решению продовольственной проблемы. Правда, создание генетически измененных продуктов обострило проблему качества продуктов питания, и ученые продолжают вести споры о последствиях их воздействия на организм человека. Усовершенствование техники сделало более комфортными и дешевыми средства связи и транспорта. В перспективе НТР приведет к тому, что главным в международном обмене будут не товары и услуги, а передовые технологии и научные кадры.

Телевидение и Интернет сегодня — это важнейшие средства экономической информации. (Ныне экономисты называют информацию пятым фактором производства.) Телевизионная реклама, например, оказывает стимулирующее воздействие на потребительский спрос. Необходимо отметить, что рекламная информация нередко бывает недостоверной и недобросовестной, предоставляя искаженную информацию о товарах и их свойствах. Потребителям важно критически оценивать рекламную информацию и различать ее негативную роль (реклама алкогольных напитков, сигарет).

Такая область культуры, как образование, серьезно влияет на качество трудовых ресурсов экономики. Уровень квалификации и профессионализм работника выступают важнейшими факторами производительности труда и эффективности общественного производства.

Экономика как подсистема общества не только обеспечивает саму возможность активной жизнедеятельности людей, но и, находясь в тесной взаимосвязи с другими сторонами жизни общества и оказывая на них серьезное разностороннее воздействие, успешно решает задачу повышения благосостояния всего общества.

Основные понятия: экономика, экономическая сфера общества, экономические институты, экономические механизмы, уровень жизни.

Термины: потребление, ВВП на душу населения, уровень бедности.

Проверьте себя

1) Каковы место и роль экономики в жизни общества? 2) От чего зависит богатство и процветание страны? 3) Какие экономические институты и механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния? 4) Каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества? 5) Может ли рыночная экономика способствовать развитию демократии, гражданского общества? 6) Влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики? 7) Раскройте роль культуры в развитии «цивилизованной» рыночной экономики.

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Аристотель, обсуждая роль государства в экономических делах, отмечал, что «цель государства — это совмест-

ное продвижение к высокому качеству жизни». Разделяете ли вы эту точку зрения? Обоснуйте ответ.

2. Многие отечественные политики и бизнесмены видят проблемы окружающей среды лишь в свете огромных капитальных вложений и штрафов за загрязнения. Свою бездеятельность они объясняют тем, что экология — удел богатых стран, до которых России далеко. Поддерживаете ли вы подобную точку зрения? Какова ваша позиция?

3. В России действует около 350 тыс. общественных объединений. Подберите по материалам СМИ примеры их участия в решении тех или иных экономических проблем общества.

4. Рост дифференциации доходов неизбежен в условиях экономической реформы, одна из задач которой заключается в установлении более жесткой взаимозависимости между результативностью труда и доходами, — так считают идеологи российских экономических реформ. Можно ли с ними согласиться? Как влияет процесс дифференциации доходов населения в условиях рынка на отношение работников к труду? Назовите положительные и отрицательные результаты социально-экономической дифференциации в ходе реформ в России.

Поработайте с источником

Прочитайте отрывок из книги Т. А. Махмутова о трансформации государства, экономики и общества.

Отечественная экономическая наука выявила основные контуры мировой экономической трансформации... Это ориентация экономики на социально-рыночную модель хозяйствования, обеспечивающую ей высокую эффективность; формирование многоукладной экономики на базе многообразия форм собственности...; усиление интеграционных процессов как на мировом, так и региональном уровне...; социализация и гуманизация экономики, характеризующие степень ее соответствия естественному своему назначению — наиболее полному удовлетворению потребностей людей, росту их уровня жизни, духовному прогрессу. И конечно же, важнейшей составляющей трансформации мировой экономики является обеспечение устойчивого ее развития, продовольственная и экологическая безопасность, которые в нашу эпоху приобретают острый характер и имеют всеобщее значение.

Махмутов Т. А. Трансформация государства, экономики и общества // Труды Вольного экономического общества России. Т. 23. — М., 2000. — С. 154.

Вопросы и задания к источнику. 1) С какими тенденциями мирового экономического развития знакомит вас автор документа? 2) В какой мере российские реформы соответствуют направлению общемирового цивилизационного развития? 3) Возможен ли особый, российский путь этого движения? Ответ аргументируйте. 4) Приведите примеры, подтверждающие вывод автора документа о всеобщности значения обеспечения продовольственной и экологической безопасности.

§ 4. Социальные статусы и роли

Вспомните

Чем характеризуется понятие «личность»? Как происходит профессиональное самоопределение личности? Какова роль семьи в воспитании детей? Как влияет межгрупповое общение на становление личности?

Долгое время понятие «статус личности» было связано преимущественно с характеристикой правового положения человека. В социологии понятия «статус» и «роль» стали активно использоваться в первой половине прошлого века. Полемизируя с К. Марксом, немецкий социолог М. Вебер утверждал, что не только экономическое положение, но и, шире, общественное положение является важной характеристикой места и роли человека в обществе. Это положение Вебер называл социальным статусом. В современной социологии понятия «социальный статус» и «социальная роль», теория ролевых конфликтов стали важным инструментом исследователей, помогающим глубже осмысливать социальные процессы, прогнозировать поведение личности, межличностные отношения.

ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ

Вы уже знаете, что положение социальных групп в обществе определяется многими показателями. То же можно сказать и о положении отдельного человека в социальной структуре общества.

Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, социальным происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности, называется социальным статусом.

Реально любой человек занимает в обществе много позиций. Возьмем, к примеру, школьника: помимо того, что он

учащийся, он является молодым человеком, сыном, часто внуком, братом, возможно, членом спортивной секции. Поэтому социологи говорят о *статусном наборе*. При этом можно выделить ту позицию, которая является для человека наиболее существенной, определяет его социально. Это и будет *главный статус человека*.

Попытайтесь определить свой главный статус.

Если внимательно присмотреться к тем показателям, которые определяют статус личности, то можно увидеть, что одни из них — пол, расовая принадлежность, возраст — не зависят от личности. Эти статусы, данные от рождения, называют *предписанными*. В то же время образованным, владеющим определенной специальностью человек становится. Таким образом, он обретает новые статусы, их называют *достигаемыми*. Различные статусы человека могут вступать в противоречие. Например, работа тех, кто получил хорошее образование (а это связано с высоким статусом в обществе), может низко оплачиваться, что будет указывать на низкий статус.

В открытых, динамично развивающихся обществах достигаемые статусы имеют существенно большее значение, чем предписанные. Конечно, и сегодня достичь высокого социального положения, сделать карьеру гораздо легче человеку из благополучной, состоятельной семьи, чем выходцу из социальных низов. Но целеустремленность, трудолюбие, поддержка родных становятся важным ресурсом человека и помогают преодолеть неблагоприятные «стартовые» условия.

Поучительна биография Тадао Касио (1917—1993), основателя и владельца всемирно известной японской фирмы «Касио» (Casio), производящей часы, калькуляторы, цифровые фотокамеры, музыкальные инструменты, мультимедийные проекторы. Тадао родился в бедной крестьянской семье. Его отец, чтобы дать сыну образование, экономил буквально на всем. Когда семья переехала в город, он отказался даже от поездок на трамвае и пять часов добирался пешком до работы и обратно. Сам Тадао, став после окончания школы учеником токаря на заводе по изготовлению двигателей, работал так много и усердно, что довел себя до истощения. Его даже признали негодным для службы в армии, что было для того времени величайшим позором. Но уже в 1942 г. Тадао открыл свое первое мини-предприятие, поставив в сарайчике во дворе токарный станок, и начал изготавливать детали для военных самолетов. После войны, приобретя за бесценок фрезерный станок, семья Касио стала производить пользовавшиеся спросом бытовые предметы. А в начале 1950-х гг. Тадао и его брат Тосио разработали первую японскую счетную машину, оперировав-

шую четырнадцатизначными числами. Весила она 120 кг и была метровой высоты...

С понятием социального статуса связано другое понятие — «престиж».

Престиж (от франц. prestige — влияние, уважение, которыми пользуется кто-либо) — это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми. Было время, когда считались престижными профессии летчика или инженера, а ныне растет конкурс в экономические вузы; некоторые люди, в том числе с высшим образованием, переходят на работу в магазины, рестораны и т. д. Если вы проанализируете свои планы на дальнейшую жизнь, то, видимо, согласитесь, что престижность играет в них не последнюю роль.

Понятием «авторитет» (от лат. auctoritas — власть, влияние) также обозначают степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов. Авторитет обычно отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе. Престижными могут быть профессия, должность, вид деятельности, авторитетным — вполне определенный, конкретный человек.

Лучшая реализация личности возможна при нахождении человеком гармонии его склонностей и способностей с той деятельностью, которую он выполняет. Но нередко люди отказываются от поиска подобной гармонии и добиваются лишь престижного положения в обществе, т. е. думают не столько о реализации своих способностей, сколько о престиже, связанном с принадлежностью к определенной социальной группе.

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ ЛИЧНОСТИ

От человека, занимающего определенное социальное положение, окружающие ждут соответствующего поведения. К примеру, статус учителя предполагает конкретный набор действий (проведение уроков, проверка тетрадей, встречи с родителями учеников), определенную манеру общения со школьниками, коллегами (сдержанность, тактичность), достаточно строгий стиль в одежде. Совершенно иного поведения ждут, к примеру, от поп-звезды. Таким образом, оценивая ролевое поведение личности, мы соотносим его с неким типичным представлением (эталоном) о том, как следует поступать, держаться, одеваться человеку данного социального положения.

Ожидание, предписание соответствующего статусу поведения называют в социологии социальной ролью.

Социальных ролей, как и статусов, у каждого из нас достаточно много. Совокупность ролей, выполняемых человеком, называется *ролевым набором* (ролевым репертуаром). Овладеть им бывает непросто. Подчас человек ведет себя совсем не в соответствии со своей статусной ролью. Представим себе пожилого академика, который, выступая на научной конференции, говорит на молодежном сленге, а после заседания отправляется на дискотеку. Конечно, наше время не знает таких жестких ограничений и условностей по рангу и чину, как, допустим, сословное общество Средневековья. Тем не менее несовпадение ожидаемого в соответствии со статусом поведения и реальных поступков личности вызывает непонимание со стороны окружающих, а нередко и осуждение.

Напряженные отношения — *ролевой конфликт* — возникают и в тех ситуациях, когда человеку приходится придерживаться требований трудно совместимых ролей. Например, профессиональный рост требует значительных личных усилий по овладению специальностью, затрат времени. Для женщины это становится особенно сложным в связи с тем, что ей приходится выполнять роли матери, жены, которые, в свою очередь, предполагают широкий спектр обязанностей.

Ролевой набор, присущий отдельной личности, определяется многими факторами. Один из них — это возраст. Для периода юности, по оценкам социологов, характерна ролевая промежуточность между ролью ребенка и ролью взрослого. Такая ситуация порождает известную неустойчивость социального положения молодого человека. Он постепенно теряет статус, предоставляемый родительской семьей, и должен добиваться собственного статуса, овладевать новыми социальными ролями.

Появились ли за последние годы в вашем ролевом репертуаре новые роли?

Слово «роль» чаще связывают с театральным действием.

Именно сравнение роли человека в обществе и образного ее воплощения актером на сцене позволило Шекспиру заявить устами одного из героев пьесы «Как вам это понравится?»:

Весь мир — театр.
В нем женщины, мужчины — все актеры.
У них есть выходы, уходы.
И каждый не одну играет роль.
Семь действий в пьесе той.
Младенец, школьник, юноша, любовник,
Солдат, судья, старик.

И все же в реальной жизни роли человека не заказаны от рождения. Человек одновременно и автор, и актер им самим написанной драмы. Другое дело, что роль свою ему

приходится и писать, и играть исходя из сложившихся требований общества по отношению к нему (не исключая, конечно, его собственных целей и способностей).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Овладение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением социальных норм. Именно с их помощью общество предъявляет своим представителям те требования, которым должно удовлетворять их поведение. (Вспомните основные виды социальных норм.)

Напомним, что **процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных ролей и норм, духовных ценностей называется социализацией.**

Вне постоянных связей с другими людьми социализация невозможна. Особенно эти контакты важны в раннем возрасте. Известно немало случаев, когда дети, в силу разных причин, были резко ограничены в общении с окружающими людьми. Это наносило развитию ребенка непоправимый ущерб.

Уже в первые месяцы жизни младенца, когда устанавливаются его отношения с матерью, а затем с другими близкими, начинается первый этап социализации личности. В дальнейшем большую роль в постижении мира взрослых приобретает игра. В ней дети часто подражают взрослым, принимают, по выражению одного психолога, роли другого. Вспомните свои еще недавние детские игры. Кем только в них вы не побывали — строителями, шоферами, врачами, продавцами! Мальчики играют в войну, девочки — в дочки-матери.

В общении со взрослыми, в игре ребенок постепенно учится видеть себя так, как его видят другие, у него развивается самопознание. С этого момента, считают психологи, можно говорить о социальной личности.

Примерно к 8—9 годам осваивается другой тип игр — игры по правилам. С этого возраста становятся понятными идеи справедливости, равного участия. А сколько эмоций вызывает сознательное отклонение одного из участников от принятых правил! Его обвиняют в жульничестве, нередко исключают из игры. Таким образом, норма, правило уже воспринимаются как нечто необходимое и соблюдаемое всеми. Возникает основа для начала довольно длительного процесса постижения моральных норм, духовных ценностей, утвердившихся в данном обществе. Социализация личности продолжается и в дальнейшем и, по мнению многих исследователей, сопровождает человека всю жизнь. Социализация взрослого человека — это освоение им новых

социальных ролей: работника, родителя, супруга, руководителя и многих других.

КТО УЧИТ НАС «ИГРАТЬ ПО ПРАВИЛАМ»?

Огромная роль на первом этапе социализации личности принадлежит *семье*. Главными воспитателями ребенка в малой семье, конечно, являются родители. В большой семье воспитывают все: родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки. Семья обеспечивает человеку его первичный социальный статус. В традиционном обществе она определяет социальное положение личности практически на всем протяжении ее жизни. В индустриальном обществе социальные позиции индивида, как мы уже отмечали, в дальнейшем могут существенно отличаться от статуса его семьи, но и здесь влияние семьи очень существенно.

Как правило, родители стараются быть достойными воспитателями для своих детей и учить их только хорошему. Но бывает и так, что обстоятельства социализации ребенка в семье очень неблагоприятны. Семейных ситуаций, препятствующих полноценной социализации ребенка, к сожалению, немало. Дети могут оказаться заброшенными в силу безответственности родителей или в неполной семье, где мать все время вынуждена отдавать работе; могут подвергаться насилию, что нередко случается в семьях, где взрослые злоупотребляют алкоголем; могут стать свидетелями грубого обращения отца с матерью или другими детьми. Это тяжело сказывается на всей последующей жизни человека.

В подростковом возрасте большое влияние на социализацию личности оказывает *группа сверстников*. Здесь человек осваивает новый тип отношений — равный с равным. Правда, в группе также устанавливается определенная иерархия, появляется свой лидер. Но тем не менее в нормальных группах отношения строятся на взаимном согласии, а не на зависимости.

Одним из главных социализаторов каждого человека в современном обществе является *школа*. Это стало возможным, когда школьное образование в большинстве стран стало не только доступным, но и обязательным. Через систему учебных занятий, организованных форм общения учащихся между собой и с учителем школа передает молодому поколению накопленные обществом знания, общепринятые социальные нормы, духовные ценности. Она ориентирует подростка в основных видах деятельности, готовит к их освоению.

Долгое время в школьном образовании господствовало отношение к ученику лишь как к объекту педагогического

воздействия, который должен усвоить нормы общественной жизни и набор определенных ролей. Но постепенно пришло признание индивидуальности каждого ребенка, осознание того, что усвоение им норм и ценностей должно проходить в единстве с саморазвитием, самоизменением личности. Сегодня помочь раскрыть каждому его индивидуальные ресурсы и возможности — важнейшая задача школы.

Проповедуя высокие нравственные нормы и идеалы, социализирующую функцию выполняют и *религиозные институты*. Подробнее роль религиозных ценностей в формировании мировоззрения будет рассмотрена в главе III.

В современном обществе большую роль в социализации личности играют *средства массовой информации*. Нынешний школьник проводит перед экраном телевизора, вероятно, не меньше времени, чем за учебниками. Воздействие СМИ, Интернета уже далеко вышло за рамки простого информирования населения о тех или иных событиях «в стране и мире». С журнальных и газетных полос, экранов телевизоров нас убеждают, призывают, нам растолковывают, советуют. Довольно часто за всем этим стоят интересы определенной группы лиц, а не общества в целом или государства. Поэтому сегодня многие сходятся во мнении, что СМИ служат не только носителями культуры, но и средством манипуляции (от лат. manus — рука, в первоначальном смысле означает «ручное управление»), т. е. неявного, незаметного для того, на кого оказывается воздействие, побуждения к определенным действиям, настроениям, отношению.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

Одной из сторон социализации является социальная адаптация.

Социальная адаптация (от лат. adapto — приспособляю) — это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Конечно, есть люди, которые стремятся уйти от контактов с действительностью, замыкаются в себе, погружаются в мир собственных переживаний. Узкий круг предметов занимает их внимание; выбирая виды деятельности, они предпочитают те, которые не требуют согласованного, совместного труда. Такие «раки-отшельники» — частые персонажи литературных произведений. (Попытайтесь привести примеры.)

Однако большинство людей стремится органично вписаться в окружающую социальную среду. Свойство адапта-

ции присуще всему живому, но человек осуществляет этот процесс осознанно. Прежде всего осваиваются наиболее устойчивые свойства этой среды, типичные способы социального поведения. Так, ребенок довольно длительное время адаптируется к такому учреждению, как школа: привыкает к школьному распорядку, усваивает правила поведения, овладевает нормами коллективной деятельности, осваивает стиль общения с педагогом. Но это в основном внешние формы адаптации. Главное состоит в том, что принимаются ценности определенного социального окружения.

Представим себе человека, переехавшего из села в город. Сельская жизнь располагает к большей открытости и осведомленности о жизни односельчан, она предполагает и более активные формы влияния на тех, кто «выбивается из общего ряда», нарушает традиционные формы общежития. Городская жизнь, при всей ее скученности, значительно более анонимна и автономна. Люди, долгие годы живущие в одном доме или даже на одной лестничной площадке, подчас незнакомы друг с другом. Новому городскому жителю рано или поздно придется принять такой образ жизни, адаптироваться в иной среде. В противном случае его попытки активно вмешиваться в жизнь малознакомых людей будут приводить к постоянным конфликтам.

Из приведенного примера видно, что, хотя адаптация и носит непрерывный характер, особенно активно она происходит при смене социального окружения, видов деятельности.

Показателями степени адаптации могут служить успешное осуществление человеком своих социальных ролей, его высокий социальный статус, а также общая психологическая удовлетворенность социальной средой в целом.

Социологи и психологи различают два типа адаптации. Первый характеризуется активным воздействием на социальную среду: человек не только осваивает сложившиеся формы взаимодействия людей, устоявшиеся нормы, ценности, но и в какой-то мере стремится изменить те, которые представляются ему несовершенными или устаревшими.

Второй тип адаптации — это пассивное восприятие целей и ценностей группы, окружения. Поведение человека в данном случае называют *конформным* (от лат. conformis — подобный, сообразный). Внешним выражением конформности нередко служит послушность, когда безропотно выполняются все предписания. При этом, однако, внутренне человек может быть не согласен с групповыми нормами и ценностями.

Проанализируйте с этих позиций свою деятельность. Какой тип адаптации преобладает у вас?

Основные понятия: социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация.

Термины: авторитет, престиж, манипуляция.

Проверьте себя

1) Что такое социальный статус личности и чем он определяется? 2) Какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус? 3) Что такое социальная роль? 4) Как соотносятся реальное поведение человека и его статусная роль? 5) В чем сущность ролевого конфликта? 6) Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус? 7) Раскройте особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте. 8) В чем заключается процесс социализации? 9) Какова роль семьи в социализации личности? 10) Какое влияние на социальное становление личности оказывает школа? 11) Покажите противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации.

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Проанализируйте свой собственный статусный набор. Выделите предписанные и достигаемые статусы. Какой из своих статусов вы считаете главным?

2. Приведите примеры, конкретизирующие ситуацию ролевого конфликта.

3. Какую роль в вашей личной социализации сыграли семья, коллектив сверстников, школа, СМИ? Расположите их по степени значимости. Были ли другие факторы, существенно повлиявшие на ваше приобщение к социальным ценностям и нормам? Укажите их.

4. В социологии существует понятие «ресоциализация», означающее разрушение ранее принятых ценностей и моделей поведения. В каких случаях это может произойти? Приведите примеры.

5. Немецкий социолог К. Манхейм утверждает: «Быть молодым означает стоять на краю общества, быть во многих отношениях аутсайдером».

Раскройте это положение, используя понятия «социальный статус» и «социальная роль». Разделяете ли вы этот вывод?

6. Существуют разные точки зрения на роль школы в процессе социализации личности. Большинство считает, что образование дает возможность детям из семей, занимающих низкое социальное положение, обрести более высо-

кий социальный статус. Но есть и те, кто убежден, что школа в современном обществе лишь закрепляет социальное неравенство, так как получить качественное образование могут лишь дети из зажиточных семей. Какая из этих позиций вам представляется более убедительной и почему?

7. Некоторые социологи, изучающие проблемы современной семьи, пришли к выводу, что полноценно осуществлять функцию социализации детей может лишь та семья, в которой мужские и женские роли строго распределены. Другие утверждают, что любую работу, связанную с воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства, должен быть готов выполнить любой из супругов. А как считаете вы?

Поработайте с источником

Прочитайте отрывок из работы американского социолога Т. Парсонса (1902—1979).

Социализация ребенка

Термин *социализация*, как он постоянно определяется в литературе, связан преимущественно с процессом развития ребенка. И действительно, это очень важный момент в том, что мы назвали механизмами социализации, но следует заметить, что этот термин употребляется здесь в более широком смысле, а именно: он означает обучение любым ориентациям, имеющим функциональное значение для системы взаимных ролевых ожиданий. В этом смысле социализация, точно так же как и обучение, продолжается в течение всей жизни. Развитие ребенка — это только наиболее драматический момент, поскольку здесь этот процесс происходит очень глубоко.

Однако есть причина для того, чтобы выделять социализацию детей. Можно, по-видимому, считать, что из всех элементов личности, приобретаемых путем обучения, в некоторых отношениях наиболее стабильные и глубоко укоренившиеся — это модели ценностной ориентации, и совершенно очевидно, что они *лежат в основе всего*, закладываются в детстве и взрослые субъекты не меняют их сколько-нибудь серьезно. Существуют веские основания для того, чтобы рассматривать эти стандарты ценностной ориентации... как нечто, называемое иногда базисной структурой личности...

То, что иногда называют варварским вторжением в развитие новорожденных детей, есть не что иное, как основная особенность ситуации в обществе. Наряду с отсутствием у них биологической зрелости, основным фактором, определяющим положение ребенка, является обучение моделям поведения, ожидаемого от лиц его статуса в обще-

стве. Данное изложение не касается того факта, что ребенок, обучаемый этим стандартам, имеет тенденцию сильно отклоняться от них — через это он проходит на разных стадиях своего развития. Но по мере приобретения все новых и новых стандартов отклонения сдвигаются в область тех стандартов, которые еще не усвоены.

Парсонс Т. О социальных системах. — М., 2002. — С. 310—311.

Вопросы и задания к источнику. 1) Какое значение придает автор термину «социализация»? 2) Что, на взгляд социолога, позволяет выделять социализацию в детском возрасте как особый этап? 3) Приведите положение, раскрывающее связь понятий «социализация» и «социальный статус».

§ 5. Социальные ценности и нормы

Вспомните

Что означают понятия «ценность» и «пирамида ценностей»? Какие моральные принципы и нормы вы знаете? Какова роль морали и права в жизни общества?

Духовные регуляторы социальной жизни разнообразны. Они могут выступать в форме ценностных ориентаций, идеалов, норм и принципов поведения. Все формы взаимосвязаны и образуют иерархизированную систему, вершину которой составляют ориентации на ценности. Именно ценности определяют стратегическую направленность деятельности человека и общества. Когда ценности воплощаются в определенные правила, регуляция обретает форму конкретной нормы поведения, деятельности.

Ценности и нормы изучаются различными науками. Ведущая роль в их исследовании принадлежит философии и этике, а также юридической науке. Существует особое философское учение о ценностях — аксиология.

Социология обращается к ценностям прежде всего как к фактору, играющему определенную роль в регуляции социальных взаимодействий, как к элементу культуры, который служит основой ценностно-нормативной системы социальной регуляции.

ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ?

Понятие «ценность» употребляется в различных значениях. В частности, ценность рассматривается как *предмет*, приносящий какую-либо пользу и способный удов-

летворить ту или иную потребность человека; как *идеал*; как *норма*; как *значимость* чего-либо вообще для человека, социальной группы, общества.

Эти понимания (или подходы) отражают ту или иную *сторону* ценностей, и их нужно рассматривать не как взаимоисключающие, а как взаимодополняющие характеристику ценностей.

В самом общем смысле **ценность означает положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта (природного и культурного предмета, явления, идеи, поступка) для субъекта (человека, группы, общества).**

Существуют разные способы классификации ценностей. Так, выделяют *высшие*, или абсолютные, ценности (их часто называют *ценности-цели*); говорят о *положительных* и *отрицательных* ценностях; разделяют их на *материальные* и *духовные* и т. д. Вместе с тем подчеркивается, что все ценности находятся во взаимосвязи, в единстве и образуют целостный внутренний мир человека — «пирамиду ценностей».

Ни одно общество, ни один человек не может жить без ценностей. При этом безусловно, что у разных людей и общественных систем ценности различны. Скажем, традиционное и информационное общества отличаются друг от друга прежде всего своими духовными ценностями. Однако безусловно и другое: существует и сходство ценностей, ибо все мы люди, чем бы ни занимались и где бы ни жили.

> «Являясь лицом и притязая на безусловное нравственное значение, я должен и в других лицах признать такую же безусловную ценность».
>
> П. И. Новгородцев (1866—1924), русский правовед

Задайте себе простой вопрос: кому хочется быть больным, бедным, неполноценным, одиноким, уродливым? И вы почувствуете реальную возможность сближения ценностей. Индивидуальные различия состоят в том, какие ценности являются доминирующими для данного конкретного лица. Для кого-то важно прежде всего материальное благополучие любой ценой. Он готов, как говорится, «продать себя подороже», например жениться по расчету. А для другого высшая ценность — любовь, и он не поступится этим чувством.

При всем многообразии есть целый ряд ценностей, одобряемых и разделяемых большинством людей. Они представляют собой набор самых общих требований к поведению человека, принадлежащего любой культуре. В науке предпринимались попытки сравнить высшие ценности народов мира. И оказалось, что в них больше общего, чем

различий. Уверенно можно говорить о наличии единой, высшей и абсолютной социальной ценности всех культур — *человека и его жизни*. Все остальные ценности служат сохранению и развитию человека. К ним в первую очередь относятся добро, истина, красота, справедливость, честь, порядочность, честность, любовь, дружба, верность, патриотизм и т. д.

Роль этих ценностей огромна. Совпадение ценностей представляет собой основу любых социальных связей, придает им стабильность, прочность, устойчивость, способствует взаимодействию и сближению народов, культур, религий. Они нашли отражение в международных документах о правах человека.

Любая ценность по сути своей имеет социальный характер. Под *социальной ценностью* в науке понимают компонент общественной жизни (социальной системы), наделенный *особым значением* в сознании индивидуума или в общественном сознании. Социальной ценностью может обладать любой объект (материальный или идеальный), если он служит неким фокусом устремлений, желаний для личности или группы, рассматривается как важное условие существования. Естественно, что ценности активно воздействуют на сознание и поведение людей.

Возьмем, к примеру, человека, для которого важнейшей социальной ценностью является свобода. Можно предположить, что такой человек будет искать условия, при которых она возможна, и будет испытывать неудовлетворенность там, где свобода ограничена. А ее утрата для него становится абсолютно неприемлемой (пусть даже она компенсирована другими, менее значимыми для него благами). Человек будет испытывать социальный дискомфорт.

И здесь необходимо подчеркнуть соотношение между ценностью и нормой. Ценности как социальному регулятору свойственна высокая степень абстрактности, умозрительности. Ценность — это мир внутренних устремлений, она лишь указывает на нечто желаемое. Однако между тем, что усвоено «в мыслях», в сознании, и практическим воплощением существует ощутимый разрыв. Так, в случае утраты человеком свободы она не станет для него менее ценной. Если человек не смирится с утратой, он может совершить реальные социальные действия. А действия всегда связаны с допустимой границей или, иначе говоря, с социальной нормой.

Из этих рассуждений можно понять, что духовное регулирование социальных явлений представляет собой сложную систему, куда, помимо ценностей, осуществляющих самую общую регуляцию поведения, входят еще и *социальные нормы*.

Понятие «норма» наука трактует довольно широко. Норму определяют как признанный обязательным порядок, стандарт, образец, как форму регуляции и контроля различных систем — биологических, технических, а также социальных. Норма устанавливает *границу (меру) возможного* и должного. Она в концентрированном виде выражает объективную потребность общества в *упорядочении действий и взаимоотношений* людей.

В самом обобщенном виде нормы условно подразделяют на две большие группы — социальные и технические. Технические нормы регулируют отношения между людьми и внешним миром, природой, техникой. Отношения такого типа можно, например, выразить формулами «человек и машина», «человек и орудие труда».

Социальные нормы (или «общественные правила») всегда регулируют отношения между людьми и их объединениями, иными словами, социальную жизнь. Эти отношения можно выразить формулой «человек и человек». И если ценность дает нам самое общее, абстрактное представление о желаемом, то социальная норма достаточно жестко определяет *стандарт действия*, регулирующий поведение людей в обществе *независимо от индивидуальных оттенков*. Благодаря социальной норме каждый из нас имеет возможность знать, как следует поступать в той или иной ситуации. Более того: мы вправе ожидать аналогичного поведения от других людей. Так достигается нормативная упорядоченность человеческих действий.

Итак, **социальную норму можно определить как общеобязательное правило поведения, устанавливающее допустимые границы деятельности**. За таким правилом обязательно стоит *санкция* — награда или наказание, одобрение или порицание.

Существуют различные подходы к классификации социальных норм. Во всяком случае, можно твердо назвать следующие виды социальных норм: моральные, правовые, политические, религиозные, корпоративные, а также нормы обычаев, традиций, обрядов, ритуалов. Все социальные нормы взаимосвязаны и составляют единую систему социального регулирования. Вместе с тем принято подчеркивать особую значимость моральных и правовых норм.

СОЦИАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ

Важнейшим понятием социологии, как известно, является социальное действие, т. е. преднамеренный, целенаправленный акт поведения, ориентированный на других, на их ответные действия.

В связи с этим встает вопрос: как тот или иной субъект (участник) социального действия (будь то человек или организация) может быть включен в систему социального взаимодействия таким образом, чтобы его поведение по отношению к другим было предсказуемо, понятно, должным образом урегулировано? Невозможно же каждый раз договариваться о нормах взаимосвязи. Следовательно, во всем и всегда необходим некий единый порядок (стандарт, критерий) поведения, который может стать своеобразным посредником во взаимодействии между различными людьми и будет понятен всем участникам социальных отношений независимо от их статуса и характера сотрудничества.

Такие типовые стандарты поведения людей вырабатывались веками на основе различных жизненных ситуаций, бесконечного количества личных вариантов поведения. Для их создания, как отмечал французский социолог Эмиль Дюркгейм (1858—1917), множество различных умов сравнивали между собой, сближали и соединяли свои идеи и свои чувства и длинные ряды поколений накапливали свой опыт.

Подробнее вопросы нравственного регулирования будут рассмотрены в главе IV. Здесь же отметим, что понятие «моральные нормы» нередко употребляют в более широком смысле, имея в виду как собственно нормы (относительно конкретные правила), так и принципы морали. Эти принципы — гуманность, справедливость, милосердие — можно характеризовать как высшие ценности морали. Они выражают содержание морали в самом обобщенном виде: определяют стратегическое направление наших поступков и вместе с тем служат опорой для частных правил поведения.

Нормы морали — это и есть частные правила, которые предписывают человеку способ действия в более определенной форме. Возьмем, например, высшую из моральных ценностей — человеколюбие. Она дает абстрактно-обобщенное представление о самом желанном — о сохранении жизни. А воплощается в действительность посредством христианских моральных норм-заповедей, направляющих действия людей: не убивай, не лги, не воруй, не завидуй, не клевещи, не сквернословь, уважай старших, будь терпим к чужим недостаткам, умей прощать и т. д. Это и есть человеколюбие, выраженное в виде относительно конкретных моральных требований.

Правовое регулирование социальных отношений также имеет свои особенности.

Из курса права вы уже знаете о различных подходах к определению сущности права, его основных признаках, источниках и системе права. В данном случае мы охаракте-

ризуем право с социологических позиций — как «посредника» в социальном взаимодействии субъектов.

Право формально уравнивает всех членов общества, заставляет нести определенные обязанности перед ним, способствует сохранению основных условий существования как каждого индивида, так и общества в целом.

В общественной жизни, как вы знаете, между людьми и их многочисленными организациями складываются самые разнообразные отношения — экономические, политические, семейные, трудовые, культурные и др. Все они в цивилизованном обществе определенным образом упорядочены. Достигается это, как мы видели, с помощью социальных норм (моральных, политических, религиозных и т. д.).

Специфика правового регулирования социальных отношений состоит в том, что они (эти отношения) основываются на праве, *регулируются нормами права*. В этом случае социальные отношения обретают новое качество, новый вид — становятся *правовыми отношениями*. Это означает, что государство с помощью норм права переводит те или иные социальные отношения под свое юридическое покровительство, придает им упорядоченность, стабильность, желаемую направленность. Оно запрещает одни действия, разрешает другие, устанавливает ответственность за нарушение своих предписаний, пресекает вредную деятельность.

При этом регулируемые отношения (экономические, политические, семейные и т. д.), конечно же, не утрачивают своего фактического содержания (т. е. продолжают оставаться экономическими, политическими, семейными и т. д.). Однако они обретают новое, дополнительное качество, становятся правовыми. Возьмем, например, семейные отношения. В них есть много личного, интимного в отношениях между взрослыми, взрослыми и детьми, что не может и не должно регулироваться правом. Но в жизни семьи есть и такие стороны, которые нуждаются в правовом регулировании: сам институт брака, имущественные отношения супругов, права и обязанности родителей, права и обязанности детей и т. д. Урегулированные нормами права, семейные отношения становятся правовыми отношениями. Но это вовсе не означает, что они перестают быть семейными.

То же самое можно сказать о всех других видах социальных отношений: становясь правоотношениями, своей специфики они не утрачивают. И это понятно: нормы права только регулируют общественные отношения, а не создают их. Отношения творит сама жизнь общества, а нормы права служат средством их стабилизации, упорядочения.

Как вы, очевидно, уже поняли, нормы права и правовые отношения тесно взаимосвязаны. Между ними существует причинно-следственная связь. Не только нормы права воздействуют на правовые отношения (будучи юридической базой, на основе которой они возникают и развиваются), есть и обратная связь. Правовые отношения, в свою очередь, оказывают влияние на нормы права. Ведь именно благодаря правовым отношениям и через них реализуется на практике, воплощается в жизнь государственная воля, заложенная в нормах права. Сама норма права имеет, в сущности, абстрактное содержание. Здесь в общей, обезличенной форме даются лишь образцы будущих общественных отношений. Свою настоящую жизнь, т. е. воплощение в реальной действительности, абстрактные нормы права получают только тогда, когда становятся правовыми отношениями конкретных лиц — субъектов права. Не случайно **правовые отношения называют формой конкретизации абстрактного содержания нормы права.**

Подведем итог. Правовые отношения можно определить как социальные отношения, урегулированные нормами права. Они возникают, изменяются или прекращаются только на основе правовых норм. В этом и состоит специфика правового регулирования социальных отношений. Правовые нормы непосредственно порождают правовые отношения и вместе с тем реализуются через них. Нет нормы — нет правовых отношений.

И еще одна черта, которую важно отметить. Правовые отношения, как и нормы права, на базе которых они возникают, охраняются государством. Другие отношения такой защиты не имеют. И в этом также проявляется специфика правового регулирования социальных отношений.

А в заключение вернемся к вопросу о *правовой культуре*. Она является частью общей культуры. Неподготовленного в юридическом отношении человека вряд ли можно назвать культурным. Под правовой культурой понимают *достигнутый уровень развития в правовой организации жизни людей*. Она находит свое выражение в уровне развития правовой деятельности общества, в качестве юридических актов, в уровне правосознания и, конечно же, в том, насколько высока степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека.

Основа правовой культуры — *правовые знания*. Каждому необходимо знать хотя бы исходные положения действующего законодательства, и в первую очередь Конституции РФ. Без правовых знаний гражданин не сможет ни реализовать, ни защитить свои права. А представьте ситуацию, когда юридически неграмотными оказываются люди,

занимающиеся законотворчеством (депутаты парламента), работающие в судах, правовых органах, органах государственной власти и управления (госчиновники).

Понятие «правовая культура» всегда предполагает оценку качества правовой жизни общества и сравнение его с наиболее развитыми образцами, идеалами и ценностями. К *высшим ценностям* современной правовой культуры относятся в первую очередь *правовое государство* и *права человека*. Их признание, защита и реальное осуществление представляют собой высший уровень правовой культуры современного общества.

Правовая культура — понятие многоуровневое. Условно разделяют правовую культуру всего общества и правовую культуру личности. Правовая культура общества включает ряд элементов. Прежде всего это достигнутый уровень правового сознания общества. Он складывается из полноценного законодательства, развитой правовой системы, эффективного независимого правосудия. Важно также, как гарантированы права и свободы граждан, каково состояние законности и правопорядка, насколько четко работают правоохранительные органы, какова юридическая грамотность населения, каково его отношение к законам.

Другой важнейший элемент правовой культуры общества — уровень развития правовой деятельности, которая складывается из теоретической и практической деятельности. Под теоретической имеется в виду деятельность ученых-правоведов, а также специальное юридическое образование в школах и вузах. Практическая правовая деятельность складывается из правотворческой и правоприменительной деятельности государственных органов.

Правовая культура личности, помимо правовых знаний, включает также понимание своего правового статуса — правильного понимания своих прав и обязанностей, свободы и ответственности, норм взаимоотношений с другими людьми. Вместе с тем понятно, что знания останутся бесполезным интеллектуальным грузом, если человек не приучит себя к правовой деятельности, практическому применению правовых норм.

Основные понятия: ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения.

Термины: нормы морали; нормы права.

Проверьте себя

1) Чем отличается ценность от нормы? 2) Какова роль социальной нормы? 3) Как соотносятся принципы морали

и нормы морали? В чем основные особенности моральной нормы? 4) Какую моральную проблему выражают формулой «Знаю, как надо, а поступаю, как хочу»? 5) В чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Золотое правило морали гласит: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе». Можно ли это правило считать моральной нормой? Или же это высшая моральная ценность?
2. На вопрос о том, что для вас является высшей ценностью, нередко дают короткий ответ: «Деньги». Есть, конечно, и другие ответы. А как вы ответите на этот вопрос? Свой ответ аргументируйте.
3. Суть правовой культуры правоведы выражают формулой «Знать — уважать — соблюдать». Раскройте ее содержание.
4. Как вы объясните правовой афоризм «Жизнь права — в правоотношениях»?
5. Правоведы утверждают, что правовая система без правовой культуры не действует. Объясните почему.

Поработайте с источником

Ознакомьтесь с фрагментом работы одного из основоположников русской и американской социологии Питирима Сорокина (1889—1968). В 1922 г. он был изгнан из России большевиками и большую часть жизни проработал профессором Гарвардского университета в США. Автор анализирует состояние этики (морали) и права западного общества 1940-х гг. По мнению современников автора, его оценки излишне категоричны и суровы. Тем более интересен он нам сегодня.

Рассмотрим теперь кризис нравственных идеалов и права...

Суть кризиса заключается в постепенной девальвации (обесценивании. — *Ред.*) этических и правовых норм. Девальвация зашла уже так далеко, что сколь бы странным это ни показалось, но этические и правовые ценности потеряли свой престиж. В них уже нет той былой святости, в которую первоначально они облекались. Все больше и больше на истинные нравственные ценности смотрят, как на всего лишь «рационализации», «выводы» или на «красивые речевые реакции», маскирующие эгоистические материальные интересы и стяжательские мотивы индивидов и групп.

Постепенно их начинают интерпретировать как дымовую завесу, скрывающую прозаические интересы, эгоистические желания и особенно страсть к материальным ценностям. Подобным образом юридические нормы все больше и больше рассматриваются как орудия в руках стоящей у власти элиты, эксплуатирующей другие, менее влиятельные группы населения. Иными словами, они есть своего рода уловка, к которой прибегает господствующий класс для того, чтобы держать в повиновении и контролировать подчиненные классы... С потерей престижа они постепенно утрачивают свою контролирующую и регулирующую силу — важный фактор человеческого поведения. Их «ты не должен» и «ты должен» как моральные императивы все меньше и меньше определяют поведение людей... Если ни религиозные, ни этические, ни юридические ценности не контролируют наше поведение, то тогда что же остается? Ничего, кроме грубой силы и обмана. Отсюда — современное «право сильного». И в этом — основная черта современного кризиса в этике и праве.

Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. — М., 1992. — С. 500.

Вопросы и задания к источнику. 1) Как оценивает автор состояние моральных и правовых ценностей современного ему общества? 2) Чем, по мнению автора, общество подменяет моральные и правовые нормы? 3) Во что они превращаются в руках властной элиты? 4) Какую роль должны играть в обществе моральные и правовые нормы? Найдите в тексте подтверждения мысли автора. 5) Что происходит, когда моральные ценности теряют свое влияние в обществе? 6) Можно ли оценки Сорокина применять к современному состоянию моральных и правовых ценностей в нашей стране (учитывая склонность автора к излишней категоричности суждений)? Свой ответ аргументируйте.

§ 6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль

Вспомните

Какую роль в жизни общества и человека играют нравственные и правовые нормы? Что вы узнали в основной школе об отклоняющемся поведении? Как с позиций права определяется преступление? Как влияют на своих членов антисоциальные группы? В чем состоит особая опасность криминальных групп?

Далеко не всегда поведение людей соответствует социальным нормам. Вы, вероятно, помните, что **поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует тому, чего ждет от человека общество, называется отклоняющимся поведением**. Социологи дают и другое определение: отклоняющееся поведение — это форма дезорганизации поведения индивида в группе или категории лиц в обществе, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества. Проблему отклоняющегося поведения изучают и *психологи*, отводя значительное место исследованию его мотивов. Внимание *юристов* направлено на изучение одного из наиболее опасных проявлений отклоняющегося поведения — преступности. В данном параграфе мы рассмотрим проблему главным образом с позиций социологии, которая изучает также и механизм *социального контроля*, обеспечивающего целенаправленное воздействие на поведение людей с целью укрепления порядка и стабильности, включая и смягчение возникающих в обществе отклонений от принятых норм.

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

Негативные отклонения от социальных норм на уровне личности проявляются прежде всего в преступлениях и иных правонарушениях, в аморальных поступках. На уровне малых социальных групп эти отклонения проявляются в деформациях, нарушениях нормальных взаимоотношений людей (раздоры, скандалы и т. д.). В деятельности государственных и общественных организаций такие отклонения проявляются в бюрократизме, волоките, коррупции и других явлениях.

Отклонения от норм могут носить и позитивный характер, т. е. иметь полезные для общества следствия (например, проявление инициативы, новаторские предложения, направленные на улучшение общественных отношений). Бывают и сугубо индивидуальные, не приносящие никакого вреда особенности поведения отдельного человека: чудачество, эксцентричность.

Проявления негативного отклоняющегося поведения разнообразны. Их общая черта — вред, ущерб, наносимый обществу, социальной группе, другим людям, а также личности, допускающей негативные отклонения.

«Я не хочу и не могу верить, чтобы зло было нормальным состоянием людей».

Ф. М. Достоевский (1821—1881), русский писатель

Особенно опасны социальные отклонения как массовое явление. **Наркомания, религиозный фанатизм, расовая нетерпимость, терроризм — эти и иные подобные негативные процессы в развитии общества наносят неисчислимый урон человечеству.**

Каковы причины отклоняющегося поведения? Исследователи имеют различные точки зрения по этому вопросу.

В конце XIX в. появилось *биологическое объяснение* причины отклонений: наличие у некоторых людей прирожденной предрасположенности к нарушениям социальных норм, которая связана с физическими особенностями индивида, преступным темпераментом. Эта теория в дальнейшем была подвергнута серьезной критике.

Другие ученые искали *психологическое объяснение* причины отклонений. Они пришли к выводу, что большую роль играют ценностно-нормативные представления личности: понимание окружающего мира, отношение к социальным нормам, а главное — общая направленность интересов личности (вспомните, что представляет собой и какое значение имеет направленность личности). Исследователи пришли к выводу, что в основе поведения, нарушающего установленные нормы, лежит иная система ценностей и правил, чем та, которая закреплена в праве. Например, психологическое исследование таких мотивов противоправных действий, как жестокость, жадность и лживость, показало, что у преступников названные качества наиболее выражены, причем их допустимость или необходимость оправдывается ими («Всегда лучше показать свою силу», «Бей своих, чтобы чужие боялись!», «Бери от жизни все, что можешь!»).

Ученые пришли к выводу, что названные деформации личности являются следствием ее неправильного развития. Например, жестокость может быть следствием холодного, безразличного отношения к ребенку со стороны родителей, а нередко и жестокости взрослых.

Исследования показали, что заниженная самооценка, самоунижение в подростковом возрасте компенсируются в дальнейшем отклоняющимся поведением, с помощью которого удается привлечь внимание к себе, добиться одобрения со стороны тех, кто оценит нарушение норм как признак «сильной» личности.

Широкое признание получило *социологическое объяснение* причин отклонений от социальных норм. Социолог Э. Дюркгейм показал зависимость отклоняющегося поведения от кризисных явлений в общественном развитии. Во время кризисов, радикальных социальных перемен, в условиях дезорганизации социальной жизни (неожиданные экономические спады и подъемы, падение деловой активности,

инфляция) жизненный опыт человека перестает соответствовать идеалам, воплощенным в социальных нормах. Социальные нормы разрушаются, люди теряют ориентацию, и это способствует возникновению отклоняющегося поведения.

Некоторые ученые связывали отклоняющееся поведение с *конфликтом между господствующей культурой и культурой какой-либо группы (субкультурой), отрицающей общепринятые нормы.* В этом случае преступное поведение, например, может быть результатом преимущественного общения индивида с носителями преступных норм. Преступная среда создает свою субкультуру, свои нормы, противостоящие нормам, признанным в обществе. Частота контактов с представителями преступного сообщества влияет на усвоение человеком (особенно молодым) норм антиобщественного поведения.

Существуют и иные объяснения отклоняющегося поведения. Подумайте над изложенными точками зрения и попытайтесь сами объяснить причины отклонения поведения от социальных норм.

По отношению к лицам, допускающим негативное отклонение от норм, общество применяет социальные санкции, т. е. наказания за неодобряемые, нежелательные действия. Слабые формы отклоняющегося поведения (оплошность, обман, грубость, халатность и т. п.) корректируются другими людьми — участниками взаимодействия (замечание, внушение, ирония, порицание и т. п.). Более значительные формы социальных отклонений (правонарушения и т. п.) в зависимости от их последствий влекут за собой осуждение и наказание, исходящие не только от общественности, но и от государственных органов.

Из многих проявлений отклоняющегося поведения подробнее рассмотрим одно из наиболее опасных — преступность.

ПРЕСТУПНОСТЬ

Преступность — самое опасное проявление отклоняющегося поведения, наносящее наибольший ущерб обществу. Слово «преступность» является производным от слова «преступление», которое в русском языке всегда означало «поступок, противный закону», «беззаконие», «злодеяние». Напомним, что с юридической точки зрения преступление — это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания. **Совокупность преступлений, совершаемых в данном обществе и в данный период времени, обозначается понятием «преступность».** Преступность — это не просто сумма преступлений, но массовое явление, имеющее закономерно-

сти своего существования и развития, причины, условия, ей способствующие. Это явление социальное, так как коренится в недрах общественных отношений, отражает особенности социальной жизни, выступает как крайнее выражение противоречий и недостатков развития общества. Оно приводит к тяжелым последствиям для общества и его членов как ни одно другое негативное явление общественного развития. **Особенность преступности: наличие определенного контингента лиц — преступников, для которых преступная деятельность стала профессиональной.**

Виды преступлений, предусматриваемые уголовными кодексами различных стран, очень разнообразны. Преобладают две группы, имеющие место во всех странах: *корыстные преступления* (хищения, кражи, мошенничество, взятки и т. п.), *насильственные, агрессивные преступления* (убийства, телесные повреждения, изнасилования и т. п.).

Эти виды преступлений составляют от 75 до 90% всех умышленных преступлений. Все большее распространение в мире получают *экономические преступления* (финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, хищения собственности, налоговые преступления, обман потребителей), *местный и международный терроризм*, включающий захват заложников и уничтожение государственной собственности. Имеют место проявления расовой дискриминации, пытки, похищения людей и массовые убийства.

Особую опасность представляет *организованная преступность*. В широком смысле слова она подразумевает любую группу лиц, организованных на постоянной основе для извлечения средств незаконным способом. Американские ученые-криминологи (лат. criminalis — преступный, crimen — преступление) выделяют организованную группу по следующим признакам:

1) это два человека или более, которые объединились для совершения преступлений материально-корыстной направленности;

2) группа построена по принципу иерархии, в ней действуют определенные нормы поведения;

3) у организованной криминальной структуры имеется, как правило, своя материально-техническая база (в нее входят денежные средства, автотранспорт, средства связи и вооружение);

4) группа имеет каналы для «отмывания» денег;

5) наличие коррупции, т. е. связи с представителями органов власти и управления, которые либо действуют, либо бездействуют в интересах данной группировки;

6) раздел сфер влияния между отдельными группами либо по территориальному, либо по отраслевому признаку.

Организованная преступность характеризуется особой опасностью для личности, общества, государства.

Опасность *для личности* заключается в подавлении ее прав и свобод актами насилия и другими средствами. Это проявляется в уничтожении мелких предпринимателей, которые отказываются выплачивать деньги для получения «защиты» со стороны преступников (рэкет); принуждении женщин и подростков заниматься проституцией; распространении влияния и контроля, например, над профсоюзами; возможности полного подавления конституционных прав и свобод граждан путем физического, морального и материального террора.

Опасность *для общества* состоит в перехвате прав владения и распоряжения материальными ценностями всего общества организованными преступными сообществами и коррумпированными группами чиновников (особенно в сферах торговли, добычи и распределения стратегического сырья, драгоценных металлов, производства и оборота оружия); возможности манипулировать значительным капиталом, проникать в область законного предпринимательства и разорять своих конкурентов с помощью контроля над ценами; насаждении идеологии преступного мира, его романтизации, культивировании мафиозных и коррумпированных отношений, насилия, жестокости, агрессивности, что создает условия для «социального заражения» преступными обычаями и традициями.

Опасность организованной преступности *для государства* проявляется в создании на уровне регионов параллельных нелегальных властных структур, незаконных вооруженных формирований; подготовке, финансировании и организации прямых антиконституционных действий в виде разжигания национальной вражды; организации массовых беспорядков, заговоров с целью захвата власти; стимулировании таких государственных преступлений, как бандитизм и контрабанда; проникновении в политические партии и государственный аппарат; коррупции политических деятелей и государственных должностных лиц; стремлении ослабить федеральную власть, чтобы облегчить контроль организованной преступности над целыми регионами.

> «Преступление есть самый характерный, бесспорный и для всех обязательный симптом общественного неустройства».
>
> Н. К. Михайловский (1842—1904), русский критик, публицист, социолог

Социологи и криминологи, изучающие причины преступности, обращают внимание прежде всего на реальные

жизненные условия, противоречивое развитие экономики, социальной сферы, духовной культуры. В 1990-х гг. в России и других странах СНГ проявились негативные последствия рыночных реформ: обнищание широких слоев населения в результате глубокого экономического кризиса; рост национализма, приведший в ряде случаев к вооруженному противоборству; ломка сознания людей в условиях демократических преобразований, необходимости отказа от привычных жизненных установок; игнорирование законодательных норм центральными и местными органами власти; осложнение работы правоохранительных органов, низкий уровень их технической оснащенности.

Но в таких непростых условиях далеко не каждый становится преступником. Большое значение имеет и личность человека. Криминологи выделяют наиболее характерные черты человека, психологически готового преступить закон:

- ограниченность потребностей и интересов;
- нарушение равновесия между разными их видами;
- искаженное представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- признание возможности использования антиобщественных способов удовлетворения своих потребностей и интересов;
- отсутствие чувства социальной ответственности, привычка к некритической оценке своего поведения.

Что касается преступников-рецидивистов (т. е. совершающих повторные преступления), то специалисты у этой категории лиц отмечают следующие черты: отрицательное отношение к основным социальным нормам, глубоко укоренившееся негативное представление о социальных отношениях и ценностях, негативные черты личного опыта, повышенная агрессивность и возбудимость, примитивные влечения и несдержанность в их удовлетворении. Такой комплекс свойств личности предполагает выбор противоправного пути к достижению своих целей.

В современных условиях большое значение имеет *борьба с преступностью*. Это социально регулирующая деятельность, которая осуществляется для того, чтобы граждане не совершали поступков, запрещенных законодательством. Она включает в себя, во-первых, мероприятия политического, экономического, социального, социально-психологического, управленческого, культурного характера, позволяющие устранять условия, благоприятствующие преступности; во-вторых, развитие правосознания граждан; в-третьих, профилактическую деятельность, направленную на выявление и устранение непосредственных причин преступности; в-четвертых, применение уголовного законодательства по отношению к лицам, совершившим преступления.

Нарастающая преступность стала реальной угрозой национальной безопасности России. Решение этой проблемы является одной из важнейших общегосударственных задач.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Социальные нормы являются одним из элементов механизма регуляции отношений индивида и общества, который называется *социальным контролем*. На первых уроках курса мы говорили о том, что общество представляет собой сложную систему, включающую множество различных элементов. Целенаправленное воздействие этой системы на поведение людей с целью укрепления порядка и стабильности обеспечивается социальным контролем. Как работает механизм социального контроля?

Любая деятельность включает в себя разнообразные действия, и каждый человек совершает множество таких действий, вступая в активное взаимодействие с социальной средой (с обществом, социальными общностями, общественными институтами и организациями, государством и другими индивидами). Все эти действия, отдельные поступки, поведение человека находятся под контролем окружающих его людей, групп, общества. Пока эти действия не нарушают общественного порядка, существующих социальных норм, этот контроль незаметен, его как будто нет. Однако стоит только нарушить установленные обычаи, правила, отступить от образцов поведения, которые приняты в обществе, и социальный контроль сразу же проявляет себя. Один человек перебежал улицу перед движущимся транспортом, другой закурил в кинозале, третий совершил хищение, четвертый опоздал на работу... Во всех этих случаях может последовать реакция других людей: замечания, другие проявления недовольства со стороны окружающих, соответствующие действия администрации, полиции, суда. Эта реакция окружающих обусловлена нарушением соответствующих социальных норм, правил, традиций. Люди, среагировавшие на подобные ситуации, отражают установки общественного сознания (или общественного мнения), которое поддерживает порядок, охраняемый нормами. Именно поэтому с их стороны последовала реакция осуждения названных действий.

Выражение недовольства, объявление выговора, наложение штрафа, наказание, выносимое судом, — все это *санкции*; наряду с социальными нормами они являются важнейшим элементом механизма социального контроля. Санкции означают либо одобрение и поощрение, либо неодобрение и наказание, нацеленные на поддержание соци-

альных норм. Иными словами, санкции бывают либо позитивные, направленные на поощрение, либо негативные, направленные на пресечение нежелательного поведения. И в том и в другом случае их относят к формальным санкциям, если они применяются в соответствии с определенными правилами (например, награждение орденом или наказание по приговору суда), или неформальным, если они проявляются в эмоционально окрашенной реакции непосредственного окружения (друзей, родственников, соседей, сослуживцев).

Общество (большие и малые группы, государство) оценивает индивида, но и индивид оценивает общество, государство, самого себя. Воспринимая оценки, адресованные ему со стороны окружающих людей, групп, государственных институтов, человек принимает их не механически, а избирательно, переосмысливает через собственный опыт, привычки, усвоенные им ранее социальные нормы. И отношение к оценкам других людей оказывается у человека сугубо индивидуальным: оно может быть положительным и резко отрицательным. Вспомним сказанное в начале курса: человек постоянно сам себя оценивает, при этом самооценка может меняться в зависимости от зрелости личности и общественных условий, в которых она действует. Человек соотносит свои действия с одобряемыми им социальными образцами поведения при выполнении тех социальных ролей, с которыми он себя отождествляет.

Таким образом, наряду с высшим контролем со стороны общества, группы, государства, других людей важнейшее значение имеет внутренний *контроль*, или *самоконтроль*, в основе которого лежат нормы, обычаи, ролевые ожидания, усвоенные индивидом.

В процессе самоконтроля большую роль играет *совесть*, т. е. чувство и знание того, что хорошо, а что плохо, что справедливо, а что несправедливо; субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам. У человека, совершившего в состоянии возбуждения, по ошибке или поддавшись соблазну дурной поступок, совесть вызывает чувство вины, моральные переживания, желание исправить ошибку или искупить вину.

Способность осуществлять самоконтроль — ценнейшее качество личности, которая самостоятельно регулирует свое поведение в согласии с общепринятыми нормами. Самоконтроль — одно из важнейших условий самореализации личности, ее успешного взаимодействия с другими людьми.

Итак, **важнейшими элементами механизма социального контроля являются социальные нормы, общественное**

мнение, санкции, индивидуальное сознание, самоконтроль. Взаимодействуя, они обеспечивают поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирования социальной системы в целом.

Основные понятия: отклоняющееся поведение, социальный контроль.

Термин: преступность.

Проверьте себя

1) В чем заключаются причины отклоняющегося поведения? 2) В чем состоит социальная опасность преступности? 3) Почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства? 4) Что такое социальный контроль? 5) В чем состоит значение самоконтроля?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. В одной из зарубежных работ по проблеме отклоняющегося поведения говорится: «Отклонения — естественная часть социальной жизни. И осуждение, регулирование и запрещение, моральное совершенствование не уменьшают отклонений, так как возникают более строгие нормы поведения. Специфические отклонения могут исчезать, а другие — появляться... Исчезновение крупных преступлений поведет к усилению внимания к более мелким». Согласны ли вы с изложенной точкой зрения? Можно ли избавить общество от отклонений? Объясните свой ответ.

2. Раскройте смысл высказывания английского историка Г. Т. Бакла (1821—1862): «Общество готовит преступление, преступник совершает его». Разделяете ли вы такую точку зрения? Разъясните свою позицию на каком-либо примере, взятом из газет.

3. Согласны ли вы с высказыванием французского драматурга Ж. Расина (1639—1699): «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность»? Аргументируйте свой ответ.

4. По данным МВД РФ, за восемь месяцев 2008 г. несовершеннолетними и при их участии было совершено 79,5 тысячи преступлений. Это на 15% меньше аналогичного показателя 2007 г. Однако беспокоит состояние повторной преступности среди несовершеннолетних, в ряде регионов удельный вес таких преступлений превысил 30%.

Каждый шестой привлеченный к уголовной ответственности подросток имеет опыт преступной деятельности, а каждый восьмой — ранее судим. На профилактическом учете состоят 334 тысячи «неблагополучных» подростков. Из 26 миллионов подростков только 450 тысяч посещают спортивные и патриотические кружки и секции.

Каковы причины этого явления? В чем его социальная опасность? Что, с вашей точки зрения, нужно делать, чтобы подростковая преступность пошла на убыль?

5. По вопросу о борьбе с преступностью возникла дискуссия.

Одна точка зрения: нужно ужесточить наказания. Посмотрите на Сингапур. Поймали кого-то с наркотиками — высшая мера наказания, с незаконным оружием, даже если человек его не применял, — тоже. В некоторых мусульманских странах по закону за воровство отрубают кисть руки. И там уже давно никто не ворует.

Другая точка зрения: жестокость наказаний сделает преступность более жестокой. Главное — неотвратимость наказания. Если все будут знать, что любое преступление будет раскрыто, преступность резко сократится.

А что об этом думаете вы?

6. 9 июня 2002 г. хулиганствующие футбольные фанаты после неудачи российской команды в матче с командой Японии устроили погром в центре Москвы, где около огромного экрана собрались тысячи болельщиков. В результате были избиты случайные прохожие, многих из которых пришлось госпитализировать. Было сожжено 8 и разбито 40 автомашин, 36 витрин магазинов, таксофоны, а также плафоны и дверные стекла в метро. В связи с этими событиями назывались различные их причины: одни говорили, что зачинщиками выступили «бритоголовые», входящие в бандитские группировки, другие полагали, что стихийные беспорядки связаны с продажей алкогольных напитков, третьи считали, что погром спровоцировал показанный на экране видеоролик, на котором некий человек разбивает топором машину.

Как вы думаете, каковы причины этих событий? Что необходимо сделать, чтобы предотвратить подобные явления?

Поработайте с источником

Прочитайте отрывок из работы российского социолога Р. В. Рывкиной о преступности в России.

Весь ход реформ сопровождался не только ростом числа преступлений, но и серьезными изменениями самой структуры преступности. В частности, резко возрос «вес» органи-

зованной преступности. Но главное, она превратилась из чисто криминальной силы в самоорганизующуюся социальную систему, интегрированную во все властно-экономические структуры и практически не подконтрольную правоохранительным органам, более того, в социальный институт российского общества. Это значит, что она породила: 1) собственные, специфические для нее организации — «крыши»; 2) особые нормы теневого поведения (такие как «рэкет», «накат», «откат» и т. п.); 3) особые социальные роли, за которыми закреплено осуществление этих норм, и 4) особые социальные взаимоотношения между участниками преступных сообществ, в которые они вступают при осуществлении тех или иных преступных операций, а также особые взаимоотношения между криминалом и властью.

Главный процесс, свидетельствующий об институционализации преступной деятельности, — это ее все большее срастание с властью. Этот процесс идет на всех уровнях — как на отдельных предприятиях и в фирмах в регионах страны, так и в высших органах законодательной (парламент) и исполнительной (правительство) власти. Это позволяет говорить о двух новых для России процессах, которые возникли в эпоху либерализации экономики: первый процесс — теневизация общества, т. е. все больший уход различных общественных структур в тень... и второй процесс — криминализация общества, т. е. все большее усиление в нем роли преступных элементов, связанных с теми или иными политическими, правовыми, экономическими и другими структурами общества.

Рывкина Р. В. Драма перемен. — М., 2001. — С. 37—38.

Вопросы и задания к источнику. 1) Определите, что нового дает вам источник по сравнению с учебным текстом. 2) Что означают в тексте документа слова «уход в тень»? Как вы понимаете взятые в кавычки слова: «крыши», «рэкет», «накат», «откат»? Почему автор использует их в социологическом исследовании? 3) Как вы думаете, почему рыночные реформы в России сопровождались криминализацией общества? 4) Какая информация в этом источнике подтверждает особую опасность организованной преступности для общества и государства? 5) Пользуясь средствами массовой информации, подготовьте сообщение о мерах, предпринимаемых органами охраны правопорядка для борьбы с организованной преступностью. 6) Какие меры вы считаете первоочередными для борьбы с организованной преступностью?

§ 7. Социальные интересы и формы социального взаимодействия

Вспомните

Что такое социальное взаимодействие? Каковы виды социальных отношений? Что такое интерес? Что такое конфликт?

Социальный интерес и социальное взаимодействие — предмет комплексного изучения разных социально-гуманитарных наук. Так, *социология* исследует сущностные характеристики социального взаимодействия как родового понятия социальной науки; изучает его разновидности и принципы регуляции, анализирует средства обмена, всеобщие виды и формы взаимодействий. *Социальная психология* рассматривает социальное взаимодействие как интерактивную сторону общения, обращая основное внимание на психологическое содержание, структуру и механизмы этого процесса.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

Как вы уже знаете, интерес представляет собой одну из форм направленности личности. Человека интересует то, что может удовлетворить его потребности. Социальные интересы — это одна из важных движущих сил деятельности любого социального субъекта (личности, группы, какой-либо социальной общности, общества в целом). Они неразрывно связаны с потребностью данной общности. Напомним, что в отличие от потребностей, направленных в первую очередь на предмет удовлетворения, определенную совокупность материальных и духовных благ, интересы человека, как правило, направлены на те общественные условия, которые позволяют удовлетворить соответствующую потребность. К их числу можно отнести: социальные институты, учреждения, нормы взаимоотношений в обществе, от которых зависит распределение предметов, ценностей и благ (власть, голоса избирателей, территория, привилегии).

Социальность интересов обусловлена тем, что в них всегда присутствует элемент сопоставления человека с человеком, одной социальной группы с другой. Таким образом, можно говорить о **социальных интересах, т. е. интересах людей, составляющих какую-либо социальную общность (страту, этнос), тот или иной коллектив, объединение (политическую партию, профессиональное объединение и т. п.).**

Набор специфических социальных интересов наряду с совокупностью определенных прав и обязанностей — непременный атрибут каждого социального статуса. В первую очередь эти социальные интересы направлены на то, чтобы сохранить или преобразовать те учреждения, порядки, социальные нормы, от которых зависит распределение благ, необходимых данной социальной группе. Поэтому различие интересов, так же как и разница в уровне доходов, условиях труда и отдыха, уровне престижа и открывающихся перспективах продвижения в социальном пространстве, относится к проявлениям социальной дифференциации.

Социальный интерес лежит в основе любых форм состязательности, борьбы и сотрудничества между людьми. Привычные, устоявшиеся интересы, признанные общественным мнением, не подлежат обсуждению, приобретая, таким образом, статус законных интересов. Например, в многонациональных государствах представители различных этнических групп заинтересованы в сохранении своего языка и своей культуры. Поэтому создаются школы и классы, в которых ведется изучение национального языка и литературы, открываются культурно-национальные общества.

Любая попытка ущемления подобных интересов воспринимается как покушение на жизненные устои соответствующих социальных групп, общностей, государств. Исторический опыт свидетельствует, что ни одна из социальных групп не поступается своими интересами добровольно, на основе нравственно-этических соображений или призывов к гуманизму, к учету интересов другой стороны, других групп или общностей. Наоборот, каждая из групп стремится к экспансии своих интересов, к закреплению достигнутого успеха и его развитию, часто за счет интересов других групп и общностей. (Проиллюстрируйте это положение примерами.)

Современный мир предстает сложнейшей системой взаимодействия реальных социальных интересов. Возросла взаимозависимость всех народов и государств. На первый план выступают интересы сохранения жизни на Земле, сохранения культуры и цивилизации.

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

К основным формам социального взаимодействия относят *сотрудничество* и *соперничество*.

Сотрудничество предполагает участие в общем деле. Оно проявляется во множестве конкретных взаимоотношений между людьми: деловое партнерство, дружба, политический союз между партиями, государствами и др. Это

основа объединения людей в организации или группы, проявления взаимопомощи и взаимоподдержки.

Какие признаки характеризуют этот тип социального взаимодействия? Прежде всего, наличие общих социальных интересов и деятельность в их защиту. Так, стремление удовлетворить свои интересы, завоевать власть или получить возможность участвовать в ее осуществлении приводит к образованию общественных и общественно-политических движений, политических партий. При таком взаимодействии обе стороны имеют некую общую цель, определяющую характер и содержание их совместной деятельности. Они заинтересованы в выгодном характере своего сотрудничества. Сотрудничество часто предполагает компромисс. Каждая из сторон самостоятельно определяет, на какие уступки она готова пойти во имя общего интереса.

Пересечение и несовпадение интересов, связанных с коренными вопросами социального бытия (материальные и иные ресурсы, доступ к власти), нередко приводят к *соперничеству* участников социального взаимодействия. Как это проявляется в поведении людей? Они, как правило, стремятся превзойти друг друга, добиться определенного успеха в реализации своих социальных интересов. Каждая сторона рассматривает другую, ее социальные позиции, действия как препятствие на пути достижения своей цели. Не исключено, что между ними могут возникать зависть, неприязнь, озлобление, сила проявления которых зависит от формы соперничества.

Соперничество может принимать вид конкуренции и конфликта. (Вспомните, что такое конкуренция, какие виды конкурентной борьбы вам известны.) Подчеркнем, что при конкуренции соперники стремятся опередить друг друга при достижении своих социальных интересов. Напомним, что конкуренция предполагает обязательное признание прав одной из сторон кем-то третьим. Конкуренция не всегда предполагает знание конкретного соперника. Например, конкурс при поступлении в вуз вызван тем, что число претендентов на место гораздо больше, чем количество предоставляемых вузом мест. Абитуриенты чаще всего не знают друг друга. Их действия направлены на то, чтобы добиться признания своих усилий кем-то третьим (в данном случае приемной комиссией), т. е. добиться предпочтения. Иными словами, конкуренция предполагает не прямое воздействие на соперника (может быть, кроме конкуренции в таких видах спорта, как борьба), а демонстрацию перед третьими лицами своих возможностей.

Но в ряде случаев конкуренты могут пренебречь правилами и прибегнуть к прямому воздействию на другую сторону, чтобы оттеснить ее. В этом случае конкуренция пере-

растает в конфликт. Соперники стремятся заставить друг друга отказаться от притязаний, навязать свою волю, изменить поведение другого.

Конфликты давно стали неотъемлемой частью социальной жизни общества, поэтому рассмотрим подробно такие вопросы, как причины возникновения социального конфликта, его основные стадии, типы и методы разрешения.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ

В научной литературе существует множество определений понятия «конфликт». Вспомните, что вы уже узнали о конфликтах на уроках в основной школе и в 10 классе.

Об этом спорят

Немало разногласий по вопросу о сущности конфликта. Приведем мнения нескольких современных российских ученых.

А. Г. Здравомыслов: «Это форма отношений между потенциальными или актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями».

Е. М. Бабосов: «Конфликт социальный — есть предельный случай социальных противоречий, выражающийся в многообразных формах борьбы между индивидами и различными социальными общностями, направленной на достижение экономических, социальных, политических, духовных интересов и целей, нейтрализацию или устранение мнимого соперника и не позволяющей ему добиться реализации его интересов».

Ю. Г. Запрудский: «Социальный конфликт — это явное или скрытое состояние противоборства объективно расходящихся интересов, целей и тенденций развития социальных субъектов... особая форма исторического движения к новому социальному единству».

Что же объединяет эти мнения?

Как правило, одна сторона обладает некими материальными и нематериальными (прежде всего властью, престижем, авторитетом, информацией) ценностями. Другая либо полностью их лишена, либо имеет недостаточно. При этом не исключается, что преобладание может быть мнимым, существующим лишь в воображении одной из сторон. Но если кто-либо из партнеров чувствует себя ущемленным в обладании чем-то из перечисленного выше, то возникает *конфликтное состояние*.

Можно сказать, что **социальный конфликт — это особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов; конфронтация социальных групп по поводу многообразных ресурсов жизнеобеспечения.**

В литературе высказываются две точки зрения: одна — о вреде социального конфликта, другая — о его пользе. По сути дела речь идет о позитивных и негативных функциях конфликтов. Социальные конфликты могут привести как к дезинтегративным, так и к интегративным последствиям. Первые из этих последствий усиливают ожесточение, разрушают нормальные партнерские отношения, отвлекают людей от решения насущных проблем. Вторые помогают разрешить проблемы, найти выход из сложившейся ситуации, усиливают сплоченность людей, позволяют им четче осознать свои интересы. Избежать конфликтных ситуаций практически невозможно, но вполне возможно добиться того, чтобы они были заключены в институциональные рамки цивилизованного характера.

В обществе происходит множество разных социальных конфликтов. Они различаются своим масштабом, типом, составом участников, причинами, целями и последствиями. Проблема типологии возникает во всех науках, имеющих дело с множеством разнородных объектов. Наиболее проста и легко объяснима типология, основанная на выделении сфер проявления конфликта. По этому критерию выделяют экономические, политические, межнациональные, бытовые, культурные и социальные (в узком смысле) конфликты. Поясним, что к последним относят конфликты, проистекающие из противоречий интересов в сфере труда, здравоохранения, социального обеспечения, образования. При всей своей самостоятельности они тесно связаны с такими видами, как экономический и политический.

Изменения общественных отношений в современной России сопровождаются расширением сферы проявления конфликтов, поскольку в нее вовлечены не только большие социальные группы, но и территории, как однородные в национальном отношении, так и населенные различными этносами. В свою очередь межнациональные конфликты (о них вы узнаете позже) порождают территориальные, конфессиональные, миграционные и другие проблемы.

Большинство современных исследователей считают, что в социальных отношениях современного российского общества есть *два вида скрытых конфликтов*, которые еще недостаточно четко проявились. Первый — конфликт наемных работников с собственниками средств производства. После полувека социальной защищенности, наличия мно-

гих прав в области социальной политики и трудовых отношений, которыми работники были наделены в советском обществе, им трудно понять и принять свой новый статус наемных рабочих, вынужденных трудиться в условиях рынка. Второй — конфликт между бедным большинством и богатым меньшинством страны, сопутствующий ускоренному процессу социального расслоения.

На развитие социального конфликта влияют многие условия. К их числу относят намерения участников конфликта (добиться компромисса или полностью устранить соперника); отношение к средствам физического (в том числе вооруженного) насилия; уровень доверия между сторонами (насколько они готовы следовать определенным правилам взаимодействия); адекватность оценок конфликтующими сторонами истинного положения дел.

Все социальные конфликты проходят три *стадии*: предконфликтную, непосредственно конфликтную и послеконфликтную.

Рассмотрим конкретный пример. На одном предприятии из-за реальной угрозы банкротства предстояло сократить на четверть штат работников. Такая перспектива обеспокоила практически всех: сотрудники опасались увольнений, а руководство должно было решить вопрос о том, кого увольнять. Когда откладывать решение уже не было возможности, администрация объявила список тех, кого должны были уволить в первую очередь. Со стороны кандидатов на увольнение последовали правомерные требования объяснить, почему увольняют именно их, стали поступать заявления в комиссию по трудовым спорам, а некоторые решили обратиться в суд. Улаживание конфликта заняло несколько месяцев, предприятие продолжило работу с уменьшенным составом работников. *Предконфликтная стадия* — это период, в течение которого накапливаются противоречия (в данном случае вызванные необходимостью сократить штат сотрудников). *Непосредственно конфликтная стадия* — это совокупность определенных действий. Она характеризуется столкновением противоборствующих сторон (администрация — кандидаты на увольнение).

Наиболее открытой формой выражения социальных конфликтов могут быть разного рода массовые действия: предъявление требований к власти со стороны недовольных социальных групп; использование общественного мнения в поддержку своих требований или альтернативных программ; прямые акции социального протеста.

Формами выражения протеста могут быть митинги, демонстрации, пикетирование, кампании гражданского непо-

виновения, забастовки, голодовки и т. п. Организаторы акций социального протеста должны четко сознавать, какие конкретные задачи можно решить с помощью той или иной акции и на какую общественную поддержку они могут рассчитывать. Так, лозунг, являющийся достаточным для организации пикетирования, вряд ли может быть использован для организации кампании гражданского неповиновения. (Какие исторические примеры подобных акций вам известны?)

Для успешного разрешения социальных конфликтов необходимо своевременно определить его истинные причины. Противоборствующие стороны должны быть заинтересованы в совместном поиске путей устранения причин, породивших их соперничество. На *послеконфликтной стадии* принимаются меры для окончательного устранения противоречий (в рассматриваемом примере — увольнение сотрудников, по возможности снятие социально-психологической напряженности во взаимоотношениях администрации и оставшихся работников, поиск оптимальных средств предотвращения такой ситуации в будущем).

Разрешение конфликта может быть частичным или полным. Полное разрешение означает прекращение конфликта, кардинальное изменение всей конфликтной ситуации. При этом происходит своего рода психологическая перестройка: «образ врага» трансформируется в «образ партнера», установка на борьбу сменяется установкой на сотрудничество. Главный недостаток частичного разрешения конфликта состоит в том, что изменяется только его внешняя форма, но сохраняются причины, породившие противоборство.

Рассмотрим некоторые наиболее распространенные методы разрешения конфликта.

Метод избегания конфликтов может выражаться, например, в уходе с политической арены политического деятеля или угрозе ухода, в отклонении от встреч с противником. Но избегание конфликта не означает его ликвидацию, потому что осталась его причина. *Метод переговоров* предполагает, что стороны обмениваются мнениями. Это поможет снизить остроту конфликта, понять доводы соперника, объективно оценить как истинное соотношение сил, так и саму возможность примирения. Переговоры позволяют рассмотреть альтернативные ситуации, добиться взаимопонимания, прийти к согласию, консенсусу, открыть путь к сотрудничеству. *Метод использования посредничества* выражается в следующем: противоборствующие стороны прибегают к услуге посредников (общественных организаций, частных лиц).

Какие условия необходимы для успешного разрешения конфликта? Прежде всего необходимо своевременно и точно определить его причины; выявить объективно существующие противоречия, интересы, цели. Участники конфликта должны освободиться от недоверия друг к другу; тем самым стать участниками переговоров, чтобы гласно и доказательно раскрывать свои позиции друг другу и сознательно создавать атмосферу публичного обмена мнениями. Без такой обоюдной заинтересованности сторон в преодолении противоречий, взаимного признания интересов каждой из сторон совместный поиск путей преодоления конфликта практически невозможен. Все участники переговоров должны проявлять склонность к консенсусу, т. е. к согласию.

Основные понятия: социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, социальный конфликт, пути разрешения социального конфликта.

Термины: соперничество, стадии социального конфликта.

Проверьте себя

1) Раскройте содержание понятия «социальный интерес». 2) Назовите основные формы социальных взаимодействий. 3) Перечислите признаки, характеризующие социальное сотрудничество. 4) Дайте характеристику соперничеству как форме социального взаимодействия. 5) Что является общей причиной социальных конфликтов? 6) Каковы основные стадии социального конфликта? 7) К каким последствиям приводят социальные конфликты? 8) Назовите основные методы разрешения конфликта и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

Подумайте, обсудите, сделайте

1. В ходе мировой истории интересы редко проявлялись в неприкрытой форме. Обычно они облекались в те или иные идеологические и нравственно-этические одежды, с помощью которых частный интерес приобретал вид интереса общего или даже всеобщего. Решающую роль в этом процессе «генерализации» частного интереса играет идеология. Приведите несколько примеров из истории.

2. Подумайте, какие социальные интересы могут быть: а) у жителей микрорайона; б) у работников фабрики; в) у учащихся класса.

3. Работники предприятия, представленные инициативной группой, официально уведомили администрацию, что если она к определенному сроку не обеспечит погашение задолженности по заработной плате, то персонал прекратит работу, объявит забастовку. Является ли данная ситуация конфликтом? Ответ поясните.

4. К юбилею фирмы сотрудникам выписывали премии. Некто А. узнал, что получил меньше, чем другие. Он вступил в спор с начальником. Отметим, что в этом учреждении порядок поощрения сотрудников не был оформлен документально. Решения руководства нередко вызывали недовольство. Охарактеризуйте основные стадии развития этой конфликтной ситуации. В чем причина возникновения этого конфликта? При каких условиях его можно было бы избежать? Каким способом его можно разрешить?

5. Сотрудники конструкторского бюро выполняли работу по договору. Когда работа была оплачена, между сотрудниками возник спор о том, как распределить деньги. По мнению К., руководитель группы распределил деньги несправедливо. Но К. решил промолчать. Можно ли рассматривать этот конфликт как социальный? Свой ответ аргументируйте. Как называется такой способ поведения в конфликте? В чем недостатки этого способа? Назовите другие способы.

Поработайте с источником

Прочитайте фрагмент из работы англо-германского социолога Ральфа Дарендорфа (род. в 1929 г.).

Регулирование социальных конфликтов является решающим условием уменьшения насильственности почти всех видов конфликтов. Конфликты не исчезают посредством их разрешения; они не обязательно становятся сразу менее интенсивными, но в такой мере, в которой удается регулировать, они становятся контролируемыми, и их творческая сила ставится на службу постепенному развитию социальных структур...

Для этого нужно, чтобы конфликты вообще, а также данные отдельные противоречия признавались всеми участниками как неизбежные, и более того — как оправданные и целесообразные. Тому, кто не допускает конфликтов, рассматривает их как патологические отклонения от воображаемого нормального состояния, не удается совладать с ними. Покорного признания неизбежности конфликтов также недостаточно. Скорее, необходимо осознавать плодотворный творческий принцип конфликтов. Это означает, что любое вмешательство в конфликты должно ограничи-

ваться регулированием их проявлений и что нужно отказаться от бесполезных попыток устранения их причин.

Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования. — 1994. — № 5. — С. 145—146.

Вопросы и задания к источнику. 1) Как автор оценивает возможность регулирования конфликтов? 2) На основе текста параграфа и документа сформулируйте основные принципы компромиссного разрешения конфликта. 3) Объясните смысл последней фразы текста и приведите примеры, подтверждающие ваше суждение.

§ 8. Этнос и нация

Вспомните

Что означает выражение «многонациональный народ России»?

В курсах истории рассматривались различные формы сплочения людей — *род, племя, народность, нация*. Это говорит о том, что формы внутриэтнической и межэтнической консолидации людей не остаются неизменными. Так, исторически первые формы сплочения — род и племя — характерны для примитивных, доиндустриальных общественных систем (с позиций формационного подхода — первобытно-общинных).

С развитием торговых связей, общественного разделения труда усложнились и социальные связи людей, ранее принадлежавших к различным племенам. На первый план выдвигаются уже не родовые, а социальные и территориальные связи. На новой, социально-территориальной основе начинают складываться новые формы общности людей — народности или народы. Помимо социально-территориального единства этнологи отмечают еще одну важнейшую черту новых сообществ — *многоэтничность их состава*, при котором, однако, *сохраняется относительно автономное группирование различных этносов* (например, при образовании древнерусской народности в IX—X вв. в нее, кроме восточнославянских племенных союзов, вошли некоторые угро-финские, балтийские, а позже представители ряда тюркских племен и народностей).

С возникновением индустриальных общественных систем с преимущественно рыночными, государственными и идеологическими социальными регуляторами (в формационных терминах — с развитием капитализма) в новой и новейшей истории возникают и новые формы межэтнической

(и внутриэтнической) консолидации — *нации*. Характерной чертой такого сообщества людей является осознание себя гражданами единого государства.

НАЦИЯ И НАЦИОНАЛЬНОСТЬ

Существуют по крайней мере две трактовки понятия нации. Согласно одной из них **нация — это исторически сложившаяся общность людей на основе общности территории, экономического уклада, системы политических связей, языка, культуры и психологического склада, проявляющегося в общегражданском сознании и самосознании**. В данном случае подчеркивается *общегражданская* сущность новой формы консолидации людей. Однако в таком понимании нации отсутствует этнический компонент.

В западной социологии нация, как правило, понимается как **согражданство, основанное на индустриально развитой социально ориентированной демократии**. Во многих современных демократических странах термин «нация» давно используется в значении «согражданство», «народ данной страны», «совокупность граждан государства».

Тем не менее реальный современный мир остается *полиэтничным* — 90% народов живут в многоэтнических (многонациональных) государствах. Понятие «народ» (этнос) не только не утратило своего значения, но, напротив, приобрело принципиальное значение в современных национальных отношениях. Хорошо известно, что государство сохраняет стабильность только до тех пор, пока остаются стабильными межэтнические (межнациональные) отношения населяющих его народов. А межэтнические конфликты, как вы знаете, могут возникать в государствах с самым разным уровнем развития цивилизации (в странах Южной Азии и Тропической Африки, в Великобритании, Канаде, Испании и Бельгии). Опасность таких конфликтов огромна: они способны расколоть самые мощные государства.

В другой трактовке нация определяется как **особая историческая общность людей, характеризующаяся общностью ее происхождения, языка, территории, экономического уклада, а также психического склада и культуры, проявляющихся в общности ее этнического сознания и самосознания**.

В этом случае, как видим, понятие «нация» соответствует новой форме *внутриэтнической консолидации* людей, т. е. *этносу, в условиях Нового и Новейшего времени*. Таким образом, в одной интерпретации нация означает *согражданство*, в другой — *этнос*. Подобная двусмысленность приводит многих ученых к выводу, что понятие «нация» нельзя считать строго научной категорией.

Понятие *национальность* означает принадлежность человека к определенному этносу или согражданству (государству) в зависимости от самоидентификации. Гражданин России на вопрос о национальности, вероятно, ответит, что он русский или татарин и т. п., т. е. укажет этническую принадлежность. А гражданин США, Франции на этот же вопрос ответит, скорее всего, что он американец или же француз.

Что касается этнической самоидентификации в большинстве демократических стран, то там национальность определяют не государственные органы («вынужденная идентичность»), а сами граждане в зависимости от отождествления себя с культурой того или иного этноса. На Земле становится все больше людей, родившихся от смешанных браков, и они вправе выбирать национальность любого из родителей. Личный выбор национальности — неотъемлемое право человека, условие его свободы. Это право имеют и граждане России.

> «Истинная национальность состоит не в описании сарафана, но в самом духе народа».
>
> Н. В. Гоголь

Для характеристики национальных особенностей народа, его культуры употребляется понятие *национальный менталитет* (от лат. mentalis — умственный, духовный). Правда, ясного представления по поводу этого понятия пока нет (зачастую его заменяют понятием «национальный характер»). Не вдаваясь в научные споры, отметим, что **национальный менталитет** обычно определяют как **образ мышления, духовную настроенность, свойственную данной конкретной этнической общности.**

Национальный менталитет проявляется в совокупности взглядов, оценок, идеалов, интересов, норм, принципов и привычек, нашедших отражение в устойчивых коллективных чертах характера, отличающих данную этническую общность от других. Эти черты связаны с многовековой культурой народа и действуют зачастую неосознанно, самопроизвольно (спонтанно). Этнологи подчеркивают, что национальный менталитет служит отражением исторических судеб страны, закрепившихся в народном сознании, в культуре, в устойчивых образцах поведения. Иначе говоря, национальный менталитет — своего рода **память о прошлом, обусловливающая поведение людей и помогающая им оставаться верными своим исторически сложившимся ценностям, традициям.**

Национальный менталитет — явление, хотя и устойчивое, но не застывшее. При сохранении глубинных ценностей он, безусловно, отражает изменения, которые проис-

ходят со страной на каждом конкретном отрезке ее истории. Наука призывает общество и правящую элиту бережно относиться к особенностям национального менталитета, учитывать его при проведении реформ.

На характер ментальности огромное воздействие оказывают *национальные традиции и ценности.*

Традиции — это *элементы культуры, которые передаются из поколения в поколение.* Они имеют двуединую природу. С одной стороны, это явления психики (могут как осознаваться, так и не осознаваться), с другой — явления практические, проявляющиеся в действиях или вещах, в символах, одежде и даже еде. Большинство традиционных правил поведения усваивается подсознательно, на уровне подражания. Конечно, изначально они внедряются людьми в повседневную практику сознательно. Однако последующие поколения утрачивают представления о том, зачем и почему принималось то или иное правило. Остается только малоосознанное, но привычное действие.

Традиции различны у разных народов. Скажем, в Европе цвет траура черный, а в Китае — белый. Если несколько упростить, то считается, что англичанин — раб традиции, американец — раб стандарта. О русских говорят: долго запрягают, да быстро ездят. Вообще же люди очень чувствительны к своим традициям, и невнимание к ним может вызвать не только обиду, но и конфликт.

Традиции следует оценивать конкретно. Их *нельзя абсолютизировать* — это может привести к укоренению отживших, а то и реакционных форм жизни общества, к застою и деградации (примером могут служить традиции пьянства, самосуда, умаления прав женщин и т. д.).

В то же время традиции *нельзя игнорировать*, ибо они обеспечивают преемственность в историческом развитии народа, способствуют укреплению его самобытности. Например, на Руси в мощную силу превратилась православная традиция, которая столетиями служила и служит духовной опорой народу и государству, помогает выстоять в самых тяжелых ситуациях. Даже люди неверующие, нецерковные в наши дни искренне принимают многое из этой традиции в качестве общенародной ценности.

Необходимо сказать, что в России у ряда народов веками складывалась также исламская традиция. В ее основе лежат благородные идеи, суть которых можно выразить такими словами: делай добро, но при этом не похваляйся добрыми поступками.

«Национальные черты нельзя преувеличивать, делать их исключительными».

Академик Д. С. Лихачев

Опорой в укреплении и сохранении традиции служат **национальные ценности**, то, что **особенно значимо и важно для человека и общества, что признано, с чем люди в целом согласны.** Опора на эти ценности приобщает к историческому опыту, помогает избегать многих заблуждений и ошибок, дает возможность увидеть смысл в жизни общества и своей личной жизни, не подменяя его бездумным потребительством.

Разобраться в традиционных русских ценностях как всегда лучше всего помогает обращение к отечественной философской мысли. Например, И. А. Ильин (1882—1954) выделил 10 фундаментальных национальных ценностей (философ называл их *сокровищами*). Это национальный *язык*, национальные *песни* и *танцы*, национальные *сказки*, *история народа, молитва*, *жития святых и героев*. Сюда же Ильин относил и *хозяйство*, т. е. трудовое воспитание человека с раннего детства, ибо видел в труде «источник здоровья и свободы»; *армию* — «оплот Родины», *территорию* — национально-государственное наследие России. В этих «сокровищах» философ видел «дух национального воспитания» и полагал, что задача каждого поколения состоит в верной передаче этого духа. В советский период многие из этих традиций были утрачены.

Как видите, есть над чем задуматься и что обсудить. Главное, что становится понятным, когда вдумываешься в содержание «сокровищ», — их общечеловеческое значение (как говорил сам Ильин — «сверхнациональное»). Конечно, философ обращался прежде всего к русским людям, но, по его же выражению, «и к каждому здоровому народу». Создается впечатление, что автор — наш современник и обращается к нам, гражданам многонациональной, многоконфессиональной страны. Потому что каждому народу дорог его родной язык, его сказки, песни, танцы, его вера, его святые и герои, его «хозяйство» и, конечно, «территория — земля Отечества».

ЭТНИЧЕСКОЕ МНОГООБРАЗИЕ СОВРЕМЕННОГО МИРА

История народов — непрерывный этногенез, т. е. процесс непрерывного возникновения и развития этнических общностей. Современное человечество представлено всем многообразием этносов: на Земле живут и племена, и народности, и нации (что связано с разнообразием условий их жизнедеятельности). Не случайно ученые иронизируют: легче пересчитать звезды, чем этносы.

Действительно, науке до сих пор не удалось установить, сколько же этносов живет на Земле. Их насчитывают от 3 до 5 тыс. (все зависит от методики подсчета).

Демографическая ситуация прослеживается точнее. Еще в начале XX в. численность населения Земли приближалась к 2 млрд, а к концу века составила уже 6 млрд человек. Всего за век численность населения планеты утроилась.

Для того чтобы можно было рассматривать этническое многообразие в определенной системе, специалисты предлагают классифицировать народы мира. Основания классификации могут быть разными. В частности, классифицируют по следующим основаниям: географическому, языковому, антропологическому (содержание каждого из направлений классификации знакомо вам из курсов биологии, географии и истории).

Географическая классификация вам хорошо известна: выделяют народы Европы, народы Азии, народы Африки, народы Америки, народы Австралии и Океании. А две другие классификации рассмотрим подробнее.

Языковая классификация дает представление об этническом родстве народов и общих истоках происхождения различных культур. Она, во-первых, основана на представлении о взаимопонимании между людьми, принадлежащими к одной этнической группе. Во-вторых, учитывает осознание самими людьми своей культурно-языковой близости с другими народами. В-третьих, учитывает родство между языками и культурами более отдаленного типа, которое определяется понятием «языковая семья». Всего выделяют 12 языковых семей, и они охватывают 96% из 6 тыс. известных языков мира.

Индоевропейская языковая семья — одна из самых распространенных на Земле. В нее входят все славянские, балтийские, германские, кельтские, романские, иранские, индоарийские языки. Родство языков во многих случаях свидетельствует о единстве происхождения и родстве самих этих народов.

Сегодня считается доказанным родство большинства языковых семей Европы, Африки и Азии: индоевропейской, афразийской (семитско-хамитской), иберийско-кавказской, дравидской (языки коренного населения Индостана и ряда прилегающих районов), уральской (угро-финно-самодийской) и алтайской (тюркско-монгольской). Существует также гипотеза, что все языки мира, несмотря на различия, имеют некоторые общие черты. Но это пока только гипотеза.

Антропологическая классификация основана на принципе деления народов по расам. Все люди планеты относятся к одному биологическому виду. Вместе с тем существует бесспорная реальность физического (телесного) разнообразия людей. Различия между физическими типами людей

обычно называют *расовыми*. Выделяются четыре большие расы: *европеоиды* (евразийская раса), *монголоиды* (азиатско-американская раса), *негроиды* (африканская раса) и *австралоиды* (океанийская раса).

Процесс этногенеза и расогенеза идет непрерывно. Расы постоянно смешиваются между собой. Вследствие чего «чистых» рас не существует: все они обнаруживают массу признаков смешения. Не случайно в наши дни в составе больших рас принято выделять 25 малых.

У многих людей, представляющих на первый взгляд тот или иной «чистый» тип этноса, находят признаки древних или сравнительно недавних смешений. Великий русский поэт А. С. Пушкин (о котором мы часто говорим: «Пушкин — это наше все!») — потомок не только знатных русских родов, но и «арапа Петра Великого» — Ганнибала, ставшего русским генералом (арапами тогда называли негров). А женой Ганнибала и прабабкой Пушкина была немка — Христина фон Шеберх. Великий француз Александр Дюма был внуком негритянки. Примеры можно приводить бесконечно. Важно усвоить истину: в современном многоэтническом мире «чистых» рас нет.

Этническая картина современной России также пестра в расовом и языковом аспекте. Здесь проживает 10 малых рас, свыше 130 наций, народностей и этнических групп. Самый большой этнос — русский, он составляет около 117 млн человек из 142-миллионного населения России. А среди самых малых этнических общностей можно отметить, например, арчинцев (Дагестан, примерно 1000 человек), тофаларов (Иркутская область, около 700 человек), уйльтинцев (Сахалин, 350 человек), водь (Ленинградская область, не более 100 человек). Этническое разнообразие России связано с тем, что по территории нашей страны проходит граница между ареалами (областями распространения) двух больших рас — европеоидной и монголоидной.

Процессы расового, межэтнического смешения в России имеют многовековую историю. Ярким примером может служить русское дворянство. В. О. Ключевский писал, что на службу русскому царю в XII—XIV вв. перешло значительное количество выходцев из Золотой Орды, ставших основателями будущих родов русской знати. Они получали княжеские титулы и земельные наделы, крестились и брали себе русских жен. Так, на Руси появились Апраксины, Аракчеевы, Бунины, Годуновы, Державины, Карамзины, Кутузовы, Корсаковы, Мичурины, Тимирязевы, Тургеневы, Юсуповы — в целом несколько сотен дворянских родов, имевших тюркские корни.

Россияне никогда не были людьми, не приемлющими представителей какой-нибудь расы, этноса, нации. Патологические проявления расизма и нацизма, с которыми мы порой сталкиваемся сегодня, — это результат прежде всего духовного убожества отдельных людей, а также целенаправленной деятельности нечистоплотных политиков, преследующих корыстные цели. Из истории вы хорошо знаете, к каким катастрофическим последствиям приводят попытки внедрения расистских и нацистских идей. Расизм или шовинизм в любой форме есть ложь, причем ложь преступная, ибо вместе с моральными нормами нарушаются конституционные права человека.

Основные понятия: этнос, нация.

Термины: национальность, национальный менталитет, национальные традиции и ценности.

Проверьте себя

1) В каком значении употребляется понятие «этнос» в нашей науке? 2) Чем различаются определения понятия «этнос»? 3) Какой признак этноса считается основным? 4) Почему понятие «нация», по мнению многих ученых, не является строго научной категорией? 5) Почему утверждают, что национальный менталитет — это своего рода память о прошлом, обусловливающая поведение людей? 6) Каковы, по мнению И. А. Ильина, главные ценности русского народа? Почему философ называл их сверхнациональными? 7) Что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Персидский поэт и философ Саади (1210—1292) писал:

Все племя Адамово — тело одно,
Из праха единого сотворено.
Коль тела одна только ранена часть,
То телу всему в трепетание впасть.
Над горем людским ты не плакал вовек, —
Так скажут ли люди, что ты человек?

Как вы понимаете смысл этих строк, написанных в XIII в.? Почему говорят, что они актуальны и сегодня? Согласны или не согласны вы с этим утверждением? Объясните свою позицию.

2. Вам хорошо знакомы формулировки: национальные традиции; национальная кухня; национальный доход; ва-

ловой национальный продукт; национальные особенности; Национальный филармонический оркестр России; многонациональный народ России. Понятие «национальный» используется здесь в разных смыслах, поскольку разную трактовку имеет само понятие «нация». Объясните, в каком смысле надо понимать каждую из этих формулировок.

3. В состав традиции специалисты включают обычаи, ритуал, обряд. Каждый из этих видов традиции имеет свои особенности. Попробуйте сами обрисовать их. Для убедительности приведите примеры.

4. В СССР национальность определялась и фиксировалась в паспорте. В общественном мнении также господствовала жесткая норма единственной, обязательной национальной принадлежности. И если государственный орган вписал в паспорт ту или иную формулировку, значит, так и есть. Этнолог В. А. Тишков называет такую ситуацию «вынужденной идентичностью» и отмечает, что подобных примеров на территории бывшего СССР не тысячи, а миллионы. Он приводит близкий ему пример. Приятель его сына Феликс Хачатурян, всю жизнь проживший в Москве, ни слова не знающий по-армянски, никогда не бывавший в Армении, числился по советскому паспорту армянином, хотя не только по культуре, но и по самосознанию являлся русским.

Ученый ставит вопрос: имеет ли право такой человек считать себя русским? Или основными определителями этнической идентичности является звучание фамилии и внешний облик? У ученого есть четкий, обоснованный ответ. А вы какого мнения? Объясните.

Поработайте с источником

Русский историк В. О. Ключевский (1841—1911) в своем знаменитом «Курсе русской истории» отмечал следующее обстоятельство.

Условия жизни убедили русского человека, что «надобно дорожить ясным летним рабочим днем, что природа отпускает ему мало удобного времени для земледельческого труда. И что короткое великорусское лето умеет еще укорачиваться безвременным, нежданным ненастьем. Это заставляет великорусского крестьянина спешить, усиленно работать, чтобы сделать много в короткое время и в пору убраться с поля, а затем оставаться без дела осень и зиму. Так великоросс приучался к чрезмерному кратковременному напряжению своих сил, привыкал работать скоро, лихорадочно и споро, а потом отдыхать в продолжение вынужденного осеннего и зимнего безделья».

Ключевский В. О. Соч. В 9 т. — Т. 1. — М., 1987. — С. 315.

Вопросы и задания к источнику. 1) В чем состоит основная мысль фрагмента? 2) Какие черты российской ментальности сформировались под воздействием описанных условий жизни? 3) Как вы думаете, какое воздействие на ментальность россиян оказывают современные условия жизни?

§ 9. Межэтнические отношения и национальная политика

Вспомните

Что такое этническая общность? В чем заключается влияние этнического многообразия на современную обстановку в стране и мире? В чем заключается сущность социального конфликта?

Межэтнические (межнациональные) отношения — отношения между этносами (народами), охватывающие все сферы общественной жизни.

Основная научная проблема — определить исходя из идей гуманизма, анализа исторического опыта оптимальные пути регулирования межэтнических отношений. Проблема многоаспектна, включает вопросы истории и современной повседневной жизни, духовного мира личности, культуры, образования, социологии, психологии, экономических, политических, правовых отношений, поэтому ученые используют методы ряда гуманитарных наук. Всестороннее исследование проблемы ведет утвердившаяся с середины XIX в. *этнология* — наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, их коллективного поведения, взаимодействия личности и социальной среды.

Этнология выделяет два уровня межэтнических отношений. Один уровень — взаимодействие народов в разных сферах общественной жизни: в политике, культуре, производстве, науке, искусстве и т. п. Другой уровень — межличностные отношения людей различной этнической принадлежности в разных формах общения — в трудовом, семейно-бытовом, образовательном, неформальных видах взаимоотношений.

Межнациональные отношения находят свое выражение в человеческих действиях и во многом зависят от индивидуального поведения и его мотивации. Мотивация базируется на личном опыте, на овладении культурными нормами, на влиянии семьи, ближайшего окружения.

Для этнических процессов современности характерны две тенденции: *интеграция* — сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов; *дифференциация* — стремление народов к национальной самостоятельности.

Межэтнические отношения могут быть дружественными, взаимоуважительными либо, наоборот, конфликтными, враждебными.

МЕЖЭТНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Стихийно складывавшееся сотрудничество многие века известно человечеству, состоящему из огромного количества общностей. Создание и сбережение национальных культурных ценностей сочетается с познанием других культур.

В XX в. отмечается возрастание *интеграционных тенденций* двоякой направленности:

- экономическая, политическая интеграция, ведущая к образованию союзов государств;
- интеграция национальных образований в пределах многонациональной страны. Это может отвечать интересам народов, живущих в едином государстве, способствовать укреплению этого единства.

Значителен отечественный опыт межнационального сотрудничества. Во всех отраслях хозяйства и культуры СССР плодотворно трудились многонациональные коллективы. Сплоченность народов ярко проявилась в боях, труде повседневной жизни в годы Великой Отечественной войны, в послевоенном возрождении страны.

Сотрудничество в культурной сфере обеспечило ликвидацию неграмотности, создание письменности 50 этносов, расцвет яркого самобытного искусства малочисленных народов. Ученые отмечают, что в Советском Союзе в XX в. не исчезла ни одна малая культура и фактически сохранилась вся этническая мозаика огромного государства, в то время как исчезли сотни малых культур в других регионах мира. В то же время ошибки и преступления органов тоталитарной власти привели к тяжелым трагедиям многих людей и целых народов. Многовековые национальные связи были нарушены из-за непродуманного административно-территориального деления. Насильственное переселение народов, обвиненных в пособничестве фашистским оккупантам, принесло немало бед тысячам людей, тяжело отразилось на их судьбах. Потребовалось длительное время для восстановления нарушенных прав народов нашей страны.

В Европе, других частях света в последней трети XX в. широкое развитие получила интеграция в сфере экономи-

ки, затем и политики. Это связано с процессом глобализации, складыванием постиндустриального, информационного общества, а также с необходимостью единства в борьбе с международным терроризмом.

Один из примеров интеграции — деятельность Европейского союза (ЕС). Он объединяет 27 государств с населением в 500 млн человек (2007 г.), в которых используется 23 официальных языка. В ЕС введены единое гражданство, единая валюта — евро. Созданы наднациональные органы власти: Европарламент, Совет ЕС, Европейский суд. Разработана Конституция ЕС. Однако она может вступить в силу лишь после ее одобрения всеми странами ЕС (решением парламента или всенародным референдумом).

Россия не остается в стороне от интеграционных процессов XXI в. Это, в частности, проявляется:

- в заботе о формировании общего экономического, гуманитарного правового пространства с несколькими странами, входящими в созданное после распада СССР Содружество Независимых Государств;
- в переговорах с Евросоюзом о взаимодействии в сферах экономики, правосудия, безопасности, науки, образования, культуры. Большое место в документах о партнерстве уделено совместным действиям по соблюдению принципа недискриминации, включая противодействие любым формам нетерпимости и расизма, уважению прав человека;
- в укреплении деятельности Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), основанной в 2001 г. В нее входят Россия, Китай, страны Центральной Азии (Казахстан, Таджикистан, Киргизия и Узбекистан); собирается вступить Иран, большой интерес проявляет Индия.

Наряду с тенденцией к международной интеграции существует и тенденция к дифференциации. Она проявляется в разных формах. Разделение Чехословакии на два государства — Чехию и Словакию — прошло спокойным, цивилизованным путем. В основном в мирной форме прошло образование независимых постсоветских государств. Но отдельные конфликты (карабахский, приднестровский) начались еще до распада СССР и окончательно не урегулированы и по сей день. Уже в постсоветский период разгорелись грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты, вылившиеся в локальные войны. Распад Югославии сопровождался длительными вооруженными действиями между различными этническими общинами и территориальными образованиями.

> «Чем государства просвещеннее, тем больше они сообщают друг другу идей и тем больше увеличивается сила и деятельность всемирного ума».
>
> К. Гельвеций

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

Понятие «социальный конфликт» вам известно. К числу значимых для индивида и человечества относятся конфликты между этническими общностями. В научных трудах этнический конфликт часто определяется как любая форма гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны (или одна из них) мобилизуются, действуют и страдают исходя из этнических различий.

Это определение вызвало возражение, ибо оно рассматривает конфликт как стадию крайнего обострения противоречий. Была предложена более широкая трактовка: этнический конфликт — это любая конкуренция (соперничество) между группами от противоборства за обладание ограниченными ресурсами до социальной конкуренции во всех тех случаях, когда противостоящая сторона определяется с точки зрения этнической принадлежности ее членов.

Межэтнические конфликты порождаются не существованием этносов, а политическими, социальными условиями, в которых они живут и развиваются. Нередко созданию «образа врага» способствует и обращение к тем страницам исторической памяти, где запечатлены факты (иногда извращенные) далекого прошлого. Воспоминания об обидах и притеснениях, карты с линиями старых границ, порой проведенными весьма произвольно, могут очень сильно подогревать конфликтную ситуацию.

Рассмотрим *основные причины конфликтов*, ярко выражающихся в целях и действиях противоборствующих сторон.

Территориальные причины — борьба за изменение границ, за присоединение к другому («родственному» с культурно-исторической точки зрения государству), за создание нового независимого государства. Эти требования смыкаются с политическими целями движений, стремящихся к образованию «собственного» суверенного государства. Требования сепаратистского характера особенно опасны, ибо они непосредственно затрагивают большие массы людей и связаны с вопросами о разделе или упразднении государства. *Сепаратизм* — это требования суверенитета и независимости для этнически обозначенной территории, направленные против государственной власти страны проживания. «Речь идет о том, — пишет один из российских этнологов, — в каком государстве жить, кому подчиняться, на каком языке говорить, кому молиться, как перемещаться, кто будет защищать жизнь и собственность людей, наконец, какой гимн петь и каких героев и какие могилы почитать».

Экономические причины — борьба этносов за обладание собственностью, материальными ресурсами, среди которых большую ценность, в частности, имеют земля, недра.

Социальные причины — требования гражданского равноправия, равенства перед законом, в образовании, в оплате труда, равенства при приеме на работу, особенно на престижные места в органах власти.

Культурно-языковые причины — выдвигаются требования сохранения или возрождения, развития функций языка, культурной общности. Умаление роли родного языка, сплачивающего этническую общность в единое целое, особенно остро воспринимается и нередко служит причиной конфликта.

В мире существуют сотни национальных культур, каждый этнос обладает самобытной культурой, относится к ней бережно. Попытки принизить ее значение в угоду культуре другого, более крупного этноса вызывают протест, могут служить причиной конфликта. Есть и другая опасность: иногда этнос исходит из того, что его культура призвана доминировать по отношению к другим культурам.

Межэтнической напряженности способствует пропаганда национальной исключительности; часто она принимает форму ксенофобии. *Ксенофобия* — нетерпимость, неприятие, ненависть к кому-либо, чему-либо чужому, чужеродному. Самая крайняя форма национальной нетерпимости — политика геноцида, т. е. действия по истреблению так называемых «неполноценных» рас и народов.

В памяти человечества навсегда остались кровавые результаты подобной политики. Это, например, геноцид армянского народа в 1915 г., когда действия военных властей Османской империи привели к гибели 1,5 млн человек. Это «мероприятия» гитлеровцев по сокращению славянского населения «восточного пространства» и превращению оставшихся в рабочую силу для «высшей расы». Главари Третьего рейха и подконтрольные им организации виновны и в холокосте (всеуничтожение через сожжение). В результате этой величайшей трагедии погибло 6 млн человек — более половины еврейского населения Европы.

РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Возникает вопрос: можно ли исключить появление конфликтов с этнической составляющей? Пока положительный ответ невозможен из-за того, что многие этнические группы живут в *предконфликтных* условиях, испытывают значительные социальные трудности, ощущают (в том числе в повседневной жизни) пренебрежение к своей куль-

туре, языку, традициям, обычаям. Все это вызывает массовые протестные настроения, нередко ведущие к социально опасному, разрушительному поведению (особенно в толпе).

Потребуется долгое время для того, чтобы большинство людей стало способно проявлять терпимость. Но уже сейчас возможно смягчение и *предотвращение конфликтных ситуаций путем регулирования межэтнических отношений*. Напомним: «регулировать» означает «упорядочивать, налаживать».

Гуманистический подход — главный ориентир в реализации морального, политического, правового регулирования межэтнических отношений. Основные черты этого подхода:

- признание и уважение многообразия культур, приверженность идеям мира, согласия, неприятие насилия в отношениях между народами;
- развитие и постоянное функционирование демократии, обеспечение реализации прав и свобод личности, этнических сообществ независимо от их национальной принадлежности;
- нацеленность государственных органов, средств массовой информации, образования, спорта, всех форм литературы и искусства на формирование у граждан, особенно молодежи, культуры межэтнического общения.

Необходимо воспитание *толерантности* — готовности к сотрудничеству, компромиссу с людьми, их сообществам любой национальной принадлежности, стремление понимать их культурные ценности, образ жизни, характер поведения. Толерантность во многом определяет сознание и поведение личности, групп населения, представителей властных органов, способствует выработке личной ответственности за благоразумное решение этнических проблем. Но толерантность не безгранична. Не может быть терпимости к взглядам и поступкам, основывающимся на практике и идеологии расизма, шовинизма, фашизма, экстремизма.

Ученые выделяют несколько пересекающихся друг с другом путей *урегулирования конфликтов*. Первый путь — *применение правовых механизмов*, прежде всего изменение законодательства в полиэтнических государствах, ликвидация этнических привилегий. Второй путь — *переговоры* между конфликтующими сторонами, как прямые (между делегациями сторон), так и через посредников (представителей международных организаций, общественных деятелей). К сожалению, нередко стороны (или одна из них) вместо политики переговоров, имеющих целью сотрудничество, ограничение доступа к оружию, делают

ставку на бескомпромиссный диктат, на вооруженное насилие. Это ведет к ужесточению конфликта, устрашению общества, массовым жертвам и разрушениям. Переговоры бывают трудными, длительными. Но в ряде случаев они способствуют если не преодолению конфликта, то его смягчению.

Третий путь — *информационный*. Он предполагает прежде всего обмен сведениями между сторонами о возможных мерах по преодолению конфликтных ситуаций. Уместен общественный диалог (в печати, на телевидении) представителей всех этнических групп, имеющий целью совместную разработку предложений, отвечающих общим интересам.

Действенны, особенно если конфликты носят религиозный оттенок, совместные миротворческие выступления представителей разных конфессий. Деятель православного духовенства Александр Мень говорил: «Понимание, терпимость — плоды высшей культуры... Оставаясь христианами и мусульманами, не оскорбляя друг друга, подать руку — вот наш путь».

Психологическое влияние СМИ (особенно электронных), Интернета требует осторожного подхода к способам подачи информации. Информация, даже нейтральная, о фактах экстремизма может вызвать новую волну конфликта. Необходимо отказаться от иногда свойственной репортерам драматизации событий, ибо это может закрепиться в исторической памяти и через некоторое время возродить «дух конфликта». Нельзя допускать героизации террористов, экстремистов во избежание превращения их в героев, лидеров.

К информационному пути примыкает государственная поддержка политики многокультурности, что особенно существенно в связи с ростом миграции населения.

Одна из причин конфликтов — жизненная неустроенность этносов, проявляющаяся в нищете, безработице, в низких заработках и пенсиях, плохом жилье, затрудненности получения образования. Непременным условием преодоления конфликтов является улучшение жизни гражданина, создание и закрепление у этносов психологического чувства удовлетворенности благоприятной стабильностью жизни. Это требует регулирования общественных процессов, включающего договоренности между противоборствующими сторонами о справедливом распределении ресурсов, увеличении рабочих мест, улучшении жилищных условий, равенстве в трудоустройстве, образовании, в доступе к властным структурам.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Национальная политика — составная часть политической деятельности государства, регулирующая межэтнические отношения в различных сферах жизни общества. Ее сущность зависит от общей направленности политики государства. В основе демократической национальной политики — уважительное отношение к людям, представляющим *любую этническую общность*, установка на сотрудничество и сближение народов.

Фундаментом этнополитики РФ является Конституция. В ее преамбуле можно выделить две установки политики в сфере межэтнических отношений:

- пронизанное патриотическими чувствами уважение к памяти предков, передавших нам любовь к Отечеству; забота о сохранении исторически сложившегося государственного единства народов, объединенных общей судьбой на своей земле;
- политико-правовая направленность на утверждение прав и свобод человека, гражданского мира и согласия, равноправия народов; на обеспечение суверенной государственности России, незыблемости ее демократической основы.

Конституция гарантирует права и свободы человека независимо от национальности, их равенство, понимание, соблюдение и защиту (ст. 2, 19). Каждый вправе пользоваться родным языком, свободно выбирать язык общения, воспитания, обучения, творчества (ст. 26). На всей территории РФ государственный язык — русский, республики вправе устанавливать свои государственные языки, употребляемые наряду с русским (ст. 68). Запрещаются действия, направленные на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ, пропаганда расового, национального или языкового превосходства (ст. 13, 29).

В «Концепции государственной национальной политики Российской Федерации» (1996 г.) принципы этой политики формулируются так:

- равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка;
- запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации;

• равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;

• гарантия прав коренных малочисленных народов;

• право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения;

• содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации;

• своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов;

• запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды;

• защита прав и интересов граждан Российской Федерации за ее пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с Родиной в соответствии с нормами международного права.

Последовательная реализация этих принципов отвечает всему многообразию интересов народов России.

Основные понятия: межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика.

Термины: этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность.

Проверьте себя

1) Назовите уровни межэтнических отношений, покажите общее и различное в этих уровнях. 2) Какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений? Приведите примеры проявлений этих тенденций. 3) В чем заключается сущность межнационального сотрудничества. 4) Что такое межэтнические конфликты? Назовите их основные причины. 5) Каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов. 6) Охарактеризуйте принципы национальной политики РФ.

Подумайте, обсудите, сделайте

1. В документах ООН указывается, что толерантность является моральным долгом, правовой и политической потребностью, ведет от культуры войны к культуре мира; на-

правлена на уважение и понимание многообразия культур; означает активное отношение к действительности, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека. Опираясь на личный опыт, факты истории и современности, покажите, как принципы толерантности могут быть реализованы в межэтнических отношениях.

2. Объясните, почему сегодня особенно важно следовать принципам терпимости и уважения народов друг к другу, совместно преодолевать общие трудности.

3. Ученые полагают, что человечество, становясь все более взаимосвязанным и единым, не утрачивает своего этнокультурного разнообразия. Если вы согласны с этой точкой зрения, то подтвердите ее правильность фактами из общественного развития XX и начала XXI в.; если не согласны — аргументируйте свои взгляды.

4. Продумайте ответ на вопрос: как профессиональная деятельность историка, правоведа, экономиста может способствовать межэтническому сотрудничеству, предупреждению конфликтов?

5. Анализируя основную тенденцию современной политики РФ в области межэтнических отношений, ученые полагают, что она состоит в переключении с национально-территориального направления на культурно-образовательное и культурно-просветительное. Как вы понимаете этот вывод ученых, разделяете ли вы эту точку зрения? Свой ответ аргументируйте.

Поработайте с источником

Прочитайте фрагмент труда ученого-этнолога В. А. Тишкова.

Этнонационализм в постсоветских государствах

Наиболее серьезным вызовом для России и ряда других постсоветских государств является этнонационализм в его радикальных и нетерпимых проявлениях. Так называемые национальные движения в мирных политических и культурных формах среди народов бывшего СССР сыграли и продолжают играть важную роль в утверждении децентрализованных форм государственного устройства и управления, в сохранении и развитии культурной целостности и отличительности больших и малых народов, в росте общественно-политической активности граждан. Но этнический фактор в ряде случаев стал основой для формирования программ и действий, а также для пропаганды идей и установок, которые провоцируют нетерпимость, вызывают конфликты и насилие.

Национализм малых народов, будучи реакцией на перенесенные в прошлом травмы и приниженный статус нерус-

ских культур, в условиях социального кризиса, политической дестабилизации и слабой модернизации населения часто обретает агрессивные формы. Это проявляется в попытках узурпировать власть и престижные позиции в пользу представителей одной этнической группы, изменить демографический состав населения путем насильственного изгнания этнических «чужаков», изменить административные или межгосударственные границы, осуществить явочную сецессию (выход из состава государства. — *Ред.*), в том числе силой оружия. Вместо улучшения правления и социально-культурных условий жизни крайний национализм предлагает внешне простые, но по сути нереальные решения, попытки осуществить которые вызывают межгражданскую напряженность и конфликты...

Не меньшую угрозу демократическим преобразованиям и социальному миру представляет и растущий национализм гегемонистического типа, формируемый от имени численно доминирующих народов. В России русский национализм пытается обрести статус общегосударственной идеологии, присвоить идею общероссийского патриотизма и подменить формирование общегражданской идентичности все тем же нереализуемым лозунгом самоопределения русской этнонации. Экстремистские группы и лица все чаще пропагандируют идеи фашистского толка, антисемитизма и пренебрежения к меньшинствам.

Тишков В. А. Реквием по этносу. Исследования по социально-культурной антропологии. — М., 2003. — С. 319—320.

Вопросы и задания к источнику. 1) Что такое этнонационализм? 2) В чем различие между радикальным этнонационализмом и мирными формами национальных движений? 3) Проиллюстрируйте примерами из истории и современности положение о том, что радикальный этнонационализм является большой опасностью для народов и государств постсоветского пространства. 4) Чем вызван и в чем проявляется национализм малых народов? 5) В чем состоит сущность и опасность этнонационализма гегемонистического типа? 6) Нередко высказывается мнение о том, что развитие демократии гражданской культуры, стабилизация социально-экономического положения положительно скажутся на преодолении этнонационализма. Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Об этом спорят

Нерусское население составляет всего 20% всего населения РФ. Это дает некоторым авторам повод считать Россию

мононациональным государством. Эта точка зрения встречает возражения, ибо она не учитывает исторические условия развития России и приверженность многих народов к своим языкам, культуре и образу жизни. Каково ваше мнение?

§ 10. Демографическая ситуация в современной России

Вспомните

Какие показатели важно учитывать при оценке структуры населения страны? Что такое иммиграция? Что такое эмиграция?

По данным Фонда народонаселения ООН, уже в конце 1999 г. численность населения Земли составила 6 млрд человек. А к началу 2007 г. на нашей планете проживало примерно 6,6 млрд человек...

Среди наук об обществе есть наука, которая все или почти все знает о народонаселении. Название этой науке дал французский ученый Ашиль Гийяр, выпустивший в 1841 г. книгу «Элементы статистики населения, или Сравнительная демография». Он определил демографию как естественную и социальную историю человека или математическое изучение населения, его изменений и его физических, гражданских, интеллектуальных и моральных условий. С тех пор споры о предмете демографии не стихают, как не стихают споры о значении этой науки в жизни общества.

Источниками сведений о народонаселении являются текущий учет, реестры и списки, переписи населения, а также специальные выборочные обследования. О подобных переписях известно еще с незапамятных времен. Учет населения для сбора налогов вели в Древнем Египте, Месопотамии, Индии, Китае, Иудее. Одна из книг Ветхого Завета описывает перепись, проведенную царем Давидом, за которой последовала моровая язва, унесшая 70 тысяч человек. Учет населения вели и античные полисы и средневековые государи. В Новое время переписи не потеряли своего значения. В переписях населения в России в XIX в. участвовали видные общественные деятели и знаменитые люди, в том числе П. П. Семенов-Тян-Шанский, Л. Н. Толстой.

Благодаря современным переписям многое становится известно о составе российского населения.

«Для общества интерес и значение переписи в том, что она дает ему зеркало, в которое, хочешь — не хочешь, посмотрится все общество и каждый из нас».

Л. Н. Толстой

СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ученые с тревогой констатируют, что в демографическом положении России действуют достаточно *негативные тенденции*. Назовем наиболее существенные из них.

Число россиян убывает. Численность населения Российской Федерации составляет около 142 млн человек. Наша страна по числу жителей занимает 9-е место в мире после Китая, Индии, США, Индонезии, Бразилии, Пакистана, Бангладеш и Нигерии. Россия теряет свое место в мировой демографической иерархии. Уже в начале 2000-х гг. доля населения России (51% числа жителей бывшего СССР в 1990 г.) в мировом населении сократилась до 2,4%, и это снижение продолжается.

За истекшее столетие Россия пережила несколько периодов, когда воспроизводство населения было «суженным», т. е. не обеспечивало прироста. Два из этих периодов были связаны с катастрофической смертностью в годы мировых войн. Сказались и годы массовых репрессий. После Второй мировой войны детская смертность быстро сокращалась, одновременно возросли показатели рождаемости. Но уже с середины 1960-х гг. уровень рождаемости снизился, достигнув 2,1—2,2 ребенка на одну женщину детородного возраста, что уже не обеспечивает простого воспроизводства населения. В настоящее время Россия переживает последствия того, что дети, рожденные в этот период «суженного» воспроизводства, сами стали родителями.

Население страны до 1992 г. росло, но лишь благодаря стечению обстоятельств, которое никак нельзя назвать счастливым. Уже в 1970—1980-е гг. соотношение рождаемости и смертности в России было крайне невыгодным и не обеспечивало роста населения. Но тогда в стране было сравнительно мало пожилых людей. Жившие в то время люди старших возрастов принадлежали к поколениям, родившимся в конце XIX — начале XX в. и перемолотым в социальных катаклизмах первой половины XX столетия. Из них немногие дожили до старости.

В 1990-е гг. в пожилой возраст стали вступать люди, родившиеся в 1930 гг. и позднее. Их детские годы совпали с периодом Великой Отечественной войны, однако сами

они в войне не участвовали. Доля доживших до старости из их числа была намного больше, чем у их предшественников. Резкое падение рождаемости в 1990-е гг. лишь усугубило и без того неблагоприятное положение с воспроизводством населения. Но даже если бы сегодня удалось вернуться к показателям рождаемости, существовавшим до ее падения, скажем, к показателям 1965—1985 гг., это не привело бы к восстановлению положительного естественного прироста населения страны. Возврат же к более высокой рождаемости конца 1930-х или хотя бы начала 1950-х гг., когда больше половины населения России было сельским, сейчас маловероятен. Следует учесть, что низкая рождаемость присуща и развитым государствам мира.

Именно поэтому сейчас главный и практически единственный механизм, который может быть использован для противодействия быстрой убыли населения России, — это иммиграция. Однако и ее возможности не безграничны. Прием большого количества мигрантов вообще, особенно же мигрантов иноязычных, связанных с другими культурными традициями, далеко не безболезненный процесс, особенно в условиях нынешнего экономического состояния и социального климата в России. Сегодняшние проблемы миграции — это один из новых вызовов, на которые России придется отвечать в XXI веке.

Естественная убыль населения растет.

В основном население сокращается из-за его естественной убыли, т. е. из-за превышения числа смертей над числом рождений, а также из-за эмиграции.

В 2006 г. коэффициент рождаемости составил 10,4 человека на 1000 человек, а коэффициент смертности — 15,2. Среди наиболее распространенных причин смерти специалисты называют болезни кровообращения, онкологические, сердечно-сосудистые заболевания и несчастные случаи. На продолжительность жизни российского населения негативно влияют алкоголизм и наркомания. Эти причины смерти заметно молодеют. Уровень мужской смертности в 4 раза выше женской и в 2—4 раза выше, чем в экономически развитых странах. На 1000 мужчин приходится 1147 женщин (в 1989 г. их было 1140). Преобладание численности женщин над численностью мужчин отмечается с 33-летнего возраста. Конечно, такое соотношение неблагоприятно сказывается на институте брака и семьи.

В 2007—2008 гг. демографическая ситуация несколько улучшилась. Так, в октябре 2007 г. родилось рекордное количество детей за последние 15 лет — 154,3 тыс. Коэффициент естественной убыли снизился с 4,8 до 3,3. Тем не ме-

нее смертность пока что превышает рождаемость. В январе — октябре 2008 г. родилось 1 млн 434,5 тыс. человек, а умерло 1 млн 749,4 тыс. Миграционный прирост при этом составил 201,4 тыс. человек (в 2007 г. — 258,2 тыс.). Он частично компенсировал потери населения.

Трудоспособное население сокращается. По данным переписи 2002 г., численность населения в трудоспособном возрасте (мужчины 16—59 лет, женщины 16—54 года) составила 89,0 млн человек (61%), моложе трудоспособного возраста — 26,3 млн человек (18%) , старше трудоспособного возраста — 29,8 млн (21%).

Таким образом, ситуацию, которая сложилась с народонаселением в России в настоящее время, специалисты оценивают как *депопуляцию — суженное воспроизводство и сокращение численности населения с отрицательным естественным приростом*. Депопуляция возникает при систематическом уменьшении численности населения. Основная причина депопуляции — снижение рождаемости до крайне низкого уровня.

Наряду с низким уровнем рождаемости причиной депопуляции является снижение средней продолжительности жизни. При этом средняя продолжительность жизни мужчин меньше, чем женщин.

Снижение рождаемости и сокращение численности и доли детей в структуре населения ведет к демографическому старению. Уже в 1989 г. впервые по стране в целом численность людей пенсионного возраста превысила численность детей и подростков в возрасте до 16 лет на 110 тыс. человек.

Социальные последствия депопуляции связаны с перспективой сокращения трудового потенциала, падения экономической активности населения. Старение населения, в свою очередь, порождает дополнительные требования к развитию социального обеспечения, медицинскому обслуживанию пожилых людей. Даже в экономически развитых странах при увеличении доли пожилых людей в пирамиде населения правительства вынуждены идти на увеличение пенсионного возраста. Другой стороной процесса старения населения является усугубление проблемы одиночества пожилых людей, их отчуждения от молодых поколений.

Острыми остаются для России проблемы миграции населения. В течение 1990-х и начала 2000-х гг. интенсивно сокращалось население северных и восточных регионов России. По итогам переписи 2002 г. оказалось, что, по сравнению с данными переписи 1989 г., население районов Севера сократилось на 2,1 млн человек (16,7%). Причины — естественная убыль и миграция.

Ситуация с мигрантами осложняется последствиями вооруженных конфликтов на Северном Кавказе. Неустроенность части вынужденных переселенцев, беженцев и внутриперемещенных лиц (отсутствие работы, жилья, средств к существованию) создает социальную напряженность, ведет к возникновению межнациональных конфликтов.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ

Есть ли выход из демографического тупика? Указом президента России в октябре 2007 г. была утверждена «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Что же включает в себя понятие *демографическая политика*? Это *целенаправленная деятельность государства и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения.* Она призвана воздействовать на формирование желательного для общества режима воспроизводства населения, на сохранение или изменение тенденций в области динамики рождаемости, смертности, семейного состава, расселения, внутренней и внешней миграции, качественных характеристик населения.

Демографическая политика современной России выделяет ряд приоритетов. Так, в области укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни населения в качестве приоритетов выделяются укрепление состояния здоровья всех поколений россиян, сокращение уровня материнской и младенческой смертности, повышение уровня рождаемости. Для решения этих задач предполагается совершенствование государственной и негосударственной системы здравоохранения, доступной медицинской помощи, развитие консультационно-диагностических служб, помогающих вовремя распознать болезнь и принять меры, осуществить профилактику наиболее опасных болезней, развитие санаторно-курортной сферы, усиление борьбы с алкоголизмом, наркоманией, табакокурением, пропаганда здорового образа жизни и др.

Учитывая возрастающее значение разумной миграционной политики, правительственная концепция определяет такие приоритетные направления, как выборочное привлечение мигрантов, в первую очередь граждан государств — участников СНГ. Предполагается создание условий для сокращения эмиграционного потока, ведущего к сокращению научно-технического, интеллектуального и творческого потенциала населения РФ. Предусмотрено проведение активной региональной экономической политики, способствующей сохранению численности населения в тех регионах страны, которые имеют стратегическое значение.

Государство готово стимулировать возвращение в Россию эмигрантов, ранее выехавших за границу по трудовым контрактам или на постоянное место жительства. В первую очередь страна заинтересована в привлечении на родину квалифицированных кадров. А для этого необходимо создать им достойные и безопасные условия жизни и работы. «Нам нужно организовать масштабный и системный поиск талантов и в России, и за рубежом. Вести... настоящую „охоту за головами“», — отмечалось в Послании Президента РФ Федеральному собранию 5 ноября 2008 г.

Таким образом, очевидно, что решение проблем демографии тесно связано с общей ситуацией в экономике и социальной сфере. Причем связь в этом случае носит обоюдный характер: стабилизация численности населения и необходимые качественные сдвиги требуют значительных вложений ресурсов, но и само население является важнейшим ресурсом развития страны.

Основные понятия: демографическая политика.

Термины: депопуляция, миграция, воспроизводство населения.

Проверьте себя

1) Какие проблемы изучает демография? 2) Охарактеризуйте основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации. 3) В чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Какие проблемы являются следствием уменьшения численности молодежи, вступающей в трудоспособный возраст?
2. По материалам периодической печати или телепередач последних месяцев проследите, какие аспекты демографической политики нашли отражение в СМИ. Какие меры предлагаются для решения проблем, отмеченных в публикациях и репортажах?

Поработайте с источником

Ознакомьтесь с отрывком из «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной указом президента России в октябре 2007 г.

Демографическая политика Российской Федерации направлена на увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, рост рождаемости, регулирование внутренней и внешней миграции, сохранение и укрепление здоровья населения и улучшение на этой основе демографической ситуации в стране. <...>

Целями демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются стабилизация численности населения к 2015 году на уровне 142—143 млн человек и создание условий для ее роста к 2025 году до 145 млн человек, а также повышение качества жизни и увеличение ожидаемой продолжительности жизни к 2015 году до 70 лет, к 2025 году — до 75 лет. <...>

Основными задачами демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются:

сокращение уровня смертности не менее чем в 1,6 раза, прежде всего в трудоспособном возрасте от внешних причин;

сокращение уровня материнской и младенческой смертности не менее чем в 2 раза, укрепление репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков;

сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и представляющими опасность для окружающих заболеваниями, улучшение качества жизни больных, страдающих хроническими заболеваниями, и инвалидов;

повышение уровня рождаемости (увеличение суммарного показателя рождаемости в 1,5 раза) за счет рождения в семьях второго ребенка и последующих детей;

укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений;

привлечение мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально-экономического развития, с учетом необходимости их социальной адаптации и интеграции. <...>

Решение задачи по привлечению мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально-экономического развития включает в себя:

содействие добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом, на постоянное место жительства в Российскую Федерацию, а также стимулирование возвращения в Российскую Федерацию эмигрантов;

привлечение квалифицированных иностранных специалистов, в том числе выпускников российских высших учебных заведений, на постоянное место жительства в Россий-

скую Федерацию, привлечение молодежи из иностранных государств (прежде всего из государств — участников Содружества Независимых Государств, Латвийской Республики, Литовской Республики и Эстонской Республики) для обучения и стажировки в Российской Федерации с возможным предоставлением преимуществ в получении российского гражданства по окончании учебы;

совершенствование миграционного законодательства Российской Федерации;

разработку социально-экономических мер по повышению миграционной привлекательности территорий, из которых происходит отток населения и которые имеют приоритетное значение для национальных интересов, разработку и внедрение федеральных и региональных программ, направленных на создание благоприятных условий для адаптации иммигрантов к новым условиям и интеграции их в российское общество на основе уважения к российской культуре, религии, обычаям, традициям и жизненному укладу россиян;

создание условий для интеграции иммигрантов в российское общество и развития терпимости в отношениях между местным населением и выходцами из других стран в целях предотвращения этноконфессиональных конфликтов.

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года // Парламентская газета. — 2007. — 16 окт.

Вопросы и задания к источнику. 1) Назовите а) цели и б) основные задачи демографической политики Российской Федерации. 2) Оцените с точки зрения складывающейся демографической ситуации меры, предусмотренные концепцией для привлечения мигрантов.

§ 11. Институт семьи и брака

Вспомните

Каково значение социальных институтов в жизни общества? Как влияют социальные ценности и нормы на поведение людей? Какие функции выполняет семья как малая группа?

В прошлом году вы изучали семью как психологическую общность, малую социальную группу. В центре внимания были семейные отношения, позиции, примеры из жизни конкретных семей, уникальность существующих в них порядков и правил.

Теперь нам предстоит рассмотреть семью как *социальный институт*. Это значит, что предметом внимания будет не какая-то отдельная человеческая общность, а **семья как комплекс существующих в обществе социальных норм, санкций, образцов поведения, прав и обязанностей, регулирующих отношения между супругами, родителями и детьми**. Именно такое определение семьи как социального института дает социология. В отличие от психологии, изучающей семью как малую группу, социологическую науку интересует выполнение семьей функций, жизненно важных для всего общества, и в этой связи рассмотрение *воздействий со стороны общества и государства на семейные отношения*.

СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Напомним: основой формирования и функционирования любого социального института является *система социальных ролей и норм, которую общество создает для удовлетворения той или иной социальной потребности*.

Семейные роли — один из видов социальных ролей человека в обществе. Среди них выделяют роли супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра), межпоколенные (дедушка, бабушка, прадедушка, внук, внучка, правнук и т. д.) и внутрипоколенные (старший сын, старшая дочь, младший брат и т. д.). Исполнение семейной роли зависит прежде всего от правильного формирования ролевого образа, включающего ответы на вопросы: что соответствует «ролевым ожиданиям» членов семьи по отношению друг к другу? Что значит быть мужем или женой, старшим в семье или младшим? Какого поведения ждут от тебя? Какие правила, нормы диктует тебе общество? Важна также гибкость ролевого поведения — способность без особых затруднений выходить из одной роли и включаться в новую.

Изучение семьи как социального института предполагает характеристику формальных и неформальных норм и санкций в сфере семейных отношений. *Нормы семейного поведения* возникли еще в первобытном обществе и передавались из поколения в поколение, становясь коллективными привычками, обычаями, традициями. Они предписывали правила выбора и количество супругов, роль главы семейства, права и обязанности родственников, место поселения молодой семьи и др. Тех, кто соблюдал эти нормы, общество поддерживало, поощряло, тех, кто нарушал их, — наказывало. Так возник *нормативный механизм* института семьи. Одни нормы носят юридический характер и рег-

ламентируются законодательством, другие относятся к культурным, этическим и регламентируются обычаями и традициями.

Семейные роли и нормы, включенные в институт семьи, ориентированы на *удовлетворение важных социальных потребностей*. С удовлетворением этих потребностей связаны *функции семьи*.

Ученые выделяют два основных источника возникновения функций семьи: потребности общества и потребности семьи как группы. В 10 классе вы познакомились с репродуктивной, воспитательной, хозяйственно-экономической, эмоционально-психологической, рекреационной, социально-статусной и сексуальной функциями семьи. Нетрудно определить, какие из этих функций направлены на удовлетворение потребностей и группы, и общества, а какие — прежде всего группы. Функции семьи тесно связаны с социально-экономическими условиями жизнедеятельности общества и меняются в связи с их изменениями, т. е. носят *исторический* характер. Однако на любой ступени своего развития общество нуждается в семье как механизме *воспроизводства новых поколений* и *социализации потомства*: без этого невозможно обеспечение жизни социума, самосохранение общества.

Институт семьи существует во всех обществах, хотя природа семейных отношений в каждом из них может иметь ярко выраженные особенности. На первых этапах развития общества семейные отношения регулировались племенными и родовыми обычаями, религиозными и нравственными представлениями. (Вспомните известные вам из художественных произведений сюжеты, в которых отразились нормы и санкции первобытного общества.) С возникновением государства регулирование семейной жизни приобрело правовой характер — социальный контроль и санкции наряду с общественным мнением начали осуществлять государственные органы. В частности, государство стало санкционировать союз мужчины и женщины с целью создания семьи, т. е. их *вступление в брак*.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БРАКА

Знакомство с институтом брака начнем с нескольких определений.

Брак — это одобренные обществом образцы поведения, с помощью которых создается семья.

Брак — социально одобряемые сексуальные отношения между мужчиной и женщиной.

Брак — это исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством

которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности.

(Сравните приведенные определения. Подумайте, какую особенность брака как социального института подчеркивает каждое из них. Какое из определений наиболее широкое?)

В зависимости от *формы брака* исследователи различают моногамную и полигамную семью. *Моногамный* брак (от греч. monos — один) предусматривает существование брачной пары — мужа и жены (брак одного мужчины с одной женщиной в одно время). *Полигамный* брак (от греч. poly — много) предполагает, что у мужа или жены есть право иметь нескольких жен или мужей одновременно. В современном обществе существуют как моногамные браки, так и отдельные виды полигамии: групповой брак (например, на Маркизских островах), полиандрия, или многомужество (например, в некоторых племенах Южной Индии и Тибета), полигиния, или многоженство (например, в мусульманских странах).

Большинство древних цивилизаций видело в браке средство продолжения рода и механизм передачи прав собственности. Брак «привязывал» женщину к мужчине и гарантировал, что дети являются биологическими наследниками мужа. История знает множество династических браков и экономических брачных союзов. Нередко брак становился предметом торга, инструментом перераспределения имущества и власти.

Брак, как уже отмечалось, *эволюционирует вместе с обществом*. Брак долго считался союзом на всю жизнь, и во многих странах разводы были запрещены. Всего 30 лет назад ни одна женщина не могла подать в суд на мужа за изнасилование; брак закреплял доминирование мужчины над женщиной. Сегодня в ряде современных государств женщина пользуется равными правами со своим супругом.

Рассмотрев эти примеры эволюционирования брака, мы можем сформулировать еще одно его определение: **брак представляет собой эволюционирующее социальное партнерство мужчины и женщины, регулируемое законами и правилами общества в конкретных исторических условиях.**

Желание семейной пары быть вместе, принимать совместные решения, нести ответственность друг за друга уважается и поощряется *законом*. В большинстве государств закон требует оформления (регистрации) брака в государственных органах. В некоторых государствах правовое значение придается также браку, заключенному по религиозным обрядам.

В России признается законным брак, зарегистрированный в государственных органах записи актов гражданского состояния (загс). (До 1944 г. к зарегистрированному приравнивался так называемый *фактический* — незарегистрированный — брак.) *Только заключенный на законных основаниях брак обеспечивает права супругов* (например, право на совместное имущество, право наследования в случае смерти супруга и др.).

Об этом спорят

В ряде стран Запада серьезно обсуждается вопрос однополых браков. Их сторонники утверждают, что институт брака постоянно эволюционировал, поэтому запрет брака мужчины с мужчиной и женщины с женщиной — это попытка остановить развитие цивилизации. Противники таких браков уверены, что официальное признание однополых семей знаменует собой конец традиционного брака.

Права однополых семей полностью приравнены к правам разнополых в Швеции, Норвегии, Дании, Нидерландах и Бельгии. В 2002 г. Германия легализовала *гражданские союзы* для однополых партнеров, предоставив им те же права, что и обычным семьям, кроме права усыновлять и удочерять детей. Однополые браки стали регистрировать в некоторых штатах США. В то же время в большинстве штатов приняты законы, запрещающие создание подобных брачных союзов.

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

На протяжении истории менялись конкретные формы семьи, однако семья как социальный институт не исчезала. Стабильность семьи связывают с наличием в ней устойчивой *системы ценностей* и механизмов *преемственности ценностной системы* в рамках семьи: от родителей — детям. Вспомним: в общефилософском понимании «ценность» представляет собой термин, указывающий на *человеческое, социальное и культурное значение* определенных явлений действительности. Философы подразделяют ценности на *интегрирующие*, т. е. консолидирующие поведение субъектов, и *дифференцирующие*, выявляющие особенности их поведения в обществе. В семейные ценности, согласно одному из последних исследований отечественных социологов, могут быть включены: 1) ценности супружества; 2) ценности, связанные с демократизацией отношений в семье; 3) ценности родительства, воспитания детей; 4) ценности родственных связей; 5) ценности, связанные с саморазвитием; 6) ценности внесемейных коммуникаций; 7) ценности профессиональной занятости.

Видит ли молодежь ценность супружества? Одно из исследований на эту тему провели несколько лет назад британские социологи. Они опросили почти две с половиной тысячи студентов и студенток колледжей (поровну и тех и других) в возрасте от 18 до 23 лет. 84% девушек и 70% юношей выразили желание со временем вступить в брак. Только 5% юношей и 2% девушек посчитали институт брака устаревшим. 86% девушек и 79% юношей пожелали в перспективе оставаться женой или мужем одного человека на протяжении всей жизни.

Российские ученые также изучают проблему ценностей. Они отмечают, что молодое поколение по принципиальным ценностным ориентирам разделяет взгляды своих родителей. Ценностные характеристики личности, воспитываемые родителями, в сопоставлении с качествами, признанными молодежью, показывают абсолютное совпадение первых шести позиций: хорошие манеры, трудолюбие, чувство ответственности, порядочность, терпимость и уважение к другим людям. Несмотря на это, существуют расхождения в ценностях между поколениями. В частности, они выявлены в оценке правил морали, определении значимости секса, важности отдельных качеств личности. Более ценными для молодых людей представляются независимость, решительность, настойчивость. Для их родителей более значимы бережливость, экономное отношение к деньгам и вещам, послушание.

Говоря о ценностях, социологи фиксируют в России совершенно нетипичную для взаимоотношений между поколениями ситуацию: в связи с резкими социально-экономическими изменениями родители нередко обращаются к несовершеннолетним детям за консультацией по жизненным вопросам и корректируют через детей свои представления о реальных ценностях современного российского общества. Дети становятся проводниками современных ценностей общества в сферу семьи.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В наши дни во всех странах, особенно в странах Запада, семья переживает качественные изменения в связи с глобальными социальными и экономическими процессами (индустриализацией, урбанизацией и др.).

Для большинства стран Европы, США, России характерна нуклеарная семья (жена, муж и дети) с добавлением одного или двух родителей супругов. Этот вариант семьи, очевидно, возник как попытка справиться с некоторыми

типичными для современной городской жизни проблемами. Правда, в сельской местности все еще сохраняется большая неразделенная семья, состоящая из нескольких семейных групп. Они обычно расселяются по соседству и принимают участие в общей деятельности (например, обработке земельных участков).

Ранее женщина вела домашнее хозяйство, рожала и воспитывала детей, а муж был хозяином, часто единоличным собственником имущества, и обеспечивал экономическую самостоятельность семьи. Теперь множество женщин участвуют в производственной, политической деятельности, экономическом обеспечении семьи и принимают равное, а иногда ведущее участие в семейных решениях. Таким образом, традиционные семейные роли меняются на новые.

В настоящее время единство семьи все меньше зависит от социальных норм и санкций (законов, нравов, обычаев, общественного мнения, традиций, разработанных ритуалов) и все больше зависит от межличностных отношений, взаимной привязанности, взаимопонимания. Фактически происходит разделение институтов брака и семьи. Уменьшается число лиц, вступающих в законный брак. Растет количество юридически не оформленных «свободных» семейных союзов и рожденных в них детей.

В современных обществах индустриального типа происходит снижение ценности семьи с детьми и единства всех семейных поколений. Падает рождаемость, растет количество разводов, увеличивается частота добрачных половых связей, ранних рождений. Отмечают рост числа отказов от детей и даже случаи их убийств, нарастание эмоционального отчуждения между членами семьи. Растет предпочтение так называемых альтернативных форм брачной и семейной жизни, включая рост числа одиночек, неполных семей, брачных сожительств. Усиливается девиантное поведение в семье — злоупотребление алкоголем и наркотиками, семейное насилие. Эти негативные явления и тенденции наблюдаются не только в России, но и в США, Западной Европе.

Анализируя причины отмеченных явлений и тенденций, ученые разделились на две группы.

Представители первой группы считают позитивные и негативные изменения частными проявлениями общего и в целом *прогрессивного процесса модернизации семьи*, смены одного ее типа (традиционного) другим (современным). Сторонники данного подхода говорят о временных и локальных проблемных семейных ситуациях, связанных главным образом с неодинаковой скоростью модернизации различных подсистем общества на отдельных территориях и в отдельные периоды.

Представители второй группы те же самые семейные изменения рассматривают как исторически конкретные выражения *системного кризиса семьи*, вызванного не какими-то случайными негативными явлениями и ситуациями, а коренными, сущностными чертами индустриально-рыночной цивилизации. Кризис, охвативший семью и ценности семейного образа жизни, сторонники этого подхода считают *глобальной проблемой современности*.

Ситуацию в России некоторые социологи считают катастрофической. Распадается каждый второй брак. 70% разводов приходится на молодые семьи. Каждый третий ребенок рождается вне брака. Ежегодно рассматриваются десятки тысяч заявлений о лишении родительских прав. Младенческая, детская и материнская смертность остается пока на значительно более высоком по сравнению с развитыми странами уровне.

Особенно остро стоят *проблемы неполной семьи*. В такой семье воспитывается каждый седьмой ребенок в России. В результате роста смертности мужчин в молодом возрасте, разводов и внебрачной рождаемости *увеличивается число неполных семей*. Эти семьи имеют меньшие возможности для содержания и воспитания детей. Велико число детей в государственных интернатах. Но лишь примерно 10% находящихся в них детей не имеют родителей. Остальные являются *социальными сиротами*, т. е. имеют живых кровных родителей. Значительная их часть — дети из неполных семей.

Проблема укрепления семьи стоит чрезвычайно остро. Возможности ее решения видятся в поддержке семьи со стороны государства и общества.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

Государство в современном обществе заинтересовано в укреплении семьи как социального института. С этой целью правительства ряда стран принимают специальные меры. Государственная поддержка семьи осуществляется и в России: учреждены дополнительные отпуска (в связи с рождением ребенка, по уходу за маленькими или больными детьми и др.); установлены денежные пособия (например, по уходу за ребенком, по беременности и родам); введены особые льготы (например, перевод беременных женщин, а также женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, в соответствии с медицинскими требованиями на более легкую работу без уменьшения заработной платы) и др. Вместе с тем выделяемые государством средства на эти цели пока явно недостаточны.

Традиционная для нашей страны экономическая поддержка семьи государством — не единственный и даже не главный вид социальной (экономической в данном случае) помощи. В экономическом плане главное — меры, направленные на подъем экономической самостоятельности семьи, расширение ее собственных возможностей в производстве, распределении и использовании семейного дохода. В целом же ***государственная поддержка семей в последнее время включает содействие в реализации различных потребностей семей, в разрешении проблем и кризисных ситуаций любой природы, не только экономических.***

Все семьи на разных стадиях своего жизненного пути сталкиваются, например, с проблемами социальными, медицинскими, психологическими, юридическими, образовательными и т. д. Любое нормальное, естественное событие в жизни семьи (вступление в брак, рождение ребенка, поступление ребенка в школу, чья-то смерть или болезнь и т. д.) с неизбежностью порождает те или иные проблемные ситуации. Скажем, для молодой семьи чаще всего типично наличие материальных и жилищных трудностей, психологических проблем общения, трудностей с продолжением образования, профессиональным ростом.

Другие проблемы семьи порождаются случайными семейными событиями (болезнь, преждевременная смерть, длительная разлука, развод, потеря работы и т. п.) или событиями внешней среды (стихийные бедствия, политические и экономические кризисы, инфляция, военные действия и т. д.).

Многие семьи не в состоянии самостоятельно справиться с проблемами и сохранить свою целостность. Такие семьи должны стать объектами поддержки со стороны государства и общества. Так, нуждаются в поддержке молодые семьи, разводящиеся, семьи с одним родителем, с отчимом или мачехой, с приемными родителями, семьи, имеющие детей-инвалидов, семьи, имеющие маленьких детей, семьи, в которых имеет место насилие по отношению к детям или другим членам, семьи с детьми-подростками, имеющими склонность к правонарушениям, семьи алкоголиков, безработных и др.

Поддержка семьи ведется на федеральном и региональном уровнях. Согласно Конституции РФ региональные и муниципальные органы власти и местного самоуправления разрабатывают экономические, медицинские, психологические, образовательные и другие программы поддержки семьи.

Развивается и семейное законодательство. Оно различно в разных странах, но суть его одна — защита детей, поощ-

рение семьи и долговременности брака, ограничение причин, ведущих к распаду семьи, создание препятствий для разводов.

Основные понятия: семья и брак как социальные институты.

Термины: семейная роль, неполная семья.

Проверьте себя

1) Почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений? 2) Какие нормы регулируют отношения в семье? 3) Каково социальное назначение института брака? 4) Что можно отнести к традиционным семейным ценностям? 5) Какие изменения переживает семья в современном мире? 6) В чем заключается государственная поддержка семьи?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Какие важнейшие социальные потребности удовлетворяет институт семьи?
2. Социальные институты называют «фабриками воспроизводства общественных отношений». Какие ролевые отношения воспроизводят институты семьи и брака? Каким образом это воспроизводство происходит?
3. Опираясь на знания обществоведческого курса, курса права и социальный опыт, приведите примеры социальных норм, регулирующих семейные отношения, которые закреплены законодательно, и норм, которые поддерживаются традициями, обычаями, общественным мнением.
4. Считаете ли вы актуальной проблему подготовки молодежи к браку? Является ли серьезное отношение к обязанностям будущих супругов непременным условием благополучной семьи?
5. Существует мнение: «Брак — это не контракт между двумя людьми, брак — это контракт между супружеской парой и обществом». Выскажите свое отношение к этому суждению.

Поработайте с источником

Прочитайте фрагмент статьи современного российского социолога.

Подростки готовы заимствовать из родительской системы ценностей модель родственных связей (готовы принять

70% подростков, не готовы — 7%). Достаточно высок также рейтинг такой семейной ценности, как профессиональные интересы, отношение к работе (готовы следовать такой родительской модели поведения в среднем 62%, отвергают ее 14% подростков). Следующая семейная ценность, принимаемая детьми в качестве образца поведения, — внесемейное общение, и прежде всего отношения с друзьями (принимают 51% подростков, отвергают — 14%). Несколько меньше половины подростков (46%) одобряют систему воспитания, принятую в родительской семье. <...> Не пользуются поддержкой детей эмоциональные взаимоотношения между родителями: положительно оценивают их лишь 17% подростков при 33% негативных оценок. Наконец, совсем не одобряют подростки формы проведения родителями своего свободного времени. <...>

В условиях меняющегося общества традиционные ценности семьи зачастую становятся тормозом при усвоении новых жизненных реалий. В такой ситуации процесс трансформации семейных ценностей, их приспособление к новым условиям жизни часто происходят при активном участии младшего поколения в семье. Такой социальный феномен имеет место сегодня в российском обществе: наблюдается нетипичная ситуация признания родителями высокой компетентности детей в ряде вопросов, связанных с реальными ценностями нового социума. Таким образом, в переходном российском обществе следует говорить не столько о традиционной передаче семейных ценностей от родителей детям, сколько о разнонаправленном их участии в этом процессе. На межпоколенном уровне наряду с усвоением детьми базовых ценностей происходит трансформация ценностной системы родителей.

Дементьева И. Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье // Вестник РУДН. — Серия «Социология». — 2004. — № 6—7. — С. 158—159.

Вопросы и задания к источнику. 1) Какое положение параграфа дополняет и расширяет документ? 2) На основе текста расставьте по значимости семейные ценности молодого поколения. 3) Как понимает автор разнонаправленное участие родителей и детей в передаче ценностей? Что вы можете отнести к ценностям вашей семьи? Каково ваше личное отношение к ценностям старших поколений?

§ 12. Быт и бытовые отношения

Вспомните

В чем проявляется взаимосвязь потребностей и интересов человека? Что такое межличностное взаимодействие? Каковы его основные типы? Что характеризует психологию семейных взаимоотношений? Как гендер влияет на поведение человека?

Человек живет в мире повседневных, повторяющихся изо дня в день дел и забот. Структура повседневности — наиболее полная и насыщенная. Она характеризуется определенным укладом, который включает жилище человека, его питание и одежду, досуг и домашнюю работу и т. п.

В процессе повседневной жизни человека складываются бытовые отношения. **Бытовые отношения — это устойчивая система повседневных непроизводственных связей между людьми по поводу удовлетворения их первоочередных потребностей (в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья, уходе за детьми, а также в освоении духовных благ, культуры, общении, отдыхе, развлечении, физическом и культурном развитии).**

Бытовые условия имеют большое значение для сохранения здоровья и работоспособности человека. Вот почему быт и бытовые отношения стали предметом изучения различных наук. *Социология* рассматривает бытовые отношения на различных уровнях общественной организации: семья, соседи; изучает сложившиеся стандарты быта. Бытовые отношения изучает и *социальная психология*. Ее ракурс — мотивы поведения людей, межличностная коммуникация в сфере бытовых отношений. Как рационально вести домашнее хозяйство, распределить домашние работы и обязанности? На эти и другие аналогичные вопросы отвечает *экономическая наука*. Под влиянием социально-экономических и географических условий у различных народов вырабатывается комплекс бытовых норм, традиций, обычаев, обрядов. Поэтому быт изучает и такая наука, как *этнография*.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ ИНТЕРЕСЫ

Ценности быта представляют собой качества, которые обеспечивают комфорт, доставляют радость. Обустройство быта, в том числе жилья, является одной из главных забот повседневной жизни. **Социально-бытовые интересы человека направлены на те предметы и явления, которые спо-**

собны удовлетворить его потребности, лежащие за пределами производственной сферы.

Существуют различные классификации социально-бытовых интересов. Приведем примеры некоторых из них.

В зависимости от качества потребностей различают *социально бытовые интересы, направленные на удовлетворение материальных потребностей, и интересы, связанные с нуждами развития человека, определяемые уровнем развития человека и его самосознания.*

К первой группе относят интересы, ориентированные на обеспечение продуктами питания, обувью, одеждой, предметами быта; оплату жилья, коммунальные и транспортные услуги; заботу о сохранении и поддержании здоровья; сюда также относят и жилищные интересы человека (строительство собственного дома, дачи или гаража, ремонт квартиры и т. п.); интересы, связанные с бытовым трудом (ведение домашнего хозяйства, ведение личного подсобного хозяйства — покупка минеральных удобрений, скота, кормов, семян, саженцев, строительство помещений).

Ко второй группе традиционно относят досуговые интересы человека (посещение театров, концертов и т. п.), а также интересы, позволяющие создать наиболее оптимальные условия для повышения уровня образования. (Вспомните другие духовные потребности человека и предположите, какие интересы в социально-бытовой сфере они порождают.)

В *зависимости от типов социального объединения и общения* выделяют бытовые интересы семьи, соседей, товарищеских компаний, молодежных групп и т. д.

По *территориальному признаку* различают социально-бытовые интересы городских, сельских жителей, жителей мегаполисов, крупных, средних и небольших городов и т. п.

Демографический признак лежит в основе выделения социально-бытовых интересов детей, молодежи, представителей среднего возраста, пожилых людей и т. п.

Конечно, предметы и способы удовлетворения потребностей различны. Одному человеку необходим минимальный набор продуктов, для него питание — это лишь способ поддержания нормального уровня функционирования организма. Для другого важно хорошо и вкусно поесть. К тому же способы удовлетворения одной и той же потребности одного человека варьируются в разных условиях. В то же время процессы, происходящие в сфере быта, приводят к стандартизации некоторых его элементов. Это порождает сходный *образ жизни* у представителей определенных социальных и профессиональных групп.

Мир повседневности описывается многими понятиями, важное место среди них занимает понятие «образ жизни».

В западной социологии под образом жизни чаще всего понимается деятельность и поведение человека вне профессионального труда. В отечественной социологии образ жизни определяется как «совокупность типичных видов жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества в целом, которая берется в единстве с условиями жизни, ее определяющими». Изучение образа жизни позволяет рассмотреть основные сферы социальной жизни с учетом причин поведения людей (стиля их жизни), обусловленных укладом, уровнем, качеством жизни.

Понятие «стиль жизни» используется для характеристики поведения человека в повседневной жизни, ее конкретных ситуациях. *Стиль жизни включает в себя регулярно воспроизводящиеся черты, манеру поведения, склонности, привычки, вкусы.* Поэтому он подчеркивает в первую очередь *социально-психологические стороны индивидуального поведения.*

Индивидуальные особенности стиля жизни зависят от многих объективных условий и личных качеств: знаний, опыта, способностей, убеждений, ценностных ориентаций и др. Вместе с тем в каждом индивидуальном стиле жизни содержатся специфические черты группы, к которой принадлежит человек, будь она профессиональная, демографическая, этническая или еще какая-либо.

Широко используется и такое понятие, как «уровень жизни». Оно уже рассматривалось в § 3.

Качество жизни — это комплексная характеристика уровня, а также условий жизни населения, физическое, социально-культурное и другие стороны развития человека или группы людей.

МАТЕРИАЛЬНО-ВЕЩЕСТВЕННАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

К основным составляющим материально-вещественной среды обитания человека в быту в первую очередь относят жилище и предметы, обеспечивающие комфортность проживания человека.

В широком смысле слова дом — это место, где человек восстанавливает силы после трудового дня, общается с близкими и друзьями, находит уют и спокойствие; своеобразная «экологическая ниша», где человека признают и любят, предоставляют возможность укрыться от житейских бурь и получить поддержку. Ничто в обстановке не должно вызывать неприятных ощущений, раздражать, мешать, быть не-

удобным. Не случайно при характеристике бытовых отношений употребляют такое понятие, как «домашний очаг».

Естественно, что основным условием превращения жилища в домашний очаг является доброжелательная атмосфера в семье. Но она, в свою очередь, во многом зависит от некоторых объективных обстоятельств: современный дом должен отвечать определенным требованиям, обеспечивающим нормальную жизнедеятельность и возможности развития семьи. Безопасность, месторасположение, обеспечение всеми коммунальными услугами планируются при строительстве и часто не зависят от обитателей жилья.

Мы не всегда можем коренным образом изменить то, что задумал архитектор и построил строитель, но в наших силах придать своему жилищу индивидуальность, неповторимость, сделать его уютным и комфортабельным. Уют, настроение, отдых, экономия времени, подчас и денежные расходы во многом определяются внутренним убранством и обустройством жилища, или его *интерьером* (от фр. interieur — внутренний), который должен прежде всего соответствовать комплексу жизненных потребностей, образу жизни, интересам и вкусам человека и (или) семьи.

К сожалению, сегодня многие российские семьи не имеют возможности жить в комфортных жилищных условиях. Решение жилищно-бытовых проблем требует значительных усилий как самих граждан, так и государства.

Для каждого человека, каждой семьи список вещей, которые нужно купить, является строго индивидуальным, никогда не стоит ориентироваться на других. Можно сказать, что каждый человек обязательно должен иметь необходимое количество одежды и обуви для любой погоды, посуду, мебель, набор бытовой техники в доме для нормального проживания, но количество и качество этих вещей определяется индивидуально. У каждого — свой уровень доходов, свои потребности и, следовательно, свои расходы. Именно по этим признакам устанавливается очередность приобретения тех или иных вещей, их необходимость в семье.

Повседневно жизнь часто выдвигает на первый план вещественно-материальную «оболочку» ценностей, сводит к ней их духовное содержание. Таким образом, у многих людей появляется культ потребительства, культ вещей, обеспечивающих престиж. Нередко выставки и спектакли посещаются не ради эстетического наслаждения, а для того, чтобы слыть «культурным человеком» (и чувствовать себя таковым). Но понимание прекрасного и чувство красоты нельзя купить за деньги, как нельзя быть на самом деле уважаемым и любимым, получая лишь внешние знаки внимания со стороны других людей.

Подмена ценностей их вещественными носителями приводит порой к равнодушному, пренебрежительно-насмешливому отношению к высшим духовным ценностям и идеалам человеческого бытия. Бывает, что и сама ценность перестает быть таковой и начинает рассматриваться как вещь. В итоге человек поглощается внешней средой и сам становится вещью среди других вещей, рабом обстоятельств, игрушкой в руках неведомых сил. Он плывет по течению, делает то, что должен делать, потому что «так принято».

Римский философ Луций Сенека (4 г. до н. э. — 65 г. н. э.) писал: «Мудрец не любит богатства, но предпочитает его бедности; он не открывает перед ним своего сердца, но впускает в свой дом». Давайте поступать так же: не впускать вещи в свое сердце, но открывать для них двери своего дома. А чтобы чувствовать себя богатыми, будем соотносить свои желания с реальными возможностями их осуществления.

Набор «необходимых предметов» изменяется в зависимости от множества факторов: достижений НТР, уровня благосостояния, материального развития общества. Так, например, вашей бабушке в молодости вряд ли пришло бы в голову, что на кухне необходим миксер для взбивания крема, а дедушка мог и не иметь среди инструментов электродрели. Ваши родители считали эти предметы престижными, а для вас они уже обязательные. В домашний обиход прочно входят более сложные технически и дорогие вещи: кухонный комбайн, многофункциональный пылесос, видеомагнитофон или DVD-проигрыватель, автоматическая стиральная машина и т. п. Эти устройства и приспособления позволяют сделать наш быт более комфортным.

Итак, при всем многообразии конкретных социально-бытовых интересов можно сказать, что эти интересы связаны с непроизводственной материальной и социальной сферой жизни человека. Они направлены на создание комфортных условий удовлетворения соответствующих потребностей человека. Конечно, представление об уровне бытового комфорта во многом зависит от социального статуса человека, уровня его притязаний и достатка, материального благополучия, потребности в конкретных благах и т. п. Но набор этих предметов и явлений в общем достаточно типичен и составляет материально-вещественную среду обитания человека.

КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Выступая прежде всего основным пространством воспроизводства личности, бытовая деятельность, с одной стороны, столь же непреложна по своему предназначению,

как и трудовая (ибо без удовлетворения физиологических и бытовых потребностей, так же как и без труда, человек существовать не может). С другой стороны, она содержит в себе определенную свободу выбора варианта поведения, последовательности действий, что является характеристикой преимущественно досуговой деятельности. Следовательно, *бытовая деятельность оказывается, по сути, промежуточной между трудом и досугом.*

Материально-вещественная среда обитания служит для обеспечения наиболее комфортных условий жизни человека, удовлетворения его нужд и желаний, создания теплого и дружеского климата. Необходимо учиться правильному поведению в быту, формировать культуру бытовых отношений.

Под культурой бытовых отношений традиционно понимают правила и нормы поведения людей в непроизводственной материальной и социальной сфере жизни. Можно выделить ряд составляющих: культура питания, культура обустройства и организации жилого помещения, культура ведения домашнего хозяйства, культура организации личного (семейного) досуга.

Культура питания прежде всего предполагает рациональное питание, удовлетворяет все энергетические потребности организма. Оно строится с учетом пола, возраста, тяжести труда, климатических условий, национальных и индивидуальных особенностей каждого человека. Что же составляет культуру питания? Умеренность в еде и разнообразие пищи, сбалансированный рацион, экономический расчет в покупке продуктов питания и соблюдение режима питания.

К числу самых сложных и трудоемких видов деятельности человека относится *домашняя работа.* Если работа по специальности требует определенного круга знаний и умений, то домашние работы требуют от человека самых разнообразных способностей и навыков. Здесь приходится быть поваром и уборщицей, художником и портнихой, экономистом и прачкой, педагогом, слесарем, садовником и т. п.

Культура ведения домашнего хозяйства складывалась веками. Традиционно у семейного очага стояла женщина. В современных условиях структура и характер домашнего труда во многом определяются количественным составом семьи, числом детей, наличием пенсионеров и больных, возрастом всех членов семьи, профессиональной занятостью, уровнем денежных и натуральных доходов, семейным микроклиматом, жизненными ориентирами и установками, размером жилой площади, уровнем обеспеченности бытовой техникой, состоянием гардероба, уровнем бытовых удобств, спросом на товары и их предложением.

Для разумного ведения домашнего хозяйства необходимо умело распределять обязанности и виды работ между членами семьи. Даже если разделение труда не приведет к сокращению времени работ, то обязательно уменьшит нагрузку. Распределять работу лучше с учетом способностей, здоровья, опыта каждого члена семьи.

Необходимо с самого раннего возраста приучать детей к труду. Вначале это работа, связанная с самообслуживанием: собрать игрушки, убрать свою кровать, помыть за собой посуду. С течением времени работы и обязанности усложняются, расширяются и видоизменяются, на детей обязательно должна приходиться часть хозяйственных забот. Русский писатель К. М. Симонов (1915—1979) в автобиографии описывал разделение труда в родительском доме. Он с 6—7 лет вытирал пыль, мыл полы, помогал матери мыть посуду, чистил картофель, следил за керосинкой, покупал для семьи хлеб и мясо. За ним никто и никогда не застилал кровать и не помогал одеваться.

УРБАНИЗАЦИЯ И БЫТ

В больших городах множество людей живет в непосредственной близости друг от друга, оставаясь в большинстве своем незнакомыми. Обезличенность многих повседневных контактов в современных городах стала фактом социальной жизни всего современного общества. Урбанизация является отражением природы более широкой социальной системы и одновременно фактором, влияющим на нее. Те или иные аспекты городского образа жизни характеризуют социальную жизнь современного общества в целом, а не только тех, кто живет в больших городах.

Урбанизацию следует рассматривать как неоднозначный процесс, в ходе которого происходят многоуровневые, многоаспектные изменения социального, экономического, культурного плана. Урбанизация страны характеризуется не только и не столько ростом размеров и численности городов, увеличением числа проживающего в них населения, но прежде всего формированием и все более широким распространением городского образа жизни, городской культуры.

Подавляющее большинство российских горожан — это выходцы из села в первом или во втором поколении. Доля горожан в третьем поколении, по примерным оценкам, меньше 20%. А потомков дореволюционных горожан еще меньше, например в Москве их около 3%. Эти горожане были буквально растворены огромным притоком сельских мигрантов. В малых городах, где проживает более 15% го-

рожан, образ жизни населения остается до сих пор близким к сельскому, немалая часть жителей имеет достаточно развитое подсобное хозяйство.

Жизнь в мегаполисах изменяет человека, его восприятие природы и психику. Процесс урбанизации обусловил разрушение ранее устойчивых традиционных социальных связей и традиционных регулятивных институтов. Это вызывает социально значимые негативные последствия и может оказаться опасным для будущего человечества. Скученность населения, безликость городской среды, отсутствие должного социального контроля усугубляются такими факторами, как жилищная проблема, распространение массовой культуры, увеличение количества неблагополучных семей, причастность молодежи к различным формам отклоняющегося поведения, рост преступности. Все заметнее проявляется отчуждение людей, рост одиночества, отсутствие милосердия.

Отсюда вытекают многие современные требования создания благоприятной жизненной среды, подразумевающие: планирование жилой застройки, планирование и размещение промышленных предприятий, доступность природной зоны и легкость контактов с ней, совершенствование форм и методов организации досуга, просветительскую и оздоровительную работу. Самое же главное — управление городом должно осуществляться сильной, грамотной властью.

Для создания благоприятной жизненной среды определяющими являются социальное настроение, самочувствие, удовлетворенность людей местом жительства, возможность реализовать материальные и духовные потребности. Практика развития городов все больше подтверждает тот факт, что социальные проблемы можно решить только на основе учета интересов населения.

Основные понятия: быт, социально-бытовые интересы, материально-вещественная среда обитания человека, культура бытовых отношений.

Термины: типы социального объединения и общения, интерьер, домашняя работа, домашнее хозяйство, рациональное питание, досуг, урбанизация.

Проверьте себя

1) Раскройте содержание понятия «быт». 2) В чем заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека? 3) По каким основаниям классифицируют социально-бытовые отношения? Какие типы выделяют на основе каждого из них? 4) Какие объективные и субъективные факторы

влияют на развитие социально-бытовых интересов? 5) Каковы основные составляющие материально-вещественной среды обитания человека? 6) Что такое культура бытовых отношений? 7) Как урбанизация влияет на быт?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Сформулируйте несколько правил, в соответствии с которыми современный человек сможет рационально организовать материально-вещественную среду своего обитания.

2. Однажды один из американских банков предложил своим вкладчикам-мужчинам подсчитать, сколько денег экономят их жены для семьи, ведя домашнее хозяйство. Выяснилось, что если платить за все, что они делают в качестве прачек, уборщиц, нянь, кухарок, то, по самым скромным расценкам, получилась бы более весомая сумма, чем жалованье их мужей. Используя приведенный пример и привлекая личный социальный опыт, сделайте несколько выводов о значении домашнего труда.

3. В Германии более ста лет действует закон, по которому дети обязаны выполнять домашнюю работу. Законодательство определяет круг работ: до 6 лет — только игры; 6—10 лет — помощь в мытье посуды, мелкие покупки; 10—14 лет — уборка газонов, чистка обуви; 14—16 лет — работа на приусадебном участке. Предположите, почему круг обязанностей детей был распределен именно таким образом. Как вы думаете, почему и для чего был создан такой закон? Считаете ли вы, что подобный закон должен быть принят в России? Свой ответ поясните.

4. Прокомментируйте следующую информацию: немецкая семья тратит в неделю только на уборку помещений 12,1 часа. Это столько, сколько наши специалисты запланировали на ведение всех видов домашнего хозяйства в неделю.

5. В Москве в 1960-е гг. по замыслу энтузиастов был построен Дом нового быта (ДНБ). Его создатели искренне верили, что он послужит образцом новых бытовых условий, раскрепощающих семью от «домашнего рабства». Архитекторы разместили в доме столовую, кафе, кафетерий, отдел кулинарии, прачечную, парикмахерскую, клуб. В квартирах не были предусмотрены кухни, был сделан небольшой закуток для маленькой плиты «на всякий случай». Предполагалось, что семья не будет тратить время и силы на домашнее приготовление пищи.

Выскажите свое мнение по поводу идеи исчезновения индивидуального домашнего хозяйства. Как вы думаете,

чем закончилась история ДНБ? Свои предположения обоснуйте.

6. В 1972 г. на XII Международном семинаре по проблемам семьи группа социологов заявила, что современные тенденции развития семьи связаны не с равномерным распределением рабских функций между членами семьи, а с полным уничтожением домашнего хозяйства как социального института.

В то же время современные процессы, происходящие в семье, показывают, что тенденция к индивидуализации семейного быта не ослабевает, а усиливается. Занятие домашним хозяйством постоянно эволюционизирует в сторону большей рационализации, технической оснащенности. Ведение домашнего хозяйства в цивилизованных формах позволит обеспечить индивидуальные основы быта, сохранить неповторимость очага, его уникальность. При благоприятных условиях некоторые виды домашнего труда будут развиваться.

Как вы думаете, почему не оправдались ожидания социологов?

Поработайте с источником

Прочитайте фрагмент статьи современной российской писательницы Ларисы Кузнецовой «Тепло домашних пирогов».

Кухня, отнимающая у женщины время, многое дарит семье в целом. Домашний обед, устроенный в воскресенье, собирает за столом все семейство, на тарелках лежат всякие вкусности, дети принаряжены, а папа с мамой довольны. Застольная беседа не заменит никаких других бесед. За столом мы не только учим детей, как держать вилку и ножик, но и как держать себя вообще. Ритуал воскресного обеда вырастает в серьезную педагогическую акцию и в повод для семейной консолидации...

Мы теперь все профессионалы. Интеллектуалы. По законам какой-то странной иронии налаженность нашего быта порою ставится чуть ли не в обратную зависимость от высоты интеллекта. Теперь многие знают, что такое кибернетика, синхрофазотрон, сверхзвуковые скорости. А вот что молочный суп не надо варить под плотно закрытой крышкой, как затеять пироги, испечь блины, чаще знают те, кто в кибернетике как раз плохо разбирается. Наверняка такой крен в сторону интеллекта и профессионализации оправдан требованиями момента и лежит, как говорят, в русле века... Отвращение к домашнему труду, это уж точно, может отравить жизнь, если человек этого труда не терпит, а избавиться от него не может. Поэтому осмелюсь вы-

сказать мысль, что огорчения и трудности в нашей бытовой суете возникают не только по объективным, но и по субъективным причинам, а также из-за многих неясностей, сомнений и даже теоретических недоговоренностей по поводу того, как же и с какой стороны смотреть на быт.

Многое в нашей домашней суете постепенно заменяется общественной услугой, но многое и остается — по причинам самым разнообразным. Очевидно, так и будет, пока жива семья. Не будем лишний раз твердить: быт — это, знаете ли, ужасно! Это так засасывает! Засасывает плохо организованный и плохо продуманный быт, где нет и намека на взаимопомощь и кооперацию усилий взрослых и подрастающих членов семьи, где женщина превращена в прислугу. К тому же неумехи и распустехи того и другого пола состоят в большем бытовом рабстве, чем расторопные толковые люди, у которых руки на все годятся.

Кузнецова Л. Тепло домашних пирогов // Будь счастлив. — М., 1990. — С. 272—273.

Вопросы и задания к источнику. 1) Как, по мысли автора, связаны высота интеллекта и налаженность быта? 2) Автор пишет, что «огорчения и трудности в нашей бытовой суете возникают не только по объективным, но и по субъективным причинам». Приведите несколько примеров, иллюстрирующих эти слова автора. 3) Опираясь на текст источника и параграфа, укажите, каким требованиям должен соответствовать быт современного человека.

§ 13. Молодежь в современном обществе

Вспомните

Чем характеризуется индустриальное общество? Каковы основные социально-демографические группы в современном обществе? Какие группы называют неформальными?

Осознание юности как особого этапа в жизни человека, а молодежи как отдельной социальной группы произошло по историческим меркам сравнительно недавно. В традиционном обществе человек прямо из детства вступал в зрелый возраст, без каких бы то ни было промежуточных стадий. Существовали специальные обряды посвящения во взрослое состояние.

На протяжении многих веков опыт, накопленный старшими поколениями, передавался молодежи путем включения ее непосредственно в трудовую деятельность, которая

начиналась очень рано. В крестьянских семьях детям уже с пятилетнего возраста поручалась посильная работа. Младшие в семье учились не столько «говоря и слушая», сколько участвуя. Многие стороны жизни были жестко регламентированы, и даже в молодые годы оставалось мало простора для независимых и самостоятельных действий. Так, еще в XIX в. выбор супруга не был личным делом, касавшимся только молодых людей, собравшихся вступить в брак. Подготовка к супружеству регулировалась родственниками.

Одним из первых о юности заговорил французский философ-просветитель Ж.-Ж. Руссо. Он рассматривал ее как второе рождение человека, подчеркивая тем самым глубину и значимость происходящих на этом жизненном этапе перемен; в юности завершается физическое созревание человека, развиваются его интеллект и воля.

Примерно столетие назад началось научное изучение проблем молодых. Первоначально преобладал биологический, физиологический подход. Главную причину изменений личности в юношеском возрасте связывали с половым созреванием человека. Постепенно все большее внимание стало уделяться роли социальных факторов: воздействию окружающей культурной среды, характеру воспитания в семье и школе, влиянию друзей. Именно социальное становление, освоение основных социальных ролей стали рассматривать как главные векторы развития личности в юношеском возрасте.

Обычно на пути взросления выделяют два этапа: подростковый период и юность. Однако возрастные рамки каждого из этапов довольно расплывчаты. В современной отечественной психологии подростковым чаще всего считается возраст 11—15 лет, а ранним юношеским — 16—18 лет, однако в ряде случаев верхним пределом выступает 20-летний возраст. Из западной психологии к нам пришел термин «тинейджер», охватывающий молодых людей от 13 до 19 лет, т. е. в возрасте, обозначаемом числительными, заканчивающимися на *-teen (thirteen — nineteen)*.

МОЛОДЕЖЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

Социологи относят к молодежи людей в возрасте от 16 до 25 лет (некоторые исследователи включают в нее людей до 30 лет). Но не так существенны возрастные границы, как характерные специфические черты молодежного сознания и поведения.

Одно из главных, по мнению психологов, обретений этого периода — открытие собственного «Я». Если для подро-

стка важны в первую очередь внешние события, поступки, то со вступлением в пору юности все большую значимость для человека приобретает его внутренний мир. Собственные мысли и чувства становятся не меньшей реальностью, чем окружающая действительность.

Человек все отчетливее и глубже осознает свою индивидуальность, неповторимость. И если в отрочестве у многих преобладало стремление быть такими, как другие, то в молодости собственная уникальность осознается как ценность, ее развивают, ее демонстрируют.

Выше уже отмечалось, что молодежь как особая социальная группа стала восприниматься обществом только с переходом в индустриальную фазу развития. Это было обусловлено рядом причин. Во-первых, дальнейшее углубление разделения труда, вызванное промышленной революцией, отделило семью от процесса производства и управления общественными процессами. Это делало недостаточным семейное воспитание для овладения многими социальными ролями. Во-вторых, усложнение техники, растущая специализация потребовали для овладения необходимыми знаниями и навыками удлинения периода общего образования. В результате выход на рынок труда для большинства молодых людей отодвигался на более поздние сроки. В-третьих, рост мобильности людей, усложнение общественной жизни, ускорение темпов социальных изменений вели к тому, что образ жизни старшего и молодого поколений стал существенно различаться, возникла молодежная субкультура (об этом речь пойдет дальше).

Общность социальной позиции — уже не дети, еще не взрослые, особенности сознания, стиля жизни и поведения создают почву для складывания молодежных сообществ с четко выраженными собственными чертами.

ГРАЖДАНСКОЕ СОВЕРШЕННОЛЕТИЕ

С 18 лет в соответствии с Конституцией нашего государства гражданин России может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности. Сегодня наш Основной закон гарантирует каждому, как вы уже знаете, широкий спектр прав и свобод: гражданские и социально-экономические права (право на собственность, свободный труд, образование, охрану здоровья и др.), политические права (право на объединение, участие в управлении государством, право избирать и быть избранным), личные права (право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, право на свободу передвижения и др.), а также свободу совести, мысли и слова, средств массовой информации.

Достигнув 18-летнего возраста, гражданин может вступить в законный брак. Вместе с тем при наличии уважительных причин (беременность, рождение ребенка, непосредственная угроза жизни одной из сторон) местные органы власти вправе снизить брачный возраст.

Полная правоспособность предполагает не только возможность использовать права, но и необходимость выполнять определенный круг гражданских обязанностей. В соответствии с Конституцией РФ к ним относятся: соблюдение Конституции и законов страны, забота родителей о детях, а также детей, если они достигли 18 лет и трудоспособны, о своих нетрудоспособных родителях, своевременная уплата законных налогов и сборов, охрана природы, памятников истории и культуры. Обязательным является получение основного общего образования. Долгом граждан России является защита Отечества. Законом предусмотрено, что призыву на военную службу подлежат мужчины — граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва на военную службу.

Обретение всей полноты прав и обязанностей меняет положение молодого человека в обществе и существенно расширяет его возможности. Роли ребенка и подростка в основном связаны с семьей (сын, дочь, брат, сестра, внук), школой (ученик), различными формами досуговой деятельности (участник спортивной секции). В дальнейшем при сохранении некоторых прежних социальных позиций (сын, брат и др.) появляются новые: студент, рабочий, военнослужащий, избиратель, член политической партии, родитель, участник одной из общественных организаций и многие другие.

Однако в юности, как отмечают психологи, многие из новых ролей не усваиваются всерьез и окончательно, а как бы примериваются, испытываются. Молодости свойственно искать, выбирать, пробовать. И старшие поколения как бы резервируют за молодыми «право на ошибку», на некий необдуманный поступок или рискованное предприятие: «Молодому ошибка — улыбка, старому — горькая слеза», «Молодо-зелено — погулять велено», «Молод бывал — и со грехом живал». Но такая широта выбора социальных ролей и высокая степень свободы молодых утвердились в обществе сравнительно недавно.

Молодых нередко обвиняют в инфантилизме (от лат. infantis — младенческий, детский). Инфантилизм — это стремление к иждивенчеству, требование постоянной заботы других о себе, пониженная критичность по отношению к себе, отсутствие ответственности за свои поступки. Очевидно, что такие

проявления не редкость в молодежной среде. Вместе с тем сам факт обретения молодым человеком всей полноты гражданских прав и обязанностей свидетельствует о том, что общество уже признает за ним высокую степень социальной зрелости, развитое чувство ответственности, способность принимать решения, руководствуясь не только личными интересами, но и гражданскими чувствами.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Значительная часть молодежи — это учащиеся и студенты. Ежедневно в нашей стране открывают двери десятки тысяч школ, тысячи средних специальных учебных заведений, вузов. В учебных заведениях, осуществляющих профессиональную подготовку молодежи, в 2005 г. обучалось более 5 млн человек — примерно пятая часть молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет. Вместе с тем демографическая ситуация в нашей стране влияет на численность учащейся молодежи. В 2007 г. количество выпускников российских школ составило 1 млн 16 тыс. человек. По прогнозам, в 2010 г. их будет не многим более 800 тыс. человек.

Значение образования в современных условиях понимают многие. Оно и сегодня рассматривается как важнейший показатель социального статуса человека. Если раньше родители связывали достойное будущее своих детей с удачной женитьбой, то теперь все чаще — с престижным университетом. По прогнозам, в текущем столетии, которое уже назвали веком знаний и информации, образование приобретет еще большую ценность.

На каких принципах строится образование в нашем обществе? В Законе РФ «Об образовании» говорится, что государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего среднего и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального и высшего образования в государственных учебных заведениях.

В последние годы многие школы получили статус гимназий и лицеев. Их число за последние 10 лет увеличилось не менее чем в 10 раз. В учебных заведениях широко используются современные технологии: школы оснащают компьютерной техникой, подключают к Интернету, на уроках используются мультимедийные курсы и пособия и т. д.

Сегодня возросло внимание к системе начального и среднего образования — России очень нужны квалифицированные кадры рабочих. Перестраивается и система высшей

школы. Подробнее этот вопрос будет рассматриваться в главе III. Здесь же обратим внимание на один из аспектов — расширение высшего образования на платной основе.

Отношение к платному образованию в нашем обществе двойственно: есть те, кто его поддерживает, однако высказываются и критические оценки. Сторонники платного образования указывают прежде всего на недостатки государственных образовательных учреждений: низкие зарплаты преподавателей, переполненность студенческих аудиторий, не позволяющая учитывать индивидуальные особенности учащихся, недостаток технических средств, устаревшее лабораторное оборудование. К минусам государственных вузов и техникумов относят также и то, что они слабо ориентированы на новые специальности, востребованные рынком.

Среди аргументов, выдвигаемых противниками расширения платных образовательных услуг, выделим следующие. Коммерциализация образования нарушает законодательно закрепленные принципы его гуманизации и демократизации, поскольку разрушает равенство шансов в приобщении к знаниям и культуре, углубляет имущественное и социальное неравенство в обществе. Превращение образования в коммерческую услугу затрудняет доступ к нему, нередко оставляя способных и перспективных за бортом. В таких условиях мы вряд ли получим новых Ломоносовых.

А какова ваша позиция в этом вопросе? Обсудите его в классе.

Многие из тех, кому довелось в свое время учиться в институте, вспоминают студенчество как лучшую пору своей жизни. Творческая активность, открытость в общении, большие жизненные планы и вера в собственные силы и возможности окрашивают жизнь в оптимистические тона. В то же время не всем, особенно на первом и втором курсе, удается правильно распорядиться возросшей степенью свободы, в том числе и в учебной деятельности. Неспособность к систематическим умственным усилиям, работа урывками могут стать причиной неуспеха и разочарования в учебе.

НАЧАЛО ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В пору юности, как мы уже отмечали, для многих молодых людей ведущей деятельностью остается учеба. При этом проблемы выбора будущей профессии или непосредственного трудоустройства уже выходят на первый план. Сама учеба (даже в старших классах школы, не говоря о высшем учебном заведении) воспринимается не как самоценность, а как ступень к овладению профессией.

Начало трудовой деятельности после окончания школы, училища, института всегда было серьезным испытанием для молодого человека. Не легче обстоит дело и сегодня.

Нынешняя социально-экономическая ситуация с точки зрения возможностей трудоустройства молодежи весьма противоречива.

Во-первых, 1990-е гг. были периодом спада отечественного производства, снижения уровня оплаты труда на многих государственных предприятиях. Это неизбежно вело к сокращению рабочих мест. Имеющиеся же вакансии далеко не всегда привлекают молодежь по причине низкой оплаты труда. Наибольшее количество отказов приходится на молодых людей в возрасте до 18 лет, не имеющих ни профессии, ни опыта работы. Иначе говоря, ориентация на высокий заработок далеко не всегда подкрепляется собственными возможностями.

Во-вторых, государство перестало быть единственным монопольным работодателем. Появились частно-индивидуальные, акционерные, кооперативные предприятия, где труд работников оплачивается, как правило, выше, чем в государственном секторе. Эти предприятия охотно принимают на работу молодежь, хотя в последние годы требования к профессиональной подготовке работника и наличию трудового стажа ужесточились.

В-третьих, осуществляемые в стране реформы привели к изменению характера трудовых отношений. Конституционно была закреплена свобода труда, гарантировано право распоряжаться своими способностями к труду. Это означало отказ от ранее действовавшего и законодательно закрепленного принципа всеобщей занятости. Было отменено централизованное распределение выпускников учебных заведений. Последствия такого шага оказались противоречивыми. С одной стороны, появилась возможность свободно выбирать подходящую работу и вид деятельности тем, кто впервые выходит на рынок труда. С другой стороны, в сложившихся условиях это неизбежно вело к росту безработицы среди молодежи.

Происходившая с начала 2000-х гг. стабилизация экономики улучшила положение молодых на рынке труда. Появилось немало тех, кто сразу после окончания учебного заведения получал высокооплачиваемую и престижную работу.

По закону заключать трудовой договор можно с лицами, достигшими 16 лет. Российское законодательство предусматривает возможность устройства на работу и с 15-летнего возраста. В отдельных случаях с согласия родителей договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста 14 лет, для выполнения в свободное от учебы время

легкого труда. При этом для работников, не достигших 18 лет, вводятся различные льготы на производстве: запрещается использовать их на тяжелых работах, опасных или вредных производствах, а также в тех видах деятельности, которые могут причинить вред нравственному развитию (в игорном бизнесе, ночных клубах, в производстве, перевозке, продаже спиртных напитков).

Трудовой кодекс Российской Федерации предусматривает также ежегодные медицинские осмотры несовершеннолетних, занятых в производстве, запрещает привлекать их к ночным и сверхурочным работам, устанавливает ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время. Расторжение трудового договора с работником в возрасте до 18 лет допускается только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних. Все эти меры с точки зрения охраны здоровья молодежи абсолютно правомерны. В то же время в условиях сокращения занятости они препятствуют найму несовершеннолетних работников: руководители предприятий не хотят нести экономические убытки из-за предоставляемых льгот.

МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА

Отдельным общественным группам свойственны особые черты сознания, поведения, стиля жизни. Они создают собственную культурную нишу — субкультуру, которая может быть достаточно замкнута и автономна по отношению к господствующей культуре, либо контркультуру, которая может противостоять ее фундаментальным ценностям.

Об особой молодежной субкультуре заговорили в странах Запада после Второй мировой войны. Молодежная культура далеко не однородна; в ней проявляются половые, этнические, социально-классовые различия. Так, для сообществ молодых мужчин характерны дух соревновательности, установка на собственный успех. Для девушек важен не столько результат совместной деятельности, сколько характер складывающихся межличностных отношений. Они более избирательны в общении.

В то же время молодежную культуру можно рассматривать как некое целое, которому присущи определенные характерные черты. Прежде всего это особый характер отношений, сосредоточенный скорее на дружбе и приятельстве в группах сверстников, чем на семье. Потребность в общении с ровесниками возникает, как известно, очень рано. Юношескому возрасту свойственно как стремление к обособлению, прежде всего от старших (учителей, родителей),

так и желание принадлежать к какой-либо общности сверстников. Складываются так называемые неформальные молодежные группы (слово «неформальные» в данном случае употребляется, чтобы подчеркнуть принципиальное различие с официально зарегистрированными общественными молодежными организациями).

Потребность в общении у каждого преобразуется в свои особые мотивы, побуждающие примыкать к той или иной группе, к тому или иному молодежному направлению. Один надеется найти здесь понимание и эмоциональную поддержку, которой лишен в обществе взрослых. Другой чувствует, что групповая принадлежность умножает его силы и делает более защищенным в безжалостном мире острой конкуренции и соперничества. Есть и те, кто жаждет испытать чувство власти над другими.

Многим молодежным группам свойственно противоречивое сочетание единообразия и непохожести, особости. Единообразие (в стиле поведения, музыкальных пристрастиях, модной атрибутике) поддерживается внутри группы. Вместе с тем само сообщество стремится (прежде всего внешне) выделиться в общем потоке молодежных движений.

Некоторые неформальные молодежные объединения не только обособляют себя от общества, но и в известных пределах противостоят ему, отвергая сложившиеся ценности и культуру (в этом случае можно говорить о молодежной контркультуре). Такое демонстративное неприятие общественных устоев, морали, образа жизни большинства особенно ярко проявилось в молодежных движениях в западных странах в 1960-е гг. Некоторые выступления студентов и молодых рабочих проходили даже под политическими лозунгами (новые левые). В дальнейшем протест стал выражаться не столько в прямом противостоянии обществу, сколько в попытках уйти от него, создав новые формы человеческого общежития (колонии хиппи, поселения религиозных сект).

В нашей стране временем появления неформальных молодежных объединений стали 1980-е гг. Наиболее влиятельным направлением стало рок-движение, объединенное, помимо увлечений, определенным музыкальным стилем, общими идейными установками: антибюрократизмом, пацифизмом, антитоталитаризмом. В 1987 г. прошли первые фестивали популярных рок-групп на больших концертных площадках.

Сегодня в нашей стране существует множество групп и направлений в молодежной культуре. Деятельность большинства из них охватывает сферу досуга (музыка, спортивно-технические увлечения и т. п.). Есть объединения, проникнутые общественными интересами, например экологическое движение. Сегодня свое влияние на молодежь

стремятся усилить политические партии. Свои молодежные подразделения имеют партии разной направленности.

Есть молодежные группы, бросающие вызов общественному мнению. Чаще всего это выражается в особенностях одежды и модных дополнениях к ней. Иногда, однако, совершаются и прямые антиобщественные действия (хулиганство, драки), например группами футбольных или хоккейных фанатов. В этом случае общество сталкивается с негативным отклоняющимся поведением. Одна из радикальных группировок, выражающая антиобщественные националистические, порой профашистские взгляды, — это так называемые скинхеды. Это направление зародилось в конце 1960-х гг. в Англии. Основной внешний признак — бритая голова. Особенность поведения — открытая агрессия. Спустя десятилетия группировки скинхедов появились в ряде стран, в том числе и у нас. Их действия из эпатажных (возмущающих общественное мнение) нередко переходят в преступные — нарушающие нормы уголовного права.

Крайнее и самое опасное проявление отклоняющегося поведения — преступность, к сожалению, встречается в молодежной среде. Вы знаете, что молодежные криминальные группировки отличает жесткая иерархия и подчинение, строгое распределение функций, круговая порука. Они замкнуты и закрыты.

Большую роль в возникновении и распространении молодежной культуры играют средства массовой информации. Склонность следовать моделям увиденного по телевидению и в кино испытывают не только подростки, но и молодежь. Проиллюстрируем это примерами. В начале 1990-х гг. в США был показан кинофильм «Программа». В одном из его эпизодов студент университета с целью демонстрации собственного мужества лежал на разделительной полосе оживленного шоссе, в то время как тяжелые грузовики со свистом проносились рядом с ним. В течение двух недель после демонстрации фильма двое молодых парней в разных штатах попытались проделать тот же трюк. Последствия оказались трагичными: оба были задавлены насмерть не заметившими их водителями. Демонстрация по нашему телевидению сериала «Бригада» также вызвала волну подражателей: молодые люди в различных регионах страны стали объединяться в свои «бригады», имеющие явно криминальную направленность.

Подводя итоги, выделим основные черты молодежной культуры: это вызов ценностям взрослых и эксперименты с собственным образом жизни; своеобразные вкусы, особенно в одежде и музыке; это скорее культура досуга, чем работы.

Основные понятия: молодежь как социальная группа.

Термины: тинейджеры, инфантилизм, субкультура, контркультура.

Проверьте себя

1) Почему молодежь стали рассматривать в качестве самостоятельной социальной группы лишь с переходом к индустриальному обществу? 2) Каковы основные психологические особенности юношеского возраста? 3) Какие права и обязанности обретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия? 4) Как меняются в молодые годы социальные роли и статус человека? 5) Приведите примеры, показывающие возможности индивидуального выбора молодого человека в различных сферах жизни. 6) Что свидетельствует о сохранении престижа образования в нашем обществе? 7) Какие факторы нынешней социально-экономической ситуации в нашей стране способствуют, а какие — препятствуют трудоустройству молодежи? 8) Какие льготы на производстве предусмотрены для несовершеннолетних? 9) Что свойственно неформальным молодежным объединениям? 10) Охарактеризуйте основные черты современной молодежной субкультуры.

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Некоторые представители старшего поколения считают, что значительная часть современной молодежи не живет, а проживает, не работает, а подрабатывает, не трудится, а делает вид, что работает.

Как вы относитесь к такой точке зрения? Поясните свою позицию.

2. Татьяне 18 лет. Два года назад она ушла из дома. Главная причина — неприятие образа жизни родителей, которые, по ее словам, «только работают, а в свободное время «зависают» у телевизора». Прокомментируйте эту ситуацию.

3. Доля молодежи среди безработных в крупных городах ниже общероссийского показателя. В то же время в отдельных регионах молодые безработные составляют половину всех потерявших работу. Чем можно объяснить эти факты?

4. «Человек, не состоящий в браке и не владеющий профессией, продолжает оставаться ребенком в самом широком смысле слова», — пишет социолог. Согласны ли вы с этим выводом? Почему?

5. Сравните два определения понятия «молодежь», приведенные в современных научных изданиях:

«Молодежь — поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции»;

«Молодежь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения».

Противоречат ли эти определения друг другу или дополняют одно другое? Свой вывод поясните.

6. По данным социологов, в начале XIX в. средний возраст ребенка на момент смерти отца составлял примерно 20 лет. Молодые люди автоматически занимали рабочие места своих отцов. В конце XX — начале XXI в. у двадцатилетних оказывались в живых и работали не только оба родителя, но часто и бабушки, и дедушки. При этом научно-технический прогресс вел к сокращению числа рабочих мест.

Оказывает ли эта ситуация, на ваш взгляд, влияние на положение молодых на рынке труда? Каковы конкурентные преимущества и недостатки молодых в сравнении со старшими поколениями на рынке труда?

Поработайте с источником

Прочитайте отрывок из книги немецкого философа и социолога К. Манхейма (1893—1947) «Диагноз нашего времени», написанной в 1943 г., и ответьте на поставленные вопросы.

Молодежь — один из скрытых ресурсов общества

Первая проблема, с которой мы сталкиваемся, заключается в следующем: стабильно ли значение молодежи в обществе? Очевидно, нет. Существуют общества, где пожилые люди пользуются большим уважением, чем молодые. Так было, например, в Древнем Китае. В других же обществах, например в США, человек после сорока лет считается слишком старым для работы и требуется только молодежь. Общества различаются не только по престижу молодых людей, но и в зависимости от того, объединена ли молодежь в группы и движения, которые влияют на ход событий...

Проблема состоит в том, что хотя всегда есть новое поколение и молодежные возрастные группы, тем не менее вопрос их использования зависит каждый раз от характера и социальной структуры данного общества. Молодежь — это один из скрытых ресурсов, которые имеются в каждом обществе и от мобилизации которых зависит его жизнеспособность...

Нетрудно догадаться, в каких обществах наибольший престиж имеют пожилые люди, а обновляющие силы моло-

дежи не объединены в движение и остаются лишь скрытым резервом. Я полагаю, что статичные общества, которые развиваются постепенно и при замедленном темпе изменений, опираются главным образом на опыт старших поколений. Они сопротивляются реализации скрытых возможностей молодежи. Образование в таких обществах сосредоточено на передаче традиций, а методами обучения являются воспроизведение и повторение. Такое общество сознательно пренебрегает жизненными духовными резервами молодежи, поскольку не намерено нарушать существующие традиции.

В противоположность таким статичным, медленно меняющимся обществам динамичные общества, стремящиеся к новым стартовым возможностям, независимо от господствующей в них социальной или политической философии, опираются главным образом на сотрудничество с молодежью... В этом отношении разница существует только между обществами, добивающимися изменений с помощью реформ и революций. И в том и в другом случае это должна быть молодежь. Пожилое и среднее поколения могут только предсказывать характер грядущих изменений, однако новой жизнью будет жить только молодое поколение. Оно будет воплощать в жизнь те ценности, которые старшее поколение признает лишь теоретически.

Манхейм К. Диагноз нашего времени. — М., 1994. — С. 454—455.

Вопросы и задания к источнику. 1) Как, по мнению автора, различаются общества с точки зрения места и роли в них молодежи? 2) Приведите примеры существовавших в разных странах молодежных организаций: а) возникших стихийно, по инициативе «снизу»; б) созданных и направляемых государством. 3) Разделяете ли вы вывод автора о том, что главной движущей силой революций и реформ выступает молодежь? Обоснуйте свою точку зрения, привлекая известные вам факты прошлого и современности.

§ 14. Социальная структура российского общества

Вспомните

Какие критерии используются для изучения социальной стратификации общества? Что такое социальная дифференциация? Чем определяется социальный статус личности? Какие группы населения образуют в экономически развитых странах средний класс общества?

Социальную структуру общества, как вы уже знаете, образуют отношения и взаимосвязи различных социальных групп. В 1990-е гг. структура российского общества существенно изменилась. Решающее воздействие на этот процесс социальной трансформации оказал переход от командно-государственной экономики к рыночной. Возникли новые социальные группы, связанные с частным сектором в экономике страны, — владельцы компаний, финансисты, индивидуальные предприниматели, менеджеры и др. Социальные группы, существовавшие в советском обществе, изменили свое положение в социальной структуре, роль в экономической, политической, культурной жизни. Так, заметно утратили свои позиции представители массовых профессий, связанных с интеллектуальным трудом, — учителя, врачи, музейные и библиотечные работники и др. По сути, распался ранее многомиллионный класс колхозного крестьянства.

Отечественные социологи активно изучают процесс социальных изменений в нашем обществе. Проводятся многочисленные исследования общества в целом и отдельных социальных групп. Собран огромный фактический материал. Однако, по оценкам самих социологов, знания в этой области пока фрагментарны. Кроме того, исследователи используют разные методики для получения и анализа данных. Отсюда большие расхождения в итоговых результатах и зачастую несопоставимость выводов. Более подробно о причинах, затрудняющих изучение социальной структуры современного российского общества, вы можете узнать, прочитав текст в рубрике «Поработайте с источником».

РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО СЕГОДНЯ: СОЦИАЛЬНЫЙ СРЕЗ

Обратимся к результатам крупных социологических исследований, целью которых было изучение стратификации российского общества, т. е. выявление основных групп населения, их численного соотношения, места в социальной иерархии, отношения к преобразованиям последних лет.

Одно из них проводилось во второй половине 1990-х гг. По его результатам социальная структура нашего общества выглядит следующим образом. На вершине социальной лестницы располагается *элита общества*, включающая высших политиков, верхнее звено чиновничества, собственников крупнейших капиталов (бизнес-элита). Численность этого слоя крайне мала (менее 1%), но его влияние на ход развития общества очень велико: именно люди, входящие в эту группу, принимают стратегические решения по основным проблемам развития нашей страны.

Следом за элитой располагается *верхний класс* (5—7% населения страны), охватывающий собственников и управляющих крупных предприятий, банков. По качеству жизни, стандартам потребления этот слой близок к среднему классу стран Запада. Эти люди положительно оценивают проводимые реформы, они активны, умеют добиваться успеха.

Далее следует *средний слой*, к которому в нашем обществе относятся мелкие и средние предприниматели, высококвалифицированные специалисты, среднее звено бюрократии, высшее и среднее офицерство. По оценкам некоторых социологов, доля этого слоя около 15%. Почти половину (две трети работающих) исследователи отнесли к так называемому *базовому слою*. Это бóльшая часть интеллигенции, технический персонал, рабочие, крестьяне, рядовые работники сферы обслуживания. Здесь преобладают женщины, люди среднего и старшего возраста со средним образованием, жители малых городов или сел. Средняя зарплата этих людей вдвое ниже, чем у представителей среднего слоя.

К *нижнему слою* общества (около 10%) отнесены неквалифицированные рабочие, хронически безработные, большинство пенсионеров и инвалидов. Их средства к жизни минимальны. Уже собственно за пределами социальной структуры находится слой общества, названный социологами *социальным дном*, — бродяги, бомжи, алкоголики и наркоманы, беспризорные дети и подростки. Эти люди живут по собственным правилам, часто находящимся в полном противоречии с общественными нормами.

Несколько иной выглядит социальная картина нашего общества по данным исследования, проведенного в 2004 г.

После очень узкого слоя элиты общества первую позицию занимают *белые воротнички-1* — высшие руководители, высокие специалисты и интеллектуалы, крупные предприниматели. Эта небольшая группа образует слой верхнего среднего класса России. У этой группы самый высокий доход и самое лучшее образование.

Далее идут *синие воротнички-1* — высококвалифицированные рабочие. Исследователи обратили внимание, что эта группа по своим статусным позициям обогнала такие группы, как *белые воротнички-2* (менеджеры среднего звена), и *голубые воротнички* (интеллигенция). Причины этой «социальной аномалии» выдвигаются различные: возврат к более примитивной экономике с небольшой научно-технической составляющей, перепроизводство образованных людей.

У высококвалифицированных рабочих в два раза выше доход и в два раза более уверенные позиции на рынке труда, чем у менеджеров среднего звена, но по количеству зна-

ковых предметов (ими в исследовании были выбраны автомобили и стиральные машины) они практически равны. Эти две группы исследователи объединили в средний средний класс страны.

Синие воротнички-2 (рабочие) и *голубые воротнички-1* (наиболее обеспеченные квалифицированные работники умственного труда) составили нижний средний класс. Все эти пять групп вместе образуют средний класс России, составляющий примерно четверть населения страны. Эта часть общества адаптировалась к рыночным условиям жизни. При этом не только крупный сырьевой бизнес является базой для материального достатка. Многие из тех, кого можно отнести к среднему классу, работают в строительстве, на транспорте, в торговле.

Низший класс образуют *синие воротнички-3* — рабочие низкой квалификации и *голубые воротнички-2* — работники умственного труда со средним образованием. Их экономическое положение нестабильно, часть людей из этих групп в ходе опросов заявляли, что им не хватает на еду. За этими группами следуют самые бедные рабочие и безработные. Это низший низший класс.

Всего в «зону бедности» на момент исследования попадало почти 60% всего взрослого населения (40% социально активной части общества). Большая часть людей, относящихся к низшим классам, — это жители сел и небольших городов. Здесь довольно много женщин со средним или средним специальным образованием; семьи, как правило, имеют одного работающего. В отличие от среднего класса большинство представителей низших слоев общества трудятся в государственном секторе. В эту же «зону бедности» приходится отнести и значительную часть пенсионеров.

Сопоставление результатов исследований позволяет выявить как относительно устойчивые характеристики социальной структуры нашего общества, так и отдельные направления ее изменений.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НАШЕМ ОБЩЕСТВЕ

Наиболее существенным сдвигом следует признать *рост численности среднего класса.* При этом в него вошли высококвалифицированные рабочие. К типичным представителям этой группы социологи относят операторов сложного оборудования, прорабов на стройке. Большинство этих людей работает в частном секторе экономики, живет в крупных городах. Качество жизни современных квалифицированных рабочих в некоторых отраслях выше, чем у рабочих в СССР.

Причины этих социальных изменений специалисты связывают со стабилизацией экономики, началом роста промышленного производства.

Вместе с тем по-прежнему *высока доля людей, живущих в «зоне бедности»*. В этой группе много женщин со средним и средним специальным образованием, занятых в системе здравоохранения, начального образования. Сюда относится значительная часть многодетных семей с одним работником, неработающие пенсионеры. Но бедными у нас являются и семьи, где оба родителя работают, однако их низкие зарплаты не позволяют им повысить свое благосостояние. Особенно трудным является положение безработных и низкоквалифицированных работников в малых городах и поселках.

За последние полтора десятилетия возросла *социальная мобильность в нашем обществе*. Это относится как к «горизонтальным» перемещениям (люди стали чаще менять место работы, овладевать новыми специальностями, менять место проживания), так и «вертикальным». Проявлениями последних служат изменения многими своего социального статуса. Одни группы поднимаются по социальной лестнице. Примером здесь могут служить уже упоминавшиеся нами квалифицированные рабочие, растет социальный престиж и инженерных профессий. Но есть и такие группы, которые утратили свое прежнее достаточно высокое положение в обществе. Это относится, в частности, к ученым, преподавателям и профессорам вузов.

Еще одной тенденцией в социальной дифференциации общества, помимо классовых различий (разделение на группы, стоящие на различных ступенях социальной лестницы), *стали территориально-региональные*. Проще говоря, сегодня бедность и богатство имеют не только свое «лицо», но и свою «прописку». Социологические исследования показывают, что людей, принадлежащих к высшему и среднему классам, существенно больше в городах-«миллионниках», тогда как в малых городах и деревнях преобладает «зона бедности». Различаются по уровню благополучия и целые регионы.

Отсюда еще одна тенденция социального развития — *возросшая миграция* населения из сел в города, из более бедных регионов в более богатые. Постоянно растущую группу мигрантов пополняют и приезжающие из стран СНГ, а также из других соседних государств. Социологи указывают на противоречивые последствия этой тенденции. С одной стороны, приезжающие (а это в основном молодежь и люди среднего возраста) компенсируют нехватку рабочей силы (преимущественно малоквалифицирован-

ной), наблюдающуюся в крупных городах. С другой стороны, растет маргинализация общества (все больше становится людей, ослабивших связи с прежними группами, но и не интегрированных в новые общности); разрушается трудовой потенциал территорий, теряющих рабочую силу. Не всегда просто складываются отношения вновь прибывших с местным населением.

Негативным для страны проявлением возросшей социальной мобильности с начала 1990-х гг. стала так называемая *утечка мозгов* — эмиграция из страны ученых, инженеров, специалистов в различных областях. Это, как правило, хорошо образованные, творческие люди, специалисты своего дела.

Таким образом, социальная сфера остается тугим узлом острых социальных проблем. На их разрешение и направлена социальная политика государства.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Понятие «социальная политика» имеет узкое и широкое значения. В первом случае под социальной политикой понимают комплекс конкретных мер, направленных на жизнеобеспечение населения. Сюда относится обеспечение социальной защиты отдельных слоев населения, регулирование рынка занятости, разработка мер по охране труда и многое другое.

Во втором случае — целенаправленное воздействие на систему взаимоотношений между социальными группами.

Главным субъектом социальной политики выступает государство. Разрабатывая основы такой политики, оно определяет приоритетные цели в социальной сфере, выявляет необходимые для их реализации ресурсы и условия, планирует поэтапные результаты этой деятельности.

К главным функциям социальной политики современных государств относят:

- обеспечение социальной устойчивости и безопасности общества, включая экологическую безопасность;
- содействие такому распределению экономических ресурсов и благ, которое воспринималось бы большинством населения как справедливое;
- обеспечение достаточного уровня социальной защиты различных групп населения.

Правовую основу социальной политики нашего государства определяют положения российской Конституции. В ней Российская Федерация определяется как социальное государство, политика которого направлена на создание

условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Среди прав и свобод человека и гражданина в Основном законе закреплены и социальные права: на свободный труд, отдых, защиту от безработицы; на охрану материнства и детства; на социальное обеспечение; на жилище; на охрану здоровья и медицинскую помощь; на образование. Содействовать их осуществлению и призвана социальная политика государства.

Отсюда ее основные направления: государственная поддержка материнства, отцовства и детства; назначение пенсий инвалидам и другим нетрудоспособным лицам; создание системы служб занятости, призванных помогать в трудоустройстве и выплачивать пособия по безработице; выплата государственных пенсий и социальных пособий; охрана труда и здоровья людей; установление гарантированного минимума заработной платы. Государственные требования обеспечить минимальный уровень заработной платы, обязательное пенсионное, социальное, медицинское страхование, социальные выплаты и компенсации относятся ко всем работодателям независимо от того, частным или государственным является то или иное предприятие.

В системе социального обеспечения нетрудоспособного населения различают две составляющие: социальное страхование и общественное вспомоществование. *Обязательное социальное страхование* позволяет возмещать потери, вызванные прекращением работы в связи с возрастом, болезнью, травмой, полученной на производстве. Именно в рамках социального страхования выплачиваются пенсии, оплачиваются больничные листы, выплачиваются пособия по безработице. Средства на эти выплаты обеспечивают отчисления от заработной платы самого работника и доходов работодателя.

Государственное вспомоществование призвано помочь наиболее бедной части населения. Оно включает денежные выплаты, отдельные социальные услуги (например, бесплатный проезд в общественном транспорте), натуральную помощь (к примеру, бесплатные или по сниженным ценам продуктовые наборы). Средства на такую помощь поступают из государственного бюджета.

В обоих видах социального обеспечения проявляется важнейший принцип социальной политики государства — перераспределение доходов от наиболее обеспеченных социальных групп к наименее обеспеченным.

По каждому из направлений социальной политики на отдельных этапах развития под влиянием запросов общества складываются свои приоритеты. Так, в сфере труда и занятости особенно важным сегодня является мотивация

продуктивного труда, повышение престижа профессионализма и мастерства. В сфере социальной защиты населения проводится пенсионная реформа. В обновлении нуждается система социальных услуг — образование, здравоохранение, жилищно-коммунальная сфера.

В последние годы наше государство существенно увеличивает объемы средств, выделяемых на решение социальных задач. Постоянно увеличивается заработная плата работников бюджетной сферы, прежде всего врачей и учителей, работников науки и культуры. В сторону увеличения неоднократно пересматривался устанавливаемый *минимум оплаты труда*. Растут пенсии, стипендии студентов, так называемые детские пособия.

Тем не менее в нашем обществе пока еще очень много бедных людей. Борьба с бедностью остается важнейшей задачей государства.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТРАТЕГИИ БОРЬБЫ С БЕДНОСТЬЮ

В широком смысле бедность — это ситуация, при которой у человека постоянно не хватает средств, чтобы удовлетворить свои нормальные, прежде всего физиологические и социальные, потребности. Напомним, что к первым относятся потребности в питье, пище, одежде, жилище, а также в том, что позволяет эти потребности удовлетворять — в работе, знаниях, профессиональных навыках и т. п. Ко вторым относятся потребности в определенном социальном положении, в деятельности, уважаемой обществом, в общении.

Если человеку доступно только минимальное количество еды, одежды и других благ, необходимых для поддержания физического существования, говорят об абсолютной бедности (нищете). Если же человек не обладает достаточными средствами, чтобы «социально выжить», т. е. обеспечить удовлетворение своих насущных потребностей на уровне, позволяющем сохранить здоровье, нормально работать, то говорят о социальной бедности.

В России бедные были всегда, и к ним, как правило, относились сочувственно, считая бедность несчастьем, а не виной человека. «Бедность — не грех», «Бедность — не порок» — гласят русские пословицы. С 1992 г. границей бедности в нашей стране стал прожиточный минимум — стоимость минимального набора продуктов питания, товаров и услуг, необходимых для социального выживания. Натуральным выражением прожиточного минимума является минимальная потребительская корзина (она содержит пе-

речень необходимых продуктов питания и услуг). В том же году к бедным было отнесено 33% населения. С тех пор данный показатель колебался в зависимости от социально-экономической ситуации в стране.

Во всех демократических странах ведется борьба с бедностью. Пути здесь могут быть различными. Один из них, используемый и в нашей стране, — предоставление пособий малообеспеченным гражданам по программам государственной помощи: социальных пенсий (минимальной пенсии при отсутствии каких-либо оснований для ее назначения), пособий одиноким матерям, пособий на детей и т. п. В ряде случаев поддержка оказывается в натуральной форме (бесплатные школьные обеды, бесплатные лекарства, продовольственные талоны и др.).

Другой путь нацелен не столько на смягчение проявлений бедности, сколько на искоренение ее причин. Он предусматривает создание новых рабочих мест, помощь в овладении востребованной в настоящий момент профессией. Это направление особенно актуально для нашей страны. Вернемся к данным, характеризующим стратификацию российского общества.

К низшим слоям общества относятся малоквалифицированные работники, а также безработные. Обратим внимание и на то, что среди бедных много сельских жителей. Это требует от государства специальных мер по восстановлению инфраструктуры сел и поселков (школ, больниц, транспортного сообщения), а также по развитию сельскохозяйственного производства.

Все указанные меры так или иначе связаны с общим уровнем экономического развития. Следовательно, магистральное направление преодоления бедности — подъем экономики. Важна, как мы уже видели, и социальная политика государства, направленная на перераспределение доходов в пользу бедных слоев населения.

Помимо практической помощи, эта политика удовлетворяет чувство социальной справедливости значительной части нашего общества, поскольку многие расценивают личное обогащение весьма негативно, говорят о нем как о неправедно нажитом.

Проверьте себя

1) Чем характеризуется социальная стратификация современного российского общества? 2) Какие группы населения относятся к высшему классу? 3) Как и почему менялось положение среднего класса в последнее десятилетие? 4) Какие социальные группы образуют «зону бедности»?

5) Покажите основные тенденции развития социальных отношений в нашем обществе. 6) Раскройте понятие «социальное государство». 7) Что включает в себя социальная политика государства? 8) Назовите основные социальные права человека, закрепленные в Конституции. 9) Из чего складывается система социального обеспечения? 10) Каковы главные направления борьбы с бедностью?

Основные понятия: социальная стратификация, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение.

Термины: социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина.

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Доходы бедных и богатых, по некоторым оценкам, в России расходятся в 14 раз (так же, как и в США; в Москве — почти в 50 раз). В Европе доходы богатых в 10 раз превосходят доходы бедных.

Как вы оцениваете такой масштаб социального расслоения в нашей стране? Какими причинами, на ваш взгляд, вызван столь существенный разрыв? Чем вы можете объяснить такую пропасть между богатыми и бедными в Москве?

2. Самая опасная форма бедности — застойная бедность. Эти люди уже не ощущают себя бедными. Таких людей в России, по оценкам социологов, 6—8%. Вот какие характеристики дает исследователь такой категории людей. «Чем дольше человек в этом состоянии, тем слабее желание из него выйти. Трехлетнее пребывание в бедности уже меняет приоритеты: главным становится стремление экономить, которое оттесняет поиски заработка на второй план. Следующая точка — семь лет: человек уже окончательно погружается в заботы об экономии и на предложения работать почти не реагирует. Это — социальная деградация, вторая, наряду с социальной агрессией, серьезная опасность, которую несет с собой бедность».

Раскройте мысль автора о последствиях застойной бедности — социальной деградации и социальной агрессии.

3. Обдумайте различные варианты борьбы с бедностью. Какой бы путь (или пути) избрали вы, почему?

1) Повысить зарплаты всем работающим.

2) Помочь включиться в трудовую деятельность незанятым трудоспособным — официально зарегистрированным безработным (учеба на курсах переподготовки, широкое информирование о вакансиях и т. п.).

3) Оказывать социальную помощь всем малообеспеченным и нетрудоспособным (повысить пенсии, стипендии, различного рода социальные выплаты, предоставлять разнообразные льготы — бесплатный проезд на транспорте, небольшая квартплата и т. п.).

4) Добиться значительного роста экономики страны, что позволит реально повысить благосостояние населения.

Поработайте с источником

Прочитайте отрывок из книги современного отечественного социолога Т. И. Заславской.

Что затрудняет изучение социальной структуры современного российского общества?

К первой группе причин можно отнести принципиальную новизну процессов перехода от государственного социализма к тому или иному типу капитализма, отсутствие опыта их изучения. Не меньшую трудность создает и то, что анализировать происходящие сдвиги ученым приходится не из «прекрасного далека», а изнутри самих меняющихся обществ, что не может не сказываться на точности оценок. Наконец, исследования практически ведутся «в реальном времени», без достаточного временного лага, требуемого для серьезного осмысления событий... Все эти обстоятельства плюс явная незаконченность самих трансформационных процессов существенно ограничивают возможность глубокого теоретического осмысления стоящих проблем...

Вторая группа причин, тормозящих развитие российской общественной науки, связана с пережитым в последние годы глубоким идейно-методологическим кризисом... Ни классические, ни новые общественные теории не оказались способными объяснить, что представляли собой общества советского типа, во что — при тех или иных условиях — они могли трансформироваться и в каких направлениях движутся в настоящее время.

Правда, открывшиеся западные источники обогатили российскую общественную мысль многими ценными и перспективными идеями, но ответить на главные из стоящих перед ней вопросов они не смогли, так как описывали принципиально иные типы социальной реальности. Не случайно все большее число исследователей фиксируют, что за аналогичными процессами в России и на Западе, как правило, скрываются разные отношения и представления. Чтобы эффективно использовать западные теории в российских условиях, их надо критически переосмыслить...

Сегодня большинство социологов вынуждены ограничиваться либо качественными методами сбора информации,

либо проведением небольших «пилотажных» опросов. В результате научная картина трансформации российского общества носит дисперсный, мозаичный характер.

Заславская Т. И. Современное российское общество: социальный механизм трансформации. — М., 2004. — С. 16—19.

Вопросы и задания к источнику. 1) Каковы, на взгляд автора, основные причины, затрудняющие изучение современного российского общества? 2) Как автор расценивает значение и возможности привлечения западного опыта для исследования нашей действительности? 3) Чем можно объяснить ограничение «фронта» исследовательских работ по практической социологии «небольшими „пилотажными“ опросами»?

Выводы к главе I

1. Общество представляет собой совокупность различных социальных групп. Располагаясь в вертикальном порядке, они образуют социальную стратификацию общества. Критерии социальной стратификации различны; основные из них, по оценкам социологов, — доходы, власть, образование, престиж. Глубина и формы социальной стратификации меняются с развитием общества.

2. Важную роль в жизни общества играют социальные институты — комплексные образования, охватывающие определенный набор норм, социальных ролей и статусов, символов, учреждений и организаций, необходимую инфраструктуру. К главным институтам общества социологи относят материальное производство, семью, государство, образование, религию. Эти социальные институты существуют тысячелетия человеческой истории. При этом они проходят определенные стадии в своем развитии, изменяют свои формы.

3. Такой элемент социальных институтов, как правила и нормы, лежит в основе социального контроля — особого механизма поддержания общественного порядка. Помимо норм, социальный контроль включает и санкции. Виды социальных норм многообразны. Основными регуляторами общественной жизни выступают моральные и правовые нормы. Поведение, не согласующееся с социальными нормами, называется отклоняющимся. Наиболее опасное проявление негативного отклоняющегося поведения — преступление.

4. Положение человека в обществе и обусловленное им поведение характеризуют с помощью понятий «социальный

статус» и «социальная роль». Ведущую роль в процессе социализации личности, т. е. усвоения ею социальных норм, образцов поведения, духовных ценностей, играет семья, группа сверстников, школа, средства массовой информации.

5. К основным формам социального взаимодействия относят сотрудничество и соперничество. Последнее может принимать форму конфликта. Исследователи различают ряд стадий в развитии конфликта, связанных с его возникновением, нарастанием (эскалацией), разрешением. Роль конфликтов в обществе и их последствия противоречивы.

6. В социологической науке сложились различные трактовки понятия «нация»: от акцентирования внимания на этнической составляющей до отождествления нации с государством. Межнациональные отношения в современном мире сложны и противоречивы. И сегодня сохраняется тенденция как к межнациональному сближению, интеграции, так и к размежеванию по национальному признаку. Межнациональные конфликты относят к наиболее острым в современном мире. Демократически государства стремятся проводить политику, направленную на справедливое разрешение межнациональных противоречий, на предотвращение любых попыток разжигания межнациональной розни.

7. Молодежь — понятие не только возрастное, но и социальное. Овладение молодыми новыми социальными ролями в различных сферах — процесс непростой и довольно длительный. Различные общественные институты, прежде всего государство, семья, учреждения образования, призваны содействовать вступлению молодых во взрослую жизнь. Общность социальной позиции, особенности сознания, стиля жизни и поведения создают почву для складывания молодежных сообществ с четко выраженными собственными чертами, для развития молодежной культуры. Последняя неоднородна, среди многих ее направлений есть и антисоциальные. Большую роль в возникновении и распространении молодежной культуры играют средства массовой информации.

8. В развитии современного российского общества сохраняется тенденция к росту социальной дифференциации. Наряду с социально-экономическим измерением она обретает сегодня и территориально-региональное. Возрастает социальная мобильность в нашем обществе. Разрешить наиболее острые противоречия в социальной сфере призвана социальная политика государства, основы которой заложены в действующей Конституции. Одной из главных задач этой политики остается борьба с бедностью.

Вопросы и задания к главе I

1. Раскройте связь понятий «социальная группа», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная структура общества». Попытайтесь представить эту связь графически.

2. Соотнесите главные социальные институты со сферами общественной жизни. Определите основные функции каждого из институтов. Результаты оформите в виде таблицы.

Главные институты общества	Сферы общественной жизни	Функции институтов
Производство		
Семья		
Государство		
Образование		
Религия		

3. Немецкий философ Г. Гегель утверждал: «Нечто, позволительное с точки зрения права, может быть чем-то таким, что моралью осуждается». Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие этот вывод.

Готовимся к экзамену

1. Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу?

1) Рост числа занятых в сфере информационных технологий;
2) ослабление позиций среднего класса;
3) увеличение притока сельского населения в города;
4) ликвидация люмпенства как социального явления.

2. Касты, сословия, классы — это:

1) типы социальной стратификации;
2) этапы развития государств в Новое время;
3) социальные группы, присущие средневековому обществу;
4) элементы социального статуса личности.

3. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется:

1) восходящей социальной мобильностью;
2) вертикальной социальной мобильностью;
3) горизонтальной социальной мобильностью;
4) нисходящей социальной мобильностью.

4. Отличительным признаком семьи традиционного типа является:
1) добровольное распределение обязанностей между супругами;
2) главенствующее положение отца семейства;
3) активное участие женщин в общественном производстве;
4) посильное участие детей в домашних делах.

5. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?
А. Понятие «социальная роль» предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определенного статуса.
Б. В современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным.
1) Верно только А.
2) Верно только Б.
3) Верны оба суждения.
4) Оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
А. К социальным нормам относятся лишь те предписания, которые закреплены в законах.
Б. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.
1) Верно только А.
2) Верно только Б.
3) Верны оба суждения.
4) Оба суждения неверны.

7. Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Выражения санкций:	Виды санкций:
1) проявление недружелюбия;	а) формальные негативные санкции;
2) наложение штрафа;	
3) объявление выговора;	б) неформальные негативные санкции.
4) объявление бойкота;	
5) отказ от сотрудничества.	

Глава II
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

§ 15. Политическая система и политический режим

Вспомните

Что такое система и в чем состоят особенности системной организации? Что вам известно о политической системе общества? Какие ассоциации вызывает у вас слово «режим»? Может ли общество существовать без политической системы и политического режима?

Понятие «политическая система» является одним из ключевых в современной политической науке. Вместе с тем не много найдется терминов, вызывавших столь длительные дискуссии. Понять аналитический смысл термина «политическая система» нам поможет обращение к принципиальным вопросам политологии: «Существуют ли внутренние закономерности развития политических структур?»; «Возможно ли успешное прогнозирование тенденций развития тех или иных политических процессов?»; «Возможно ли построение аналитической модели политического процесса»? Современная политология дает на эти вопросы положительные ответы. Собственно, ее цель, как науки, и состоит в выявлении подобных закономерностей и по возможности исчерпывающем их описании. К числу подобного рода методик относится и системный анализ.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Попытаемся обозначить два важнейших аспекта политической системы, которые позволяют говорить о ней как о таковой. Прежде всего система подразумевает некую цельность, которая обладает определенным структурным строением. Она состоит из следующих структурных элементов:

1) организационного (государство, политические партии, общественно-политические движения, группы давления);

2) нормативного (политические, правовые, моральные нормы и ценности, обычаи и традиции);

3) культурного (политические идеи, политическая культура);

4) коммуникативного (информационные связи и отношения внутри политической системы, а также между политической системой и обществом).

Кроме того, система динамична, в ее рамках протекают определенные, регулярно повторяющиеся политические процессы. Политическая система представляет собой не только организационную сторону политической жизни, но и такие факторы, как политические идеи, ценности, мировоззрение. Системой всю эту широкую сеть политических отношений можно назвать потому, что в ее рамках наглядно демонстрируется взаимозависимость: изменение одного из элементов не остается без последствий для всех других и системы в целом. **Политическая система — комплекс норм, институтов и организаций, в совокупности составляющих политическую самоорганизацию общества.**

К числу *основных функций политической системы* относятся: функция принятия общеобязательных решений управления обществом (определение целей, задач развития общества, выработка политического курса), интегративная функция (консолидация общества на основе общих ценностей), функция мобилизации ресурсов на достижение определенных целей, функция политической коммуникации (обеспечивающая связь между различными элементами политической системы, а также между системой и средой).

Известные американские политологи Д. Истон, К. Дойч, Г. Алмонд и их последователи явное предпочтение отдавали исследованию политической системы как *системы взаимодействий* субъектов политического действия. Политическая система выступала в этом случае одной из подсистем общества (наряду с экономической, культурной, социальной), выполняющей функции интеграции и приспособления к требованиям окружающей ее *среды*. Причем под средой в данном случае понималось не только внешнее для данного общества международное политическое, культурное, экономическое, экологическое пространство (внешняя среда), но и другие подсистемы данного общества.

Отношения между политической системой и средой, в которой она функционирует, были представлены, в терминологии Д. Истона, в виде структуры *входа* и *выхода*. При этом вход составляли *требования* к системе и *поддержка* системы со стороны граждан, а выход — конкретные политические *действия и решения*, предпринимаемые в рамках политической системы и оказывающие воздействие на состояние этой самой внешней среды. На входе системе всегда предъявляется широкий спектр требований — от улучше-

ния условий труда и дополнительных ассигнований на те или иные нужды до трансформации внешней политики. Если требований слишком много, это ведет к перегрузке системы, которая может носить количественный (много противоречивых требований) или качественный (слишком сложные и практически невыполнимые в рамках существующей системы требования) характер. Именно поэтому среди требований необходимо фиксировать наиболее социально значимые и адаптировать их к возможностям системы, дабы избегать ее перегрузок. Подобного рода работу по регулированию и формулированию требований выполняют в рамках политической системы политические партии, профсоюзы, общественно-политические организации, государственные деятели.

Такая разновидность входов, как поддержка, не менее важна для системы. От уровня поддержки во многом зависит ее стабильность. Д. Истон провел четкую линию разграничения между поддержкой сообщества в целом, поддержкой режима и поддержкой конкретного правительства. Это и понятно, ведь можно быть патриотом своей родины, отвергая конкретный политический режим; или поддерживать режим в целом, отвергая методы и персональный состав действующего правительства.

Важнейшим принципом построения политической системы выступает ее способность к адаптации по отношению к вызовам (*стрессам* в терминологии Д. Истона). Устойчивость к стрессам обеспечивается наличием *механизма обратной связи*. Суть обратной связи состоит в том, что на *выходе* политической системы мы в любом случае имеем дело с решениями и политическими действиями правительства. Эти решения и действия вызывают либо поддержку властей обществом, либо новые требования к властям в рамках системы. Умение гибко и достаточно оперативно реагировать на новые требования выступает залогом жизнеспособности системы в целом. Неспособность дать адекватный ответ на требования ведет к нарастающему напряжению, череде кризисов и последующему коллапсу (глубокому кризису) всей системы.

В рамках системного подхода политическая система рассматривалась его авторами в качестве своего рода «черного ящика», все происходящее внутри которого (трансформация требований и поддержки в политические решения и действия) намеренно игнорировалось. Исследование политических систем с использованием подобных подходов вскоре выявило внутренние границы своих возможностей. Ведь политическая система не только представляет собой упорядоченную определенным образом совокупность взаи-

модействий, но и является вполне реальным институциональным образованием, действующим по собственным закономерностям.

Существует целый ряд типологизаций политических систем. Наиболее широкое распространение получило разделение всех политических систем в соответствии с особенностями организации власти и управления на два основных типа — демократические политические системы и политические системы диктаторского типа. О демократических политических системах речь пойдет в одном из последующих параграфов.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ДИКТАТОРСКОГО ТИПА

Суть политической системы диктаторского типа выражается уже самим термином «диктатура» (от лат. dictatura, т. е. неограниченная власть). Диктаторские системы при всех их отличиях друг от друга едины в неприятии демократических принципов управления, политического плюрализма (от лат. pluralis — множественный). Для них характерно отсутствие гарантий политических свобод, принципов разделения властей и верховенства права. В рамках политических систем диктаторского типа принято выделять авторитарные и тоталитарные политические системы.

Авторитарные политические системы представляют собой один из наиболее распространенных в истории типов *политических систем*. Авторитаризму присущи доминирование структур государства над обществом, примат исполнительной власти над законодательной и судебной.

На сегодняшний день существует множество всевозможных классификаций авторитарных режимов. В основном подобные режимы распространены в развивающихся странах Азии, Африки и Латинской Америки. Они стояли у власти в тех европейских странах (Испания, Португалия, Греция до антидиктаторских революций середины 1970-х гг.), которые существенно отставали от главных индустриальных держав по уровню развития.

Ряд авторов в этой связи полагают возможным даже именовать авторитарные режимы *диктатурами развития*, которые активизируют и мобилизуют потенциал перемен в обществе. Однако на самом деле авторитарные системы неоднородны по своим сущностным характеристикам. Принято разделять авторитарные системы по меньшей мере на два основных типа — традиционные авторитарные системы личной власти или олигархического плана и так называемый новый авторитаризм, нередко действительно активно

эксплуатирующий лозунг социальных и политических перемен. Политологи выдвигают и другие типы авторитарных систем.

В первом случае власть сосредоточена в руках абсолютного монарха либо нескольких богатейших семейств или родовых кланов, которые одновременно контролируют экономическую и политическую жизнь страны. Что касается так называемого нового авторитаризма, то он вырастает на основе выдвижения на политическую арену новых социальных слоев, которые опираются на поддержку военных или сами являются выходцами из военной среды. Уместно вспомнить здесь авторитарные системы, сложившиеся во второй половине XX в. в ряде стран Азии и Африки.

Политологи предлагают и другие типологии авторитарных систем. При всех различиях и необычайном разнообразии авторитарных систем можно выделить некие общие для них черты.

1. Небольшое число носителей власти. Это может быть один человек (автократ — абсолютный монарх, диктатор) или группа лиц (военная хунта, олигархическая группа и т. д.).

2. Неограниченность власти, отсутствие реальных демократических механизмов контроля за ее осуществлением. При этом власть отнюдь не произвольна и может править, опираясь на силу законов. Однако сами эти законы принимаются по усмотрению правящей элиты.

3. Стремление использовать силу для разрешения конфликтных ситуаций. Это не означает, что к силе прибегают автоматически и во всех случаях. Правящая группа или авторитарный политический лидер могут и не прибегать к насилию и массовым репрессиям. Более того, они могут быть популярны среди широких слоев населения. Однако при авторитаризме алгоритм поведения может быть изменен в любой момент, и тогда власть предержащие прибегают к силе как к последнему доводу в борьбе с политическими оппонентами.

4. Недопущение реальной политической оппозиции и политической конкуренции.

5. Относительная закрытость правящей элиты, рекрутирование членов политической элиты путем кооптации, назначения сверху, а не конкурентной борьбы в ходе открытых и честных выборов.

Тоталитаризм (от лат. totalitas — весь, целый, полный) — понятие, обозначающее ряд диктаторских политических систем XX в., основанных на всеобщем проникновении моноидеологии (единственной разрешенной идеологии) в политическую, экономическую, социальную, культурную

подсистемы общества и на постепенном поглощении общества и отдельной человеческой личности структурами партии-государства. При этом от предшествующих исторических форм деспотизма тоталитаризм отличает не только технически обусловленная высокая степень контроля за поведением отдельных индивидов и масштаб репрессий, но и своеобразная революционность идеологической утопии, нацеленной на преодоление реальных или мнимых недостатков и противоречий старого порядка, построение нового общества, формирование нового человека.

В современной научной литературе принято различать два основных варианта тоталитаризма — правый и левый. Определяющие различия между ними лежат в специфике положенных в основу соответствующих режимов идеологий. На правом фланге идейно-политического спектра выделяются фашистский и национал-социалистический режимы в Италии и Германии, на левом — диктатуры в странах коммунистического блока. Все тоталитарные системы обладают целым набором основополагающих элементов, в числе которых:

наличие моноидеологии, определяющей абсолютную познанную цель развития социума;

господство одной революционной по своей идеологической ориентации и организационным основам партии «нового типа»;

слияние в одно целое партии и государства при доминировании партийных структур;

поглощение этой партией-государством общества практически во всех его автономных проявлениях;

физический и моральный террор.

Этими элементами и определяется тоталитарное системное качество.

В описании мыслителей русского зарубежья, а также ряда западных исследователей тоталитаризм приобретал черты почти совершенной «идеократии» — господства некой абстрактной универсальной идеи над всеми сторонами жизни общества. В работах ряда других авторов к середине 1950-х гг. подведен некоторый промежуточный итог всему предшествующему периоду изучения феномена тоталитаризма. Эти авторы исходили в своих построениях из двух основных постулатов:

а) нацизм и коммунизм сходны в своих базовых характеристиках;

б) политическая система тоталитаризма не имеет исторических аналогов и является таким образом абсолютно уникальной.

К числу определяющих признаков тоталитаризма относилось наличие:

1) единой официальной идеологии;
2) единственной массовой партии;
3) системы террористического полицейского контроля над населением страны;
4) технологически обусловленного контроля над средствами информации и коммуникации;
5) контроля государства над всеми средствами вооруженной борьбы;
6) централизованного руководства и почти полного контроля над экономикой.

Уникальность тоталитарной политической системы состоит в том, что ей свойственно отсутствие механизма обратной связи. Такие системы определяются как закрытые и неустойчивые. Очень важным становился аспект изучения механизма «запаздывания» в принятии тех или иных решений, свойственного любой политической системе, но с особой силой проявляющегося в условиях жесткой централизации, присущей тоталитаризму.

Исследователи отмечали, что в условиях непрерывного роста информационных потоков технически невозможно осуществлять более или менее эффективное руководство сложной системой из единого центра, и поэтому изменения системы неизбежны уже в ближайшем будущем. Причем характер этих изменений находится в прямой зависимости от степени адаптивности системы и может принять форму либо перераспределения властных ресурсов и полномочий с упором на децентрализацию, либо коллапса тоталитарной системы, не имеющей иммунитета против распада и дезинтеграции.

Отличительной чертой тоталитаризма является безраздельное доминирование политической сферы в жизни социума при утрате всеми иными подсистемами общества собственной функциональной и институциональной автономии. При тоталитаризме происходит формирование нового типа взаимоотношений различных сфер человеческой деятельности, характеризующегося доминированием политики над областью духовной культуры, обществом и экономикой, беспрецедентным господством политического над индивидуально-личным началом.

Особое место в процессах становления тоталитарных систем занимала, как уже говорилось, тоталитарная идеология. В результате систематического упрощения социальной реальности революционно-преобразующая по своей сути тоталитарная идеология формирует у своих приверженцев специфическую картину мира. При этом не имеет никакого значения «отправной пункт» идеологических построений — идеи неизбежности социального прогресса (как в коммунизме) или противостояния всеобщему упадку и разложе-

нию (как в национал-социализме). Философия исторического процесса и в том и в другом случае оказывается почти идентичной. История мыслится как процесс кристаллизации у противоположных полюсов сил добра и зла и находит разрешение в окончательной исторической победе первых над последними.

Решающее отличие тоталитарной системы от любой другой как раз и состоит в том, что определяемая идеологически политика получает опору не в обществе (как в либерально-демократической модели) и не в неких элитных группах и слоях населения либо традиционных институтах (как это имеет место в авторитарных режимах), а во внешнем по отношению к обществу универсальном принципе, который навязывается последнему. Именно поэтому исповедуемая идеология играет главную роль в рамках любой тоталитарной системы. Идеологизация общественной жизни, стремление подчинить «единственно верной» теории все экономические и социальные процессы стали ее неотъемлемой частью.

При всей значимости идеологического фактора для становления и обеспечения бесперебойного функционирования тоталитарной политической системы институциональным ядром системы выступала партия, одновременно являвшаяся проводником и носителем моноидеологии. Будучи ядром, или, точнее, стержнем, пронизывающим все уровни политической системы, партия выполняла целый ряд жизненно важных для нормальной жизнедеятельности системы функций, таких как функции интеграции, управления, мобилизации масс, контроля над всеми общественными организациями и ассоциациями.

Таким образом, необходимо помнить, что, говоря о политической системе тоталитаризма, мы прежде всего имеем в виду изучение слитых воедино структур партии государства. Всесильная власть выступает здесь главным гарантом тотального идеологического контроля. А политическая система, точнее, партийно-государственная организация общества, служит стержнем жесткой социальной иерархии.

Тоталитаризм в его коммунистической разновидности приобрел довольно значительную популярность в мире. Однако история наглядно продемонстрировала обреченность закрытых и негибких систем подобного типа. Не случайно таких режимов к началу XXI в. почти не осталось. Тоталитарные системы оказались неспособны адаптироваться к изменениям на мировой политической арене и в мировой экономике. Их возможности оказались жестко ограничены идеологическими догмами.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ

Вопрос о том, что такое политический режим, является одним из самых запутанных в современной политической науке. В публицистике, а нередко и в научной литературе понятия *политическая система* и *политический режим* используются в качестве взаимозаменяемых. Например, говорят о президентском режиме и президентской системе, парламентском режиме и парламентской системе. Так в чем же различие между этими принципиальными понятиями политического анализа? Главное различие состоит в том, что тип политической системы определяется фундаментальными принципами ее организации. Что же касается политических режимов, то их различия выявляются внутри тех или иных типов политических систем *по характеру соотношения ветвей власти, организации политических институтов, по формам и методам осуществления власти.*

В политической науке сложились по меньшей мере две традиции в осмыслении понятия «политический режим». Различия между этими традициями весьма существенны. В первом случае акцент делается на формально-юридических аспектах функционирования политической системы. Во втором случае внимание фокусируется на особенностях политики как процесса.

Первое направление принято именовать *институциональным*. Его сторонники склонны отождествлять политический режим с таким понятием, как форма правления. В этом случае все существующие формы политического устройства можно довольно четко подразделить на *монархические* и *республиканские* режимы. В свою очередь в *монархических* рамках можно выделить режимы *абсолютной, ограниченной* и *конституционной монархии. Республиканские режимы* принято подразделять на *президентские* и *парламентские*.

Второе направление анализа политических режимов концентрирует внимание на способах и средствах осуществления политической власти. В фокусе внимания исследователей при этом оказываются доминирующие идеологии; типы политической культуры общества; наличие или отсутствие многопартийности, легальной оппозиции, разделения властей; роль институтов гражданского общества; взаимоотношения элит и масс в политическом процессе; доступ масс к участию в политике; способы ротации и рекрутирования элит. С учетом названных показателей нередко различают тоталитарные, авторитарные и демократические режимы.

Наличие большого числа определений и подходов не должно помешать обобщению существующих точек зрения

и возможности дать интегративное определение политического режима. Правящий класс в рамках любой политической системы может осуществлять свои властные полномочия и регулятивное воздействие только при посредстве политических норм и ценностей, действующих в обществе и содержащих в себе правила поведения, социальные ценности и ориентирующую людей информацию. Иными словами, для того чтобы политическая система, как и любая другая система, могла нормально функционировать, члены политической общности должны принять некоторые базовые процедуры и правила. Они определяют средства урегулирования спорных ситуаций по поводу выдвигаемых политическими субъектами требований в борьбе за достижение определенных целей. Требуется также признать властные полномочия соответствующих политических институтов и структур. Подобный каркас для функционирования политической системы можно обозначить понятием «политический режим».

Политический режим следует соотносить с политической системой и властью. Режим представляет собой *организацию власти* в рамках той или иной *политической системы*. **Политический режим — это система методов осуществления власти в обществе, представляющая собой набор определенных правил политической игры, политических ценностей и политических норм, а также соответствующих политических институтов и структур, предназначенных для их реализации в политической практике.**

При этом *политические ценности* заключают в себе цели и принципы, лежащие в основе политических действий. Например, очевидно, что политические ценности коммунистического и либерально-демократического режимов существенно отличаются друг от друга.

Политические нормы определяют типы ожидаемых процедур, приемлемых в рамках процесса выдвижения и исполнения политических требований, и могут носить как формальный (легальный), так и неформальный характер. К числу формальных норм относятся прежде всего конституционные нормы и нормы, устанавливаемые законодательством той или иной страны. Сложнее обстоит дело с неформальными нормами. Они включают широкий пласт представлений о должном и допустимом, распространенных в рамках того или иного общества, и выступают жестким ограничителем того, что считается допустимым в осуществлении повседневной политической деятельности. Речь идет об обычаях и традициях, представляющих собой передаваемую из поколения в поколение часть политического опыта людей, приобретшего силу неписаного правила.

Политические структуры призваны посредством набора специфических методов осуществления власти обеспечить процесс принятия политических решений, необходимую степень подчинения этим решениям всех участников политического процесса и механизм воплощения данных решений в жизнь.

Политический режим является одной из важнейших характеристик любой политической системы. В рамках тоталитарных политических систем можно четко вычленить правый и левый варианты тоталитаризма. В рамках политической системы авторитаризма довольно четко выделяются режимы однопартийной диктатуры, военные режимы, режимы личной власти, бюрократически-олигархические режимы, традиционные монархии.

Характеристики режима могут существенным образом трансформироваться, не выходя за рамки одной политической системы. Так, многие исследователи говорят о существенных трансформациях режима в рамках советской системы — от сталинского репрессивного режима до брежневского режима «застоя». Точно так же парламентская республика, например, в результате конституционной реформы может превратиться в президентскую, и наоборот. Таким образом, одна и та же политическая система может функционировать в «разных режимах».

Основные понятия: политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм.

Проверьте себя

1) Что такое политическая система? 2) Каковы структурные элементы политической системы? 3) Перечислите возможные типологии политических систем. 4) Что такое политический режим? 5) Как соотносятся между собой политическая система и политический режим? 6) Назовите основные черты тоталитарных политических систем. 7) Каковы основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Политическую систему современной России нередко критикуют в иностранных СМИ за недостаточный демократизм. Попробуйте поразмышлять, в чем принципиальные отличия политической системы современной России от политической системы СССР.

2. Объясните, в чем состоит уникальность тоталитарных политических систем по сравнению с иными политическими системами диктаторского типа. Насколько правомерно утверждение о тоталитарном характере политической системы СССР? Обоснуйте свою точку зрения.

3. В 1991 г. прекратила существование одна из двух сверхдержав того времени — СССР. Попробуйте объяснить, почему это произошло (в терминах теории политических систем).

4. В литературе часто происходит отождествление понятий «режим» и «система». Например, речь может идти о «сталинском режиме» и одновременно о созданной советским вождем политической системе. Насколько корректным является подобное отождествление? Аргументируйте свой ответ.

Поработайте с источником

Прочитайте фрагмент из работы американского политолога Дэвида Истона о политической системе.

Политическая система может быть определена как совокупность тех взаимодействий, посредством которых ценности авторитарным способом приносятся в общество. Это именно то, что отличает политическую систему от других взаимодействующих с ней систем. Окружение политической системы можно разделить на две части: интрасоциетальную и экстрасоциетальную...

Интрасоциетальные системы включают такие множества типов поведения, отношений, идей, как экономика, культура, социальная структура, межличностные отношения. Они являются функциональными сегментами общества, компонентом которого является и сама политическая система. В данном конкретном обществе системы, отличные от политической, выступают источником множества влияний, в совокупности определяющих условия действия политической системы. В мире, где постоянно формируются новые политические системы, мы можем найти немало примеров того, когда меняющиеся экономика, культура или социальная структура могут оказывать воздействие на политическую жизнь.

Другая часть окружения политической системы экстрасоциетальна, включает все системы, являющиеся внешними по отношению к данному обществу. Они выступают функциональными компонентами международного сообщества...

Оба эти класса систем — интра- и экстрасоциетальные... — образуют полное окружение политической систе-

мы. Они могут служить источником стрессов политической системы. «Возмущающие воздействия» — понятие, с помощью которого можно эффективно описывать влияния полного окружения на политическую систему и вызываемые им изменения этой системы.

...Каждая политическая система характеризуется свойством в той или иной степени справляться со стрессом своих существенных переменных. Это не значит, что результат поведения системы всегда именно таков; система может разрушиться именно по той причине, что оказалась неспособной принять адекватные и эффективные меры в отношении надвигающегося стресса. Но именно способность системы отвечать на стресс имеет решающее значение.

Истон Д. Категории системного анализа политики // Антология мировой политической мысли. В 5 т. — М.: Мысль, 1997. — Т. 2. — С. 634—636.

Вопросы и задания к источнику. 1) Политическая система существует в определенной окружающей ее среде. Подумайте над тем, из каких именно составных частей формируется эта среда. 2) Какая именно способность политической системы имеет решающее значение для ее существования?

§ 16. Демократия

Вспомните

Что представляет собой политический режим? В чем суть тоталитарных и авторитарных политических режимов? Что понимается под социальными нормами и ценностями?

Демократия является, как известно, одним из типов политического режима. Она имеет длительную и древнюю историю: примитивная первобытная (военная) демократия; античная афинская демократия времен правления Перикла (V в. до н. э.); демократия Нового времени. (Подумайте, как развитие демократии в период Нового времени было связано с развитием представительных учреждений, прав человека и избирательного права.)

В настоящее время усиливается стремление народов к демократии. Демократические порядки в разных странах не похожи друг на друга, ибо в каждой стране они устанавливаются в зависимости от особенностей экономической и социальной структуры, национальных традиций и обычаев. Не случайно в политологии существует множество теорий

демократии. Их сторонники, несмотря на различия научных подходов, единодушно называют общие, свойственные всем демократическим режимам принципы и ценности.

ПРИНЦИПЫ И ЦЕННОСТИ ДЕМОКРАТИИ

Ведущий принцип демократии (от греч. demos — народ и kratos — власть) — **народовластие**. Политическое властвование, как вы знаете, — это процесс принятия важных государственных решений. При многообразии интересов и стремлений народа невозможно принять вполне удовлетворительное для всех решение. Поэтому народовластие проявляется через **принцип большинства**. Воля большинства выявляется посредством процедуры голосования граждан на референдумах и выборах.

Родиной референдума (от лат. referendum — то, что должно быть сообщено) является Швейцария, где он впервые состоялся в 1439 г.

В обоих случаях граждане принимают политически значимые решения. В первом — о поддержке или отклонении какого-либо важного государственного предложения (например, проекта закона). Во втором — об избрании депутатов в представительные органы власти или должностных лиц. В том и другом случаях основой соглашения выступает принцип большинства. В этой связи народовластие в современных демократиях понимается как правление не всех, а большинства.

Однако большинство не всегда право. В истории бывали случаи, когда решения, принятые большинством, оказывались ошибочными. Так случилось в Веймарской республике, где Гитлер на законных основаниях стал главой государства, уничтожив даже воспоминания о демократии. (Приведите другие примеры.) Специалисты назвали такую опасность «электоральной демократической мышеловкой». Чтобы не допустить тиранию большинства, действует еще один принцип — **уважение прав меньшинства**, означающий право меньшинства на легальную оппозицию (от лат. oppositions — противопоставление). Иными словами, граждане, которые оказались при каком-то голосовании в меньшинстве, имеют возможность, не выходя за рамки закона, продолжать отстаивать свои интересы. Они могут создавать свои организации, свою прессу, выступать с критикой того или иного политического решения, предлагать альтернативные варианты политического курса и по итогам последующих выборов прийти к власти. Тесная связь между решающей волей большинства и соблюдением прав меньшинства является залогом политической стабильности.

Из рассмотренных принципов вытекает **принцип политического плюрализма**. Его главная черта — многообразие конкурирующих между собой политических партий (многопартийность), движений, а также политических идей, убеждений (идеологический плюрализм), средств массовой информации и пр. Благодаря многообразию и конкуренции создается система сдержек и противовесов, скажем, между правящей элитой и оппозицией, между политическими партиями, между ветвями власти. Тем самым возникает благоприятная обстановка для поиска наиболее эффективных политических решений, альтернативных вариантов политики.

Политический плюрализм предполагает отказ от насилия, ориентацию на разрешение спорных вопросов непременно в рамках закона, мирными способами. К ним относятся толерантность по отношению к оппонентам, компромиссы и поиск консенсуса (согласия). Демократия, по образному выражению российского философа П. И. Новгородцева (1866—1924), «всегда распутье: ни один путь тут не заказан, ни одно направление тут не запрещено. Над всей жизнью, над всей мыслью господствует принцип относительности, терпимости, широчайших допущений и признаний». Политический плюрализм и его разновидность — многопартийность — несомненное достижение демократии, одна из ее ведущих ценностей.

Необходимым условием, принципом и ценностью демократии является **гласность**. Это русское слово означает голос, глас, звучащий для всех. Гласность — открытость деятельности политических институтов, широкое информирование граждан о планах, намерениях, решениях, акциях всех органов государственной власти. Без достоверных сведений о положении дел в стране, без широкого обсуждения в средствах массовой информации вопросов государственной и общественной жизни вряд ли возможно осознанное участие граждан в политике. Гласность — важнейший инструмент эффективного контроля деятельности государственной власти. В условиях демократии ни один политик не может повторить слова Наполеона: «Я никогда не читаю газет. Они публикуют лишь то, что пожелаю я».

Центральное место среди демократических принципов принадлежит **принципу правового и политического равенства граждан**. Правовое равенство — это, во-первых, равенство в правах; во-вторых, перед законом.

Равенство в правах, в том числе политических, и равенство перед законом создает равные возможности для участия граждан в политической власти, приобретения ими того или иного политического статуса. В этом суть принципа политического равенства.

Юридической гарантией принципов правового и политического равенства выступает **правовое государство** — несомненное достижение демократии. Ее необходимое условие — **демократическая политическая культура граждан**, предполагающая соблюдение установленных «правил игры», ориентацию большинства на демократические ценности.

В настоящее время участие граждан в политике реализуется прежде всего через избранных ими в органы государственной власти представителей. Представительный характер власти предполагает **свободные выборы** и находит концентрированное выражение в **парламентаризме** — важнейшем из демократических принципов и ценностей. Рассмотрим его суть и механизм реализации.

ПАРЛАМЕНТАРИЗМ

В условиях демократии (независимо от сложившейся формы правления: парламентская или президентская республика, парламентская монархия) действует принцип разделения государственных властей: законодательная, исполнительная, судебная.

Высшим законодательным и представительным органом является общенациональный парламент (например, конгресс США, Национальное собрание Франции). Он обладает правом представлять интересы народа и принимать от его имени наиболее важные политические решения (законы). Парламенты, как правило, состоят из двух палат. Верхняя палата (сенат) формируется в различных странах по-разному, например, через выборы (в Испании), назначения (в ФРГ), передаче по наследству потомкам знатных дворянских фамилий (в Великобритании). Нижняя палата (палата депутатов) более демократична. Она избирается непосредственно народом.

Палаты парламентов обычно состоят из нескольких сотен членов. В Италии — 315 сенаторов и 630 депутатов, в США — 100 сенаторов, 435 членов палаты представителей. В Японии — 252 члена палаты советников и 500 членов палаты представителей.

Под парламентаризмом понимается такая государственная власть, в которой существенная роль принадлежит народному представительству — парламенту. **Представительство народных интересов предполагает, что граждане делегируют (передают) свои властные полномочия депутатам.** Делегирование происходит, как отмечалось, в процессе парламентских выборов. (В президентских республиках передача полномочий депутатам дополняется делегирова-

нием властных полномочий президенту на отдельных президентских выборах.)

Демократические выборы отличаются неопределенностью, необратимостью и повторяемостью. Они являются неопределенными, так как до объявления результатов никто не может быть полностью уверенным в победе. Необратимость выборов в том, что результаты нельзя изменить и избранные представители займут посты на определенный срок. После истечения предусмотренного конституцией срока (4—5 лет) выборы повторяются. «Выборы, — подчеркивал австрийский философ К. Поппер (1902—1994), — предполагают право смещать правительства, не применяя насилия».

Подчеркнем, что посредством выборов происходит систематическое обновление правящих элит, их деятельность приобретает легитимность (вспомните, что означает легитимность).

Граждане участвуют в парламентских выборах на основе принципов всеобщего, равного (один избиратель — один голос) и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Подробно выборы в демократическом обществе, деятельность политических партий и избирателей в период избирательных кампаний будут рассмотрены в последующих параграфах. Здесь же обратимся к типологии избирательных систем: *мажоритарной* (от франц. majorite — большинство) и *пропорциональной*. На основе сочетания этих двух подходов действует смешанная (мажоритарно-пропорциональная) избирательная система, например, в ФРГ.

При мажоритарной системе (Англия, США, Франция, Япония) вся территория страны разбивается на округа. От каждого округа избирается чаще всего один депутат (одномандатные округа), хотя могут избираться и несколько депутатов (многомандатные округа). Размеры округов должны насчитывать по возможности одинаковое число избирателей. Граждане голосуют за личность того или иного кандидата, хотя при этом чаще всего обозначается, какую партию он представляет. И наконец, мажоритарная система основана на таком порядке определения результатов голосования, при котором избранным считается кандидат, получивший по данному округу большинство голосов. Отсюда и название системы.

Имеются две разновидности мажоритарной системы: абсолютного и относительного большинства. В первом случае победителем считается кандидат, завоевавший 50% + 1 голос. Во втором — побеждает тот, кто набрал голосов больше, чем каждый из его соперников.

При мажоритарной системе возможно голосование в один и два тура. Если, скажем, ни один из кандидатов не получает требуемого абсолютного большинства голосов, то назначается второй тур выборов. Участвуют во втором туре только два кандидата, собравшие в первом туре наибольшее число голосов.

Пропорциональная система (Бельгия, Испания, Швеция) имеет две разновидности. Первая предполагает наличие, как и при мажоритарной системе, округов. От каждого округа избирается несколько кандидатов — представителей различных партий. Избиратели голосуют за конкретных людей, но с четко выраженной партийной принадлежностью. Число депутатов в парламенте распределяется пропорционально числу завоеванных партиями голосов. Упрощенно это выглядит так: если кандидаты от первой партии собрали 40% всех голосов, от второй — 20%, от третьей — 10%, то каждая из партий получит соответственно 40, 20 и 10% мест в парламенте.

Суть второй разновидности пропорциональной системы в следующем. Территория страны объявляется единым избирательным округом. Политические партии выдвигают списки своих кандидатов. Избирателю предлагается проголосовать только за один из таких списков. Распределение мест между партиями осуществляется по той же схеме, как и в первом варианте, т. е. пропорционально числу поданных за партию голосов.

Подчеркнем, что и мажоритарная и пропорциональная системы не являются идеальными. Каждая из них имеет свои достоинства и недостатки. Так, при мажоритарной системе возникают и упрочиваются, как правило, связи между кандидатом (в дальнейшем депутатом) и избирателями данного округа. Однако победителем может стать кандидат, имеющий поддержку явного меньшинства избирателей. Например, консервативная партия Великобритании не раз одерживала победу, получив лишь около 40% голосов избирателей.

Пропорциональная система в этом отношении более справедлива. Она позволяет представить в парламенте довольно полный спектр политических позиций и мнений избирателей. Вместе с тем она хорошо действует в тех странах, где на выборах соперничают две-четыре крупные партии. В странах же, где в выборах участвуют десятки мелких партий, избранный представительный орган оказывается раздробленным на множество депутатских групп, что сильно затрудняет его работу. Чтобы не допустить получение мандатов «карликовыми» партиями, вводится так называемый заградительный барьер (порог), составляющий, как правило, 5—7% голосов избирателей. Другой не-

достаток пропорциональной системы в том, что избиратель выбирает как бы абстрактных лиц. Он знает чаще всего лидера партии, нескольких активистов, но остальные ему неизвестны. Кроме того, избранные депутаты не имеют прямой связи с избирателями конкретного округа. Смешанная избирательная система позволяет смягчить недостатки мажоритарной и пропорциональной систем.

Депутаты, избранные в парламент от каждой партии, образуют *парламентские фракции* (или парламентские партии). Члены партий (партии), получившие на выборах наибольшее число голосов, становятся членами фракции большинства. Депутаты от партий (партии), набравших меньшее число голосов, становятся членами фракций парламентского меньшинства и пребывают в оппозиции.

Партии большинства в парламентских республиках (ФРГ) и парламентских монархиях (Великобритания) формируют правительство и через него проводят собственный политический курс. В президентских республиках правительство формируется чаще всего из той партии, к которой принадлежит сам президент. Поэтому может возникнуть противоречие между парламентом и правительством. Чтобы не допустить дестабилизации, правительство стремится к консенсусу с парламентским большинством.

Партии меньшинства (оппозиция) имеют в парламенте равные права с представительским большинством. Они совместно с депутатами от партий большинства работают в составе комиссий и комитетов парламента, свободно высказываются по тому или иному вопросу, выступают с критическими замечаниями и предложениями. Иными словами, в парламенте *реализуется принцип защиты прав меньшинства.*

Современный *парламент* нередко называют *форумом политической гласности, ареной поиска компромиссов.* Здесь открыто обсуждаются и принимаются законы, утверждается бюджет, осуществляется в форме запросов контроль над деятельностью правительства и пр. Во время проведения парламентских дебатов нередко возникают острые дискуссии. Депутаты и партийные фракции публично заявляют о своих позициях, стремясь в итоге достигнуть соглашения. Поэтому от них требуются не только знания по обсуждаемому вопросу, но и искусство вести политическую полемику.

Связь парламентариев с избирателями во многом определяется, как было уже сказано, особенностями избирательной системы. В одних случаях депутаты получают обязательный наказ от своих избирателей и могут быть ими досрочно отозваны. В других являются представителями

всего избирательного корпуса страны, а не только своего избирательного округа и не обязаны выполнять конкретные наказы избирателей. Однако в любом случае существует правовая и политическая зависимость парламентариев от народа. При переизбрании депутатского корпуса избиратели оценивают как деятельность отдельных депутатов и отдельных фракций, так и проводимый в стране политический курс. Поэтому депутаты и партии, не выражающие интересы граждан, могут не получить представительских полномочий на новый срок.

Ученые спорят: имеет ли парламентаризм в России длительную историческую традицию или начал формироваться лишь в конце XX в.?

Ряд политологов указывают на то, что представительные учреждения существовали в нашем Отечестве еще в период самодержавия: Земский собор при последних Рюриковичах и первых Романовых, Государственная дума в начале XX в. В послеоктябрьский период парламентом стал Всероссийский съезд Советов, переименованный впоследствии в Съезд народных депутатов СССР. В этой связи делается вывод о том, что парламентаризм в России имеет давнюю традицию.

Однако большинство политологов, соглашаясь с фактом длительного существования представительных учреждений в России, отмечают, что они всегда имели декоративный, ограниченный, часто формальный характер. Сторонники этой точки зрения подчеркивают, что становление парламентаризма в нашей стране началось лишь на рубеже 80—90-х гг. XX в. Именно в этот период впервые состоялись выборы на альтернативной основе Первого съезда народных депутатов СССР, стали развиваться многопартийность и гласность.

С принятием в 1993 г. Конституции РФ возник новый парламент Российской Федерации — Федеральное собрание. Его верхняя палата — Совет Федерации — формируется в настоящее время из числа представителей, избранных законодательными собраниями субъектов РФ, а также назначенных главами исполнительной власти субъектов РФ. Нижняя палата — Государственная дума — более 10 лет избиралась по смешанной, мажоритарно-пропорциональной системе. С 2005 г. введены новые правила, согласно которым выборы осуществляются только по партийным спискам. Эту систему выборов принято называть модифицированной избирательной системой. Она предполагает более сложный, чем ранее, алгоритм распределения депутатских мандатов в зависимости от активности партий в регионах. По мнению разработчиков соответствующего закона, изменение принципов выборов будет способствовать

усилению роли партий в обществе, поможет формированию в России подлинно многопартийной системы.

Итак, мы рассмотрели принципы и ценности демократического политического режима. Они проявляются во всех элементах политической системы: политических институтах, политических нормах, политической культуре, их взаимосвязях и взаимоотношениях. Не случайно политический режим называют способом организации политической системы.

Подчеркнем, что важнейшими условиями и гарантиями политической демократии выступают: *в экономической сфере* — плюрализм форм собственности и развитая рыночная экономика; в *социальной сфере* — преобладание в социальной структуре среднего класса; *в духовной сфере* — высокий уровень культуры общества и мировоззренческий плюрализм.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ

Демократия не идеальна, как может показаться на первый взгляд. Она имеет определенные изъяны. Один из них в том, что отбор кандидатов в законодательные органы производится самими политическими партиями. Избиратели чаще всего не имеют права выбирать между кандидатурами внутри политических партий, формировать партийный списочный состав претендентов на власть. В США во второй половине XX в., а в Италии сейчас практикуется отбор кандидатов, согласно которому в первичных выборах будут принимать участие не только члены партии, но и все ее сторонники.

Другая проблема — система финансирования избирательной кампании. В США, например, кандидат сам обеспечивает свой политический бизнес. Если учесть, что в среднем расходы на избрание в конгресс достигают 600 тыс. долларов, то далеко не всегда конгрессменом может стать самый способный к политической деятельности человек.

Следует также иметь в виду и отмеченные выше недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Кроме того, несмотря на провозглашенное всеобщее избирательное право, определенные слои населения лишаются возможности участвовать в выборах из-за существующих в некоторых странах различных цензов — имущественного, оседлости, грамотности. Однако эти цензы уходят в прошлое.

Демократия не в состоянии обеспечить на деле и формально закрепленное равенство граждан. Например, чело-

век, обладающий реальными ресурсами, скажем, медиамагнат, в действительности имеет несравненно большие возможности оказывать влияние на политические решения, чем рядовой гражданин.

Серьезные трудности испытывает демократия в области международных отношений. В связи с мировой глобализацией экономических и политических отношений, обострением глобальных проблем современности (экологической, демографической, продовольственной и пр.) складывается новое международное разделение труда. Наиболее обеспеченные ресурсами страны, нарушая нередко сложившиеся нормы международного права, берут на себя миссию решения социальных проблем от лица всего мирового сообщества. В рамках этих процессов фактически начинает складываться никем не избранное мировое правительство (из руководителей наиболее развитых стран мира). Появляются и реализуются на практике новые теории ограничения национального суверенитета, становления «транснациональной демократии».

Многие национальные государства не желают мириться с такой политико-идеологической линией. Поэтому возникла острая необходимость в выработке новых демократических механизмов, в том числе примирения большинства и меньшинства, согласования интересов в области перераспределения суверенных прав государств и народов, степени их влияния на процессы разрешения международных конфликтов.

Мы рассмотрели лишь некоторые проблемы демократии. В политической практике различных демократических стран их гораздо больше. Как же оценить демократию, учитывая все «за» и «против»? Демократия, несомненно, является достижением современности, ибо дает мощный импульс свободе и процветанию как общества, так и личности. Английский премьер-министр У. Черчилль (1874—1965) как-то заметил: «Демократия — ужасная форма правления, если не считать всех остальных». Сегодня ведутся дискуссии о путях усовершенствования демократии.

Основные понятия: демократия, политический плюрализм, многопартийность, политическое и правовое равенство, парламентаризм, защита прав меньшинства.

Термины: свобода, легитимность, гласность.

Проверьте себя

1) Каковы признаки и ценности демократии? Как они связаны между собой? 2) Почему парламентаризм называ-

ют парламентской демократией? 3) Как реализуется механизм делегирования гражданами своих властных полномочий? 4) В чем суть проблем современной демократии?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Американский президент Авраам Линкольн полагал, что демократия — правление народа, избранное народом и для народа. Отвечает ли данная трактовка демократии современному научному знанию о ней? Аргументируйте ответ.

2. Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей. Один считает, что демократия — это ничем не ограниченная свобода личности, возможность делать все, что пожелаешь. Другой утверждает, что свобода, хотя и является одним из ведущих признаков демократии, тем не менее не означает вседозволенность, а предполагает ограничения (меру). Вам предоставляется слово.

3. Опираясь на понятие «парламентаризм», определите круг вопросов, необходимых для рассмотрения процесса формирования и деятельности Федерального собрания РФ.

4. Используя материалы СМИ, выясните, какие политические фракции работают сегодня в российском парламенте. Подготовьте на их основе краткое сообщение.

5. Подберите в СМИ материал, раскрывающий тенденции развития политических отношений в нашей стране. Опираясь на этот материал, а также изученные знания, сделайте небольшое сообщение на тему: «Проблемы демократических преобразований в России».

6. Политическая партия, получившая на выборах поддержку большинства избирателей, проводит через парламент закон о запрещении другой участвовавшей в выборах и оказавшейся в парламентском меньшинстве политической партии. Оцените деятельность правящей партии с позиций принципов демократии. Ответ поясните.

Поработайте с источником

Ниже приведены размышления российского философа и общественного деятеля П. И. Новгородцева (1866—1924) о демократии.

Наивная и незрелая мысль обыкновенно полагает, что стоит только свергнуть старый порядок и провозгласить свободу жизни, всеобщее избирательное право и учредительную власть народа, и демократия осуществится сама собой. Нередко думают, что провозглашение всяких свобод

и всеобщего избирательного права имеет само по себе некоторую чудесную силу направлять жизнь на новые пути. На самом деле то, что в таких случаях водворяется в жизни, обычно оказывается не демократией, а, смотря по обороту событий, или олигархией, или анархией, причем в случае наступления анархии ближайшим этапом политического развития бывают самые сильные суровые формы демагогического деспотизма.

Новгородцев П. И. Демократия на распутье // Антология мировой политической мысли. В 5 т. — М., 1997. — Т. 4. — С. 418.

Вопросы и задания к источнику. 1) В чем трудность осуществления демократической идеи на практике? Используйте в ответе материал параграфа. 2) Опираясь на факты истории и современности, проиллюстрируйте мысль о том, что формальное провозглашение демократических принципов при отсутствии определенных общественных условий порождает олигархию, анархию и даже деспотизм. 3) Оцените размышления автора по проблеме демократии с позиций современных демократических принципов и ценностей.

§ 17. Государство в политической системе

Вспомните

Что такое государственная власть и государственное управление? Какими признаками характеризуется государство? Каковы формы и функции современного государства?

Государство — явление чрезвычайно многогранное и важное для жизнедеятельности человеческого сообщества. Не случайно его изучением занимаются несколько областей гуманитарного знания — от истории и философии до правоведения, социологии, политологии. Так, в курсе истории вы рассматривали государство в его конкретно-исторических проявлениях, а в курсе правоведения — во взаимосвязи с правом. Обществоведческий курс познакомил с философскими взглядами выдающихся мыслителей прошлого об идеальном государстве, истоках его происхождения. В этом же курсе государство было представлено и в социологическом аспекте — как часть целого (общества), один из важнейших социальных институтов.

Политология изучает государство в системе других политических факторов и явлений, т. е. в политической системе. Именно этот, политологический аспект и будет рассмотрен в данном параграфе.

ГОСУДАРСТВО — ОСНОВНОЙ ИНСТИТУТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Государство является стержневым элементом и главным управляющим центром политической системы. Именно вокруг государства объединяются другие политические институты, разнообразные политические силы, что обусловлено его отличительными признаками.

Во-первых, государство выступает в качестве официального представителя всего народа, объединяемого в пределах его территориальных границ по признаку гражданства. Напомним, что государственно-организованное сообщество, сограждане людей, проживающих на данной территории, — это государство в широком смысле. В этом смысле говорят о российском, испанском, бельгийском и прочих государствах как официальных представителях общества.

Во-вторых, государство является особой организацией публичной политической власти, характеризующейся ее наивысшей концентрацией. Государственная власть воплощается в деятельности государственного аппарата, представляющего собой разветвленную систему государственных органов, учреждений, должностных лиц, посредством которых осуществляется политическая власть и управление обществом. Государственные органы (законодательные, исполнительные, судебные) наделены властными полномочиями, т. е. правом принимать решения от имени государства.

Каждый орган имеет вспомогательный аппарат, в котором работает многочисленный слой чиновников-профессионалов (чин — служебное звание в государственном аппарате). Они оказывают содействие в осуществлении властных полномочий, а также услуги населению. Таким образом, деятельность чиновников имеет *сервисный* (от англ. service — обслуживание) характер.

Государственная власть обладает монопольными правами: на издание законов и других нормативно-правовых актов, имеющих общеобязательный характер; на применение в необходимых случаях принуждения, вплоть до силы; на взимание налогов с населения.

В-третьих, государство обладает суверенитетом, т. е. верховенством внутри страны (внутренний суверенитет) и независимостью в отношении с другими странами (внешний суверенитет). Внутренний суверенитет означает, что государственная власть является высшей властью. Ее решения обязательны для всех, и она может отменить любые другие проявления политической власти (например, партийной), если будет нарушен закон. Внешний суверенитет включает такие принципы, как неприкосновенность терри-

ториальных границ, недопущение во внутренние дела своей страны других государств.

В-четвертых, государство выполняет интегрирующую роль в обществе, являясь главным управляющим центром политической системы. Напомним, что политическая система через процесс разработки, принятия и реализации политических решений осуществляет воздействие на те или иные стороны общественной жизни, т. е. политическое управление. Центром этого управления выступает государство, что находит отражение в его функциях (перечислите их) и воплощается в политике. Процесс формирования и реализации политики сопровождается согласованием разнообразных социальных интересов, которые выражают политические партии, общественно-политические движения, другие политические и общественные силы. Тем самым государство посредством государственной политики играет интегрирующую роль в достижении гражданского согласия, обеспечении стабильности и развития общества. Что же представляет собой политика как государственное управление?

ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Политика представляет собой целенаправленную деятельность государства по решению общественных проблем, постановки и реализации общезначимых целей развития общества или его отдельных сфер. Одновременно с этим политика является и средством, позволяющим государству достичь определенных целей в конкретной области.

Существует множество классификаций политики. По критерию направленности выделяют, как вы знаете, *внутреннюю и внешнюю* политику. Внутренняя политика связана с решением проблем внутри страны, а внешняя — на международной арене. В зависимости от того, на какую сферу общественной жизни оказывается воздействие, выделяются следующие *направления внутренней политики: экономическая, социальная, государственно-правовая, культурная.* Иногда культурная политика рассматривается в качестве составляющей социальной политики.

Каждое из направлений внутренней политики делится в свою очередь по отраслевому признаку. Так, *экономическая политика* структурно включает денежно-кредитную политику, инвестиционную, научно-техническую (инновационную), внешней торговли, таможенную.

Социальная политика представлена политикой в области здравоохранения, социальной защиты населения, демографической, национальной, молодежной и пр. Составляющи-

ми *государственной политики* являются законодательная, административная, судебная, кадровая, правовая политика. *Культурная политика* — это политика в области образования, кино, театра, музейного дела, библиотек и др.

По полноте охвата и влиянию на общество выделяют такие разновидности политики, как *научно-техническая, экологическая, информационная.* Они пронизывают все сферы общественной жизни, и поэтому не принадлежат ни к одной из них. Направления политики имеют свою структуру и объекты воздействия.

Внешняя политика также имеет направления: оборонная, иностранная (между физическими и юридическими лицами различных государств), международная торговля и пр.

Структурная детализация государственной политики позволяет более целенаправленно реализовать программы и проекты в конкретной сфере.

По критерию долговременности выделяют *стратегическую и тактическую (текущую) политику.* Стратегическая политика по временному интервалу бывает долгосрочной (10—15 лет), среднесрочной (3—5 лет) и краткосрочной (1,5—2 года). Тактическая политика — это деятельность, направленная на реализацию намеченных стратегических целей.

В современном мире большое влияние на внутреннюю политику оказывает внешний фактор — международная политика.

Процесс развития государственной политики включает четыре основных этапа, представляющих своеобразный политический цикл: определение общественных проблем и целей политики; разработка (формирование политики); осуществление государственной политики; оценка результатов государственной политики.

На первом этапе выявляются общественно значимые проблемы и их причины. Например, ухудшение демографической ситуации в России связано с двумя факторами: с низкой рождаемостью и высокой смертностью, которые в свою очередь зависят от других факторов (вспомните известные вам факты). Для разработки политики в этой области необходимо понять основные причины такого положения: неэффективность отечественного здравоохранения, бедность, экологические проблемы, рост алкоголизма, наркомании и т. д.

Второй этап. На основе проведенного анализа определяются цели (задачи). Так, в приведенном примере демографической ситуации задачи политики направлены на устранение этих причин. Выстраивается иерархия целей

в каждой из областей общественной жизни. Государственные институты выполняют определенную роль в этом процессе. Например, общую стратегию внешней и внутренней политики определяет президент РФ. Он же ставит общие цели перед федеральными органами исполнительной власти, что находит отражение в его ежегодном Послании к Федеральному собранию РФ о положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства.

Правительство РФ определяет общие конкретные цели, а также стратегию государственной политики в отдельных областях. Основным документом правительства является среднесрочная программа социально-экономического развития Российской Федерации. Парламент также принимает участие в формировании политики путем обсуждения актуальных проблем, в ходе принятия бюджета, законодательных актов, относящихся к отдельным сферам государственной политики. Сложность общественных проблем приводит к тому, что при разработке политики органы государственной власти — политические руководители прибегают к помощи не только чиновников-профессионалов (экспертов, аналитиков, спичрайтеров и пр.), но и специальных исследовательских организаций — «мозговых центров», нацеленных на разработку новых идей, подходов или программ.

Третий этап. С принятием правительственных программ завершается этап разработки политики и начинается этап ее реализации. Здесь на первый план выступают исполнительные органы власти, прежде всего министерства, службы и агентства. Координирует их работу правительство РФ и президент РФ. Федеральные министерства принимают подзаконные акты (директивы, приказы, распоряжения и др.). Федеральные службы осуществляют контроль и надзор за их исполнением. Они занимаются также выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенных видов деятельности юридическим лицам и гражданам, регистрируют акты, документы. Федеральные агентства осуществляют полномочия собственников в отношении государственного имущества, оказывают услуги другим федеральным органам (например, в разработке стандартов), юридическим лицам, гражданам. Оказание качественных услуг населению — одна из актуальных проблем государственного управления во всех странах, в том числе и в России. Главное в оказании услуг — непрерывное обслуживание и скорость реакции на запросы населения. Недопустимы сбои в работе полиции, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства.

В настоящее время многие государства ориентируются в своей работе на *список базовых услуг, принятый в странах Евросоюза*. В нем предусмотрены, например, для граждан выплаты из фонда социального страхования (студенческих стипендий, семейных льгот и пр.), действия в ответ на заявления о помощи (в частности, о краже, угоне машины), выдача документов (паспортов, водительских прав), запись актов гражданского состояния. В числе общественных услуг для бизнеса — регистрация новых компаний и т. д.

В целом этап реализации политики представляет собой систему мероприятий, ориентированных на конечный результат, что находит отражение в рабочих планах министерств. В них заранее продумывается программа действий по осуществлению поставленных задач: цели деятельности, главные исполнители, стандарты выполнения (технические задания), распределение ресурсов, стандарты и критерии результатов выполнения. При выполнении программы используются различные методы, прежде всего правовое регулирование. Широко применяются также социально-психологические (убеждение, договоренности) и административные (контроль, ограничения, квоты) методы. Большую значимость приобрели экономические (налоги, тарифы, дотации) и организационные методы. Например, для выявления наиболее приемлемых поставщиков товаров или исполнителей работ и услуг организуется их конкурсный отбор.

На четвертом этапе анализируются результаты и последствия государственной политики. Дается заключительная оценка данной политике (программе), работе государственных органов. Так, деятельность министерств Великобритании оценивается на основе единой методики по следующим направлениям: эффективность, результативность и экономность. В США рекомендуется оценивать работу городской администрации по таким показателям, как выполнение плановых целей, неплановые эффекты, объем услуг, время выполнения работы, степень удовлетворения населения.

Следует отметить, что большое влияние на государственную политику оказывают различные группы интересов, в том числе лоббистские группы, деятельность которых будет раскрыта в последующих параграфах.

ПОНЯТИЕ БЮРОКРАТИИ

Государственное управление, как мы выяснили, осуществляется политическими руководителями и чиновниками. С деятельностью чиновничества связано понятие «бюрократия» (от франц. bureau — бюро и греч. kratos — власть).

В обыденном сознании многих россиян бюрократия обычно ассоциируется с такими негативными явлениями, как коррупция, взяточничество, формализм, бездушное отношение к людям. И это неслучайно. В многовековой истории России бюрократия часто выступала замкнутой, оторванной от народа кастой людей, той крайне консервативной силой, которая препятствовала назревшим общественным преобразованиям. (Приведите примеры из истории.)

Деятельность бюрократов ярко и образно не раз критиковали в своих художественных произведениях великие русские писатели, в частности Н. В. Гоголь. Вспомните Акакия Акакиевича, который однажды решился идти к «значительному» лицу — чиновнику, обыкновенный разговор которого состоял из трех фраз: «Как вы смеете?», «Знаете ли вы, с кем разговариваете?», «Понимаете ли, кто стоит перед вами?»

Взгляды отечественных бюрократов советского периода точно и лаконично отразил Э. Рязанов в своем фильме «Забытая мелодия для флейты», где хор чиновников поет: «Мы не пашем, не сеем, не строим, мы гордимся общественным строем».

По мнению видных политиков и политологов, и сегодня многие чиновники не умеют да и не хотят строить свою работу так, чтобы через много лет, покинув свой пост, они оставили бы после себя завершенные реформы и добрую память. В среде бюрократии, как и прежде, процветает коррупция, достигшая за последние 10—20 лет небывалых размеров. Коррупция (от лат. corruption — подкуп) — не просто безнравственное поведение. **Коррупция — это преступная деятельность в различных сферах общественной жизни, совершаемая чиновниками разных рангов в целях личного обогащения.** Используя свое служебное положение и связи, они заключают незаконные отношения с предприятиями, приобретая пакеты акций; «проталкивают» за определенную мзду то или иное выгодное узкому кругу лиц решение; берут взятки с предпринимателей и рядовых граждан, грубо нарушая их права. При формировании кадрового состава в бюрократическом аппарате нередко господствует протекционизм, т. е. подбор по признакам родства, землячества, личной преданности. Все эти формы коррупции наносят существенный ущерб обществу, порождают недоверие к государственной власти. Не случайно в отечественной литературе долгое время господствовала, да и сейчас встречается, точка зрения, согласно которой бюрократия — это негативное явление, зло.

Однако есть и другая точка зрения, сторонники которой рассматривают бюрократию как естественное и положитель-

ное явление. Наиболее последовательно эту точку зрения отстаивал немецкий социолог Макс Вебер (1864—1920). Им была разработана классическая теория (модель) бюрократии, суть которой в том, что политики правят, а чиновники управляют; первые принимают решения, а вторые — исполняют их. Эффективность этой модели, по мнению М. Вебера, обусловлена характерными признаками бюрократии. К ним относятся прежде всего наличие законодательно установленных правил управленческой деятельности («рационального права»), устойчивой иерархической структуры с жесткой дисциплиной и контролем вышестоящими инстанциями нижестоящих, использование специалистов-профессионалов. Иными словами, чиновники не избираются, а назначаются на ту или иную должность с учетом их квалификации. В соответствии с должностью они получают заработную плату. Для чиновника его работа представляет собой профессию или, по крайней мере, основное занятие.

При сопоставлении приведенных точек зрения возникает вопрос: так что же такое бюрократия — зло, с которым надо бороться, или, напротив, добро?

Отметим, что **бюрократия — это организация профессиональных государственных чиновников, предназначенная для квалифицированного исполнения общественной политики.**

Бороться с бюрократией, а тем более стремиться к победе над ней — задача не только бессмысленная, но и вредная. Бюрократия — закономерное явление, возникающее в любом обществе, ибо любое общество нуждается в более или менее специализированном управлении.

Однако бюрократия может быть и несовершенным аппаратом управления, имеющим тенденцию к *бюрократизму — отрыву чиновничества от народа и превращению в замкнутую касту, главным правилом которой становится собственное сохранение и воспроизводство.*

Данная тенденция обусловлена рядом факторов. Во-первых, чиновники работают на постоянной, профессиональной основе. Они в отличие от должностных лиц высшего ранга (президентов, депутатов, министров и пр.) не зависят от выборов и правительственных кризисов, поэтому составляют стабильный костяк государственного аппарата. Постоянство корпуса бюрократии (при отсутствии эффективных механизмов отчетности и персональной ответственности за результаты своей деятельности, четких критериев отбора людей и повышения их квалификации) уже само по себе может вести к порокам — снобизму, формализму, инертности. Современный американский политолог Т. Парсонс назвал эти пороки дисфункциями бюрократии — перенос

чиновниками акцента с целей организации на ее средства, в результате чего средства управления — иерархия, дисциплина, инструкции — превращаются в самоцель. Иными словами, чиновники выдают формальное за содержание, а содержание — за нечто формальное. Государственные задачи превращаются в канцелярские задачи, бумаготворчество.

Во-вторых, чиновник, занимающий тот или иной пост в государственном аппарате, является экспертом определенного профиля. Он накапливает большой объем информации и опыт работы. Большинство политиков знают главным образом то, что им сообщают чиновники. А информация, как известно, может фильтроваться, задерживаться, подвергаться отбору в соответствии с политическими предпочтениями чиновников. Поэтому они становятся скрытыми, негласными политиками.

В этой связи многие ученые отмечают, что в современном обществе классическая модель М. Вебера не работает, поскольку бюрократия все более политизируется.

В-третьих, бюрократия как развивающийся элемент государственного управления в поисках оптимальных управленческих решений вступает в тесный контакт с различными социальными группами (предпринимателей, финансистов и пр.), приобретая тем самым клиентов. Клиентизм является благом, если помогает согласованию общественных интересов и достижению консенсуса. Если же бюрократия попадает под влияние отдельных групп (например, финансовых) и контролируется ими, то возникают антидемократические, олигархические явления. Деятельность бюрократических структур засекречивается, переплетается с коррупцией, взяточничеством, мафиозно-преступными элементами. Иными словами, бюрократия из блага превращается во зло, используя свое место в общественном разделении труда в ущерб интересам народа.

Следовательно, бюрократия и бюрократизм — явления не тождественные, как не тождественны и сами эти понятия. В последние годы все чаще термин «бюрократия» заменяется его синонимом — термином «государственная служба».

СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА И ЕЕ ЗАДАЧИ

На рубеже XX—XXI вв. во многих странах мира было проведено реформирование государственной службы, направленное на противодействие бюрократизму, повышение ее качества и эффективности.

В России с принятием нового закона «О государственной гражданской службе» (июль 2004 г.), других законодательных актов созданы правовые основы госслужбы. В законодательстве фиксируется: **государственная служба — это профессиональная деятельность граждан РФ по обеспечению полномочий Российской Федерации и органов государственной власти.**

Обратите внимание на то, что деятельность госслужбы связана не с прямым (непосредственным) осуществлением полномочий государственных органов или высших должностных лиц, а с «обеспечением» этих полномочий. Например, в Администрации Президента РФ насчитывается около двух десятков управлений, в которых профессионалы подготавливают проекты президентских указов и распоряжений, материалы для ежегодных посланий и выступлений.

Госслужба включает гражданскую, военную и правоохранительную виды службы. Государственные служащие осуществляют свою профессиональную деятельность на определенных должностях, включенных в соответствующие реестры — списки, содержащие перечень должностей госслужбы. Все должности разделяются на категории. Внутри категорий предусматривается существование должностей различных групп и классных чинов. Высшим классным чином в России является действительный государственный советник 1-го класса. Самый низший чин — секретарь гражданской службы 3-го класса. С введением категорий, групп и чинов решается задача создания единой государственной службы РФ, возможность беспрепятственного и безболезненного перехода с одного вида госслужбы на другой. Например, человек, который ушел с военной службы на гражданскую, будет иметь тот же ранг (категорию) и соответствующий оклад, пенсию.

Для повышения престижа госслужбы, стимулирования притока в нее молодых, образованных людей совершенствуется система оплаты труда и социальных гарантий, ориентированная на конечный результат. Однако желающие сделать госслужбу своей профессией должны пройти конкурсный отбор и испытательный срок от трех месяцев до одного года. Значительно повышаются и требования к работе госслужащего. Он должен соблюдать, прежде всего, законодательно закрепленные *принципы госслужбы*. Среди них особую значимость имеет конституционный принцип признания и соблюдения прав человека, определяющий смысл и содержание деятельности каждого чиновника. Другой принцип — профессионализма и компетентности — обязывает госслужащих владеть процедурой

деятельности органов государственной власти, активно осуществлять свои функции, предусмотренные должностным регламентом (нормативный акт, в котором содержатся требования к профессиональной подготовке госслужащего).

Должностной регламент включает также перечень вопросов, по которым чиновники вправе самостоятельно принимать решения, и перечень услуг, оказываемых гражданам и организациям. Каждые три года госслужащий должен пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности. Проводится и персональный квалификационный экзамен, по результатам которого устанавливаются классные чины. Все эти меры направлены на стимулирование открытости и «отзывчивости» госслужбы, повышение ответственности и эффективности работы госслужащих.

Законодательство закрепляет также нравственные нормы поведения чиновника. Он обязан сохранять нейтралитет по отношению к партиям, быть корректным в обращении с гражданами, проявлять уважение к обычаям и традициям народов РФ, не допускать конфликтных ситуаций. За нарушение этих, теперь уже юридических, норм предусматривается наказание в виде дисциплинарного взыскания.

Создаются и законодательно закрепляются механизмы, предохраняющие от коррупции и злоупотреблений. Законы запрещают чиновнику заниматься бизнесом, устанавливается порядок предоставления госслужащими сведений о доходах.

Реформирование госслужбы в России, как и во многих других странах, осуществляется с учетом новых общественных реалий, национальных традиций и специфических особенностей государственных структур, что, по мнению реформаторов, должно положительно сказаться на деятельности всего государственного аппарата.

Основные понятия: бюрократия, бюрократизм, государственная служба.

Термины: должностной регламент.

Проверьте себя

1) Почему государство является основным институтом политической системы? 2) В чем суть и значимость политики как государственного управления? 3) Чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»? 4) Что представляет собой современная государственная служба? Каковы ее задачи?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Изобразите в виде схемы основные направления внутренней и внешней политики. Поясните каждое из них на конкретных примерах.
2. В начале XIX в. царь Александр I, выслушав совет видных государственных деятелей провести в жизнь проект коренных общественных преобразований, воскликнул: «Некем взять», т. е. нет слоя людей, на которых он мог бы опереться. Какое положение параграфа иллюстрирует приведенный факт? Ответ поясните.
3. Оформите таблицу «Классификация политики».
4. Прочитайте в «Российской газете» очередное Послание Президента РФ Федеральному собранию и выявите политические задачи, изложенные в этом документе. На основе средств массовой информации покажите, как они реализуются на практике. Сделайте сообщение по результатам проведенного исследования.

Поработайте с источником

Познакомьтесь с размышлениями немецкого социолога Макса Вебера (1864—1920) о двух категориях политических работников государственного аппарата.

Итак, политический чиновник не должен делать именно того, что всегда и необходимым образом должен делать политик — как вождь, так и его свита, — бороться. Ибо принятие какой-либо стороны, борьба, страсть — ira et stadium — суть стихия политика, прежде всего политического *вождя*. Деятельность вождя всегда подчиняется совершенно иному принципу ответственности, прямо противоположной ответственности чиновника. В случае если (несмотря на его представления) вышестоящее учреждение настаивает на кажущемся ему ошибочном приказе, дело чести чиновника выполнить приказ под ответственность приказывающего, выполнить добросовестно и точно, так, будто этот приказ отвечает его собственным убеждениям: без такой в высшем смысле нравственной дисциплины и самоотверженности развалился бы весь аппарат.

Вебер М. Избранные произведения. — М.: Прогресс, 1990. — С. 666.

Вопросы и задания к источнику. 1) Чем отличается деятельность чиновников от деятельности политических руководителей? 2) В чем суть и смысл ответственности чиновников? 3) Актуальны ли приведенные взгляды Макса Вебера сегодня? Используйте в ответе материал параграфа.

§ 18. Правовое государство и гражданское общество

Вспомните

Какова роль государства в обществе? Что такое право? В чем суть идеи естественного происхождения прав человека? Как с позиций правоведения трактуется гражданское общество?

Государство, как вы знаете, способно оказывать на общество не только позитивное, но и негативное воздействие: бюрократизм, коррупция, произвол, деспотия.

Исторически проявилось стремление государства к неограниченному расширению властного пространства, навязыванию большинству своей воли. Известно, что многие мыслители прошлого задумывались о том, как поставить государство на службу обществу, оградить его от различных злоупотреблений. На эти вопросы давались разные ответы. Одни полагали, что в принципе ничего нельзя противопоставить страсти властолюбия, ибо она ненасытна и бесконечна. Другие исходили из того, что государственная власть должна быть «сильной», ее вообще не нужно ограничивать. Третьи, напротив, стремились к максимальному ограничению государственной власти, а затем и к ее полному устранению. Представители четвертой группы заявляли, что лекарством от болезней власти является право. Эта точка зрения наиболее последовательно была выражена в теории правового государства немецкого философа И. Канта (1724—1804). Она оказала большое влияние на становление в общественно-политической практике реальных механизмов правового государства и гражданского общества. Рассмотрим эти явления более подробно.

СУЩНОСТЬ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Под правовым государством понимается такая организация политической власти, которая создает условия для наиболее полного осуществления прав и свобод человека, а также для наиболее последовательного связывания с помощью права механизма государства в целях ограждения его от злоупотреблений со стороны власть имущих.

К концу XX столетия в ряде стран (ФРГ, США, Франции и др.) были созданы типы правовых и политических систем, во многом соответствующие идеям правовой государственности. На основе теории и обобщения исторической практики ученые выделяют признаки (принципы) правового государства, отличающие его от государства вообще, других типов государств.

Иммануил Кант для обозначения своей модели употреблял термин «правомерное государство». Термин «правовое государство» утвердился в научной литературе позже, в первой трети XIX в.

Основополагающий принцип правового государства — **верховенство права в обществе**. Он означает решение всех вопросов общественной и государственной жизни с позиций права, закона. Право имеет наибольшую возможность выражать общественные интересы, облекая их в форму законов. Право детально регламентирует компетенцию органов государства. В отличие от других социальных норм (морали, обычаев, традиций, религиозных норм) право носит формально определенный (письменный) и общеобязательный характер.

Верховенство права предполагает *подчинение закону всех граждан, организаций, а также самого государства, его органов и должностных лиц*. Например, в 1990-е гг. в ФРГ в обычном порядке было возбуждено уголовное дело против министра экономики за неуплату налогов.

Однако правовое государство цементирует не столько угроза применения санкций, сколько согласие большинства людей добровольно исполнять предписания законов. «Без подчинения себя некоему высшему обязывающему началу общество, — как отмечал русский философ П. И. Новгородцев, — подвержено самоуничтожению и разрушению».

Подчеркнем, что право лишь тогда становится правом, когда ориентируется на права человека и закрепляет их в законах. В противном случае законы могут иметь противоправный характер и вряд ли вызовут уважение граждан. Иными словами, в *правовом государстве должны действовать правовые законы*: гуманные, справедливые, закрепляющие права человека.

Незыблемость прав человека, их охрана и гарантированность — еще один признак правового государства. Наивно думать, что эти права (право на жизнь, на достойное существование, на свободу совести, мысли, слова и пр.) дарует человеку государство. Они принадлежат ему от природы и являются поэтому естественными и неотчуждаемыми. В правах человека выражена его свобода — возможность действовать в различных сферах общественной жизни: экономической, политической, социальной, культурной, личной (частной).

Вместе с тем свобода, выраженная в правах, не может быть абсолютной, а предполагает ограничения, т. е. имеет определенную меру. При этом мера должна быть равной для всех. Например, человек, имеющий право на жизнь, должен поступать так, чтобы не подвергать опасности

жизнь другого человека, а тем более не покушаться на нее. Иначе право одного человека становится произволом, бесправием для другого, превращается в одностороннюю привилегию. Русский философ И. А. Ильин отмечал, что, сознавая свои права, человек должен понимать, что ему дозволено и не дозволено, что другие люди тоже наделены аналогичными правами, которые он должен признать, учесть, уважать.

Для правового государства характерны демократические, соответствующие законам процедуры формирования власти, действует **принцип разделения государственных властей**. Его сущность в том, что ни одной из ветвей не принадлежит вся государственная власть в полном объеме. Каждая из них осуществляет только свою, присущую ей функцию и не имеет права подменять деятельность другой ветви. Такое разграничение направлено на то, чтобы удержать власть от возможных злоупотреблений. Вместе с тем если ни одна из трех ветвей государственной власти не выйдет на первое место, то механизм будет поражен постоянной борьбой между ними за фактическое верховенство и превратится из силы развития в силу торможения. В правовом государстве верховное положение занимает законодательная власть, ибо именно она облекает в закон политические решения. В качестве гарантии от всевластия какой-либо ветви при их взаимодействии выступает так называемая система сдержек и противовесов.

Правительство осуществляет исполнительную власть. Оно организует исполнение законов, влияет на законодательный процесс (имеет право законодательной инициативы), дает заключения на те законопроекты, которые требуют дополнительных финансовых средств. Возможность выражения недоверия правительству со стороны законодательной власти сбалансирована возможностью роспуска парламента президентом.

Конституционный, Верховный и Высший арбитражный суды России имеют право законодательной инициативы по вопросам их ведения. В пределах своей компетенции они рассматривают конкретные дела, сторонами которых являются другие федеральные органы власти. В системе разделения властей особое место принадлежит Конституционному суду. Он решает дела о соответствии Конституции федеральных законов и других нормативных актов, разрешает споры между федеральными органами власти, осуществляет толкование Конституции.

Президент РФ, являясь главой государства, не относится ни к одной из трех ветвей власти, а обеспечивает согласование их деятельности. Он вправе применять вето в отношении недостаточно глубоко продуманных законопроектов.

В свою очередь законодательная власть может применять в отношении президента механизм импичмента (т. е. отстранения от должности).

Принимая законы и другие политические решения, государство берет на себя конкретные обязательства перед личностью. В свою очередь личность обязана подчиняться общим установлениям государства, выполнять свои конституционные обязанности. Следовательно, для **правового государства характерен принцип взаимной ответственности государства и личности**. Ответственность государственной власти обеспечивается системой гарантий, которые исключают административный произвол.

К ним относятся: а) ответственность правительства перед представительными органами; б) дисциплинарная, гражданско-правовая или уголовная ответственность должностных лиц государства любого уровня за нарушения прав и свобод конкретных лиц, за злоупотребление служебным положением; в) импичмент. *Импичмент — это привлечение высшего должностного лица государства к юридической ответственности. Оно влечет отстранение его от должности по основаниям, установленным Конституцией.*

На правовых началах строится и ответственность личности перед государством. Применение государственного принуждения должно иметь правовой характер, не нарушать меру свободы личности, соответствовать тяжести совершенного проступка.

Отметим, что к началу XXI в. с развитием международной интеграции классическая теория правового государства была дополнена новым положением. Его суть — **подчинение национальных правовых систем международному праву.**

Итак, основными принципами правового государства являются: верховенство права в обществе, разделение государственных властей, взаимная ответственность государства и личности, приоритет норм международного права.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

Правовое государство, как вы знаете, тесно связано с гражданским обществом. В нем граждане, обладая естественными и неотчуждаемыми правами, реализуют свои *частные интересы и цели*, например в материальном благополучии, семейной жизни и пр.

Удовлетворение частных интересов приводит к возникновению связей и взаимодействий между индивидами и социальными группами, порождая определенные институты,

например семью, творческие союзы, потребительские организации. Так складывается **гражданское общество — совокупность негосударственных общественных отношений, выражающих разнообразные частные (индивидуальные и групповые) интересы и потребности граждан в различных сферах жизни.**

Напомним, что здесь, в отличие от государственных структур, преобладают не вертикальные (соподчиненные), а *горизонтальные связи и отношения* между людьми. Они взаимодействуют как свободные и ответственные друг перед другом, обществом и государством *равноправные партнеры.*

Рассматривая гражданское общество как систему, его отношения и институты можно представить в виде подсистем: социальной, экономической (хозяйственной), духовно-культурной, политической. Они характеризуют сферы его жизнедеятельности.

Социальная подсистема — это первичный, основополагающий пласт гражданского общества. Она охватывает совокупность объективно сформировавшихся общностей людей и их взаимоотношений, которые представлены двумя крупными блоками.

Первый блок обусловлен удовлетворением потребностей граждан в семейно-родственных связях, воспитании детей, здоровье, общении. В рамках этого блока действуют первичные социальные группы: семьи, группы друзей, сподвижников. Между ними складываются более или менее глубокие эмоциональные отношения.

Во втором блоке представлены вторичные социальные группы. Их нередко именуют группами интересов. Люди объединяются в эти группы для совместного проведения свободного времени (скажем, группы занятий спортом, шахматами), для совместного решения определенных проблем (например, группы взаимопомощи), выражения и защиты профессиональных, демографических и других интересов.

Подчеркнем, что *группы интересов* могут иметь организационную структуру и правовой статус. В этом случае они выступают как общественные объединения граждан, например общества рыболовов, филателистов, защитников животных, профессиональные союзы, молодежные организации. Другие заинтересованные группы возникают стихийно, как реакция на то или иное событие. Они не имеют правового статуса и организационного оформления, а проявляются в качестве гражданских инициатив (например, «Каждому двору — детская площадка»). Инициативные группы граждан используют такие средства, как собрания, демонстрации, пикетирования и пр. Следует отметить, что

вторичные группы интересов действуют в различных сферах гражданского общества, оказывая на них большое влияние.

Экономическая (хозяйственная) подсистема возникает для удовлетворения главным образом материальных потребностей людей. Здесь действуют государственные, муниципальные, акционерные, кооперативные, смешанные, частные субъекты хозяйствования. Основой этой подсистемы выступают собственность, свободный труд, конкуренция, частное предпринимательство, государственное регулирование. (Объясните почему.) В этой подсистеме создаются также торговые и другие организации. Однако отношения распределения, обмена и потребления, являясь составной частью экономико-хозяйственной подсистемы, функционируют и в рамках социальной подсистемы (например, союзы потребителей).

Духовно-культурная подсистема призвана удовлетворять потребности людей в образовании, духовном самосовершенствовании, вере, творчестве. Реализация этих потребностей в гражданском обществе осуществляется через образовательные, воспитательные, научные, культурные, конфессиональные учреждения. Консолидирующим фактором в духовно-культурной сфере выступают исторический опыт, традиции и обычаи народа, нравственные ценности.

Многие ученые относят к духовно-культурной подсистеме и негосударственные средства массовой информации: радио, телевидение, видео, периодические издания (журналы, газеты). Среди политологов все чаще высказывается мнение, что СМИ следует рассматривать как отдельную *информационную подсистему* гражданского общества, имея в виду ее сквозной характер.

Политическая подсистема включает прежде всего муниципальные коммуны (от лат. municipium — самоуправляющаяся община). Это власть на местах или местное самоуправление. К политической подсистеме относятся также *политические партии* и *общественно-политические движения*. Они, будучи группами интересов, перекидывают мостик между гражданским обществом и государством.

Вместе с тем связь между государственной властью и обществом может осуществляться и через многие другие *группы интересов*. Это происходит в том случае, если заинтересованные группы добиваются решения вопроса на политическом, в том числе государственном, уровне. Например, если профсоюзы требуют от государства своевременно выплачивать зарплату рабочим и служащим госпредприятий и учреждений, то они вступают в политические отношения с государственной властью. Другой пример: обще-

ство любителей животных требует от местной власти (самоуправления) построить питомник для бездомных собак, вступая с ней тем самым в политические отношения.

Подчеркнем, что рассмотренные нами подсистемы гражданского общества являются условными, ибо в реальной жизни они переплетаются в один целостный и динамичный организм.

В России гражданское общество находится в стадии становления. Ускорению этого процесса призвана способствовать реформа местного самоуправления.

Напомним, что **под местным самоуправлением понимается негосударственная форма выражения народовластия, осуществляемого определенным территориальным сообществом при самостоятельном решении населением вопросов местного значения.**

Согласно новому законодательству органы местного самоуправления формируются на двух уровнях. Во-первых, на уровне городов (городских округов — городов регионального значения) и районов (муниципальные районы). Во-вторых, на уровне единиц, входящих в состав районов (городские и сельские поселения). В этой связи все территории субъектов РФ разграничиваются между городскими и сельскими поселениями. Из групп поселений формируются муниципальные районы. Для поселений и муниципальных районов устанавливаются отдельные перечни вопросов местного значения. Так, полномочия поселенческого уровня: благоустройство территории, уборка мусора, озеленение, сохранность почтовых ящиков в домах и пр.

Органы местного самоуправления муниципального района решают задачи межпоселенческого характера. Их полномочия разграничиваются с полномочиями органов государственной власти. Например, федеральный центр и субъекты РФ обеспечивают муниципальные районы медицинскими и образовательными услугами. Но на самих муниципальных районах лежит ответственность за ремонт школы или поликлиники.

Города, являющиеся самостоятельными муниципальными образованиями (т. е. не входящие в состав других муниципальных образований), наделяются статусом городского округа. Они исполняют одновременно полномочия как поселения, так и муниципального района. Таким образом, разные уровни местного самоуправления с учетом их реальных возможностей наделяются разным объемом компетенций.

Новые муниципальные образования должны иметь свои бюджеты, которые формируются за счет налоговых поступлений. Распределение этих средств ориентировано на создание условий для успешного решения местным самоуправле-

нием своих задач, на поддержание наиболее депрессивных территорий.

Вводится также новая *концессионная модель* муниципального хозяйства. Суть ее в том, что органы местного самоуправления, сохраняя в муниципальной собственности хозяйственные объекты (например, в сфере ЖКХ), создают соответствующие условия, при которых инвестор получает возможность вкладывать собственные средства в модернизацию, обновление и развитие этих объектов и эксплуатировать их в дальнейшем.

Подчеркнем, что эффективная деятельность местного самоуправления, разнообразных добровольных объединений характеризует гражданское общество как саморазвивающееся и плюралистическое. Оно является следствием интеллектуального и нравственно-правового развития каждого гражданина, осознания им своей принадлежности к той или иной группе, общих с ней интересов. Отсюда и возникает социальная активность, стремление совместными усилиями делать жизнь комфортнее, ярче, богаче, а значит, и счастливее.

В развитых гражданских обществах люди редко обращаются к государственным органам. Англичане шутят, что они имеют дело с государством дважды: когда вынимают почту из ящика и когда нарушают правила уличного движения. Государство прямо не вмешивается в дела гражданского общества, а обеспечивает условия для его нормальной жизнедеятельности, закрепляет в своих нормативных актах естественно сложившиеся отношения между людьми.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ

Развитое гражданское общество, по существу, неудобно государственной власти. Оно — то самое окно, о котором говорят: «Откроешь — шумно, закроешь — душно». «Открытое окно» — это прежде всего общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. Он осуществляется в различных формах. Это медиаконтроль, т. е. контроль со стороны средств массовой информации. Это и партийный контроль, прежде всего со стороны политической оппозиции. Своеобразной формой общественного контроля является система социального партнерства. Суть ее — в предоставлении широких возможностей общественным объединениям граждан выступать в качестве экспертов, советников, консультантов при разработке того или иного властного решения. Оперативная и адекватная оценка общественного мнения, реакция на него органов власти — важнейшие факторы, повышающие эффективность властных институтов.

Новой формой гражданского контроля должна стать работа Общественной палаты. Согласно Закону «Об Общественной палате Российской Федерации» (2005 г.) она формируется из 42 граждан, утвержденных Президентом РФ, 42 представителей общероссийских объединений и 42 представителей региональных и межрегиональных общественных объединений.

Одна из контрольных функций палаты — проведение экспертизы нормативных документов государственной власти и местного самоуправления. По замыслу авторов, Общественная палата должна работать с законопроектом на этапе его создания и проводить экспертизу ко второму чтению. От нее ждут помощи в «снижении процента ошибок». Решения палаты имеют рекомендательный характер и рассматриваются в обязательном порядке соответствующими органами власти.

Другой функцией Общественной палаты является осуществление контроля за деятельностью исполнительных органов власти, прежде всего за расходованием ими бюджетных средств. Особое внимание будет обращаться на то, как используются средства, выделенные силовым ведомствам и правоохранительным структурам.

Важнейшая задача палаты — поддерживать гражданские инициативы, имеющие общероссийское значение. Она призвана аккумулировать все здоровые идеи, возникающие на местах, и представлять их обществу в виде общефедеральных проектов. Иными словами, Общественная палата должна формировать для государственной власти социальный заказ по эффективному управлению обществом и государственному строительству в целом.

Общественная палата, по образному выражению ее создателей, должна стать «глазами, ушами и душой» как органов власти, так и общества.

Основные понятия: правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление.

Термины: социальное партнерство, группы интересов.

Проверьте себя

1) Что понимается под правовым государством? 2) Охарактеризуйте его признаки. 3) В чем сущность и значимость гражданского общества? 4) Что представляет собой система местного самоуправления в России? 5) В каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. В 1974 г. 35 молодых американских юристов собрали неопровержимые доказательства того, что президент США республиканец Ричард Никсон причастен к установлению в штаб-квартире демократов подслушивающего устройства. Разгорелось так называемое «уотергейтское дело». Состоялся судебный процесс. Суд признал Никсона виновным, он вынужден был уйти в отставку. Какие принципы правового государства проявились в «уотергейтском деле»? Свой ответ поясните.

2. Граждане развитых демократических стран создают по месту жительства так называемые общества самопомощи, которые оказывают медицинские и иные услуги больным, престарелым, инвалидам. В какой из сфер гражданского общества действуют эти организации? На каком уровне местного самоуправления они возникают? Ответы поясните.

3. Изобразите в виде схемы подсистемы гражданского общества.

4. В тексте параграфа отмечается, что развитое гражданское общество является следствием интеллектуального и нравственно-правового развития граждан. Как вы понимаете эту мысль? Раскройте ее на примерах.

Поработайте с источником

Ознакомьтесь с рассуждениями русского философа и правоведа Б. А. Кистяковского (1868—1920) о правовом государстве.

В правовом государстве верховная государственная власть, даже когда она всецело принадлежит народу, не абсолютна, или не «самодержавна», а ограничена; ей положены известные пределы, которых она не может преступать. Такие пределы или границы создаются, однако не какой-либо другой государственной или хотя бы негосударственной властью, а известными принципами или правовыми отношениями, которых государственная власть не может нарушать.

Государство не имеет права стеснять или нарушать субъективные политические и публичные права своих граждан. Так называемые личные права или свобода личности и все вытекающие из них общественные свободы ненарушимы для государства и неотделимы у отдельных граждан иначе как по суду. Этот неприкосновенный характер некоторых субъективных прав отмечается и в законодательстве или путем торжественного провозглашения их в декларациях прав человека и гражданина, или путем особой кодификации их

в конституциях. Впервые на европейском континенте декларация прав была провозглашена французским Национальным собранием в 1789 г., затем она была принята с некоторыми изменениями и дополнениями почти во все конституции европейских народов.

Кистяковский Б. А. Социальные науки и право. Философия и социология права. — СПб.: РХГИ, 1999. — С. 536.

Вопросы и задания к источнику. 1) В чем выражается правовой характер государственной власти? 2) Как связаны между собой личные и политические права человека и гражданина? 3) Приведите примеры этих прав. Как они закрепляются и защищаются в правовом государстве? 4) Опираясь на ранее изученные знания, назовите документ, в котором провозглашенные права человека рассматриваются в качестве современных международных стандартов.

§ 19. Роль СМИ в политической жизни

Вспомните

Каковы функции политической системы общества? В чем состоит влияние идеологии и политической психологии на политическое поведение людей? Как осуществляется коммуникация между людьми?

Во второй половине XX в. в политической жизни общества значительно возросло влияние газет и журналов, радио и телевидения, объединяемых понятием «средства массовой информации (СМИ)». В последние годы политическая информация широко распространяется не только по каналам традиционных СМИ, но и через Интернет.

Некоторые исследователи оценили влияние СМИ на людей как определяющее: от СМИ зависит отношение граждан к власти, их позиция на выборах и т. п. Иными словами, политики получили возможность, используя СМИ, воздействовать на сознание людей и управлять их поведением. Не случайно СМИ стали называть «четвертой властью».

Другие эксперты считали такую оценку преувеличением: политическая позиция людей определяется их интересами, которые, в свою очередь, зависят от социального положения тех или иных общественных групп. А СМИ лишь зеркало, отражающее жизнь общества и существование в нем различных точек зрения. Чем полнее информированы люди, тем точнее они могут определить собственную позицию. В этом и состоит возросшая в наше время роль СМИ.

Попытаемся разобраться в том, как рассматривает политическая наука участие СМИ в современной политической жизни общества.

СМИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА

Средствами массовой информации называют средства создания, тиражирования и распространения информационных сообщений в массовой аудитории (нередко говорят «средства массовой коммуникации»). К ним относят периодические печатные издания (прессу — газеты, журналы), средства передачи звуковой (радио) и аудиовизуальной (телевидение) информации.

В политологии средства массовой информации определяются как совокупность каналов распространения информации, адресованной неограниченному кругу лиц, социальных групп, государств, с целью оперативного информирования их относительно событий и явлений в мире, конкретной стране, определенном регионе, а также для выполнения специфических социальных функций.

Ключевым словом в этом определении является «информация», под которой понимаются передаваемые сообщения, сведения о чем-либо. В политике особое значение имеет социальная информация — знания, сообщения о социальной жизни, которыми люди обмениваются между собой и которые касаются их общественных интересов и деятельности.

Массовая информация имеет ряд *особенностей*. Прежде всего это сбор, обработка и распространение информации в массовом масштабе для неограниченного круга потребителей и пользователей. Это целенаправленный и преимущественно однонаправленный (хотя существует возможность и обратной связи) поток информации — от СМИ к потребителю. Она предназначена для численно большой, территориально рассредоточенной, непостоянной аудитории. Эта информация отличается регулярностью распространения. Ее содержание открыто для всех.

Современную политическую жизнь невозможно представить без прессы, радио, телевидения. Роль СМИ в политике проявляется прежде всего в их функциях. Общей для всех СМИ является информационная функция, которая состоит в сообщении о наиболее значительных событиях. Специфические функции включают *выбор и комментирование информации, ее оценку*. На этой основе осуществляются и другие функции. Функция *политической социализации* заключается в приобщении людей к политическим ценностям, нормам, образцам поведения. Функция *критики и контроля* позволяет гражданам анализировать и оце-

нивать деятельность органов власти. Еще одна функция — *представление различных общественных интересов, мнений, взглядов на политику.* С этим также связана функция *формирования общественного мнения.* А функция *мобилизационная* выражается в побуждении людей к определенным политическим действиям.

> «Свободы совести, образования, слова, собраний составляют основу демократии, и все они были бы аннулированы, если когда-нибудь была бы успешно уничтожена свобода прессы».
>
> Ф. Д. Рузвельт, президент США (1933—1945)

Функционирование СМИ обеспечивается постоянной работой многих тысяч журналистов, редакторов, инженеров и техников, работников типографий. Все они объединены в специализированных организациях и учреждениях (издательствах, редакциях газет и журналов, радиовещательных корпорациях, телецентрах), располагающих необходимыми сооружениями и специальной техникой. Их деятельность регулируется соответствующими социальными нормами. В нашей стране они сформулированы прежде всего в Конституции РФ и в Законе РФ «О средствах массовой информации». Все это свидетельствует о том, что СМИ в XX — начале XXI в. стали важным социальным институтом. **Будучи инструментом управления поведением людей и контроля над действиями власти, институт СМИ является частью современного механизма функционирования власти в обществе, занимает значительное место в его политической системе.** Развитие новых информационных технологий (спутниковое вещание, Интернет) открыло возможность создания всемирного единого информационного пространства.

В демократических государствах различные газеты, радиостанции, телевещательные корпорации имеют разных собственников, среди них и государство, и частные компании, и общественно-политические организации. Государство не только учреждает собственные СМИ, создает свои пресс-центры, но и устанавливает законы, гарантирующие свободу информации, защищающие ее от злоупотреблений. Негосударственные СМИ являются важной частью гражданского общества. Они обычно имеют различную идейно-политическую ориентацию. Прежде всего через них проявляет себя общественное мнение, а политическая оппозиция имеет возможность критиковать политику властей и излагать альтернативные программы.

В авторитарных государствах СМИ, как правило, находятся под полным государственным контролем. Они ис-

пользуются как инструмент пропаганды. Государство осуществляет жесткую цензуру.

В современном обществе никакая общественно-политическая организация и ни один политический деятель не могут быть успешными в публичной политике без доступа к СМИ.

ХАРАКТЕР ИНФОРМАЦИИ, РАСПРОСТРАНЯЕМОЙ СМИ

Информация, передаваемая по каналам СМИ, характеризуется большим разнообразием. Ее содержание отражает все аспекты политики: экономический и социальный, военный и научно-технический, национальный и молодежный.

Сообщения СМИ могут представлять информацию местную (региона, города), общегосударственную (федерального уровня), международную. Людей, проживающих в районах, удаленных от центра, нередко больше интересуют местные новости, чем сведения о политической жизни в столице.

Политическая информация охватывает не только текущие события, но и прошлое. Так, на федеральных каналах российского телевидения расширилось место исторической документалистики, затронувшей многие факты политической истории и образы политических деятелей нашей страны и зарубежья. Освещая прошлое и настоящее, СМИ дают также информацию о прогнозах развития актуальных процессов в будущем, привлекая для этого политиков и ученых-политологов.

Исследователи массовой информации выявили *общие принципы*, которыми руководствуются СМИ при выборе тем своих публикаций и передач. Во-первых, это приоритетность, первенствующее значение, привлекательность темы для граждан. Темы, волнующие людей (терроризм, криминал, катастрофы), — в числе наиболее освещаемых в СМИ. Во-вторых, сенсационные сведения, факты, выходящие за рамки повседневности: экстремальные происшествия, часто негативного характера. В-третьих, сообщения о каких-либо новых, ранее неизвестных явлениях, организациях, решениях, заявлениях. В-четвертых, данные об успехах политиков и партий на выборах, о высоких или очень низких позициях в рейтингах, отражающих степень их популярности. В-пятых, информация, исходящая от лиц, имеющих высокий общественный статус: глав государств и правительств, лиц, занимающих высшие посты в военной, церковной или иных структурах.

Наиболее распространенные СМИ — радио, телевидение, пресса. Между ними существует своеобразное разделе-

ние труда. При сообщении о политическом событии радио в основном позволяет узнать, *что* случилось. Телевидение показывает, *как* случилось. А на вопрос, *почему* случилось, наиболее полный ответ дает пресса.

Возможность «приходить в каждый дом», наличие на телевидении видеоряда (картинки), который создает эффект присутствия, а также сочетание зрительных и слуховых образов, легкость восприятия информации делают электронные СМИ наиболее эффективным средством воздействия на политическое сознание и поведение людей. Вместе с тем в политической информации на телевидении наиболее заметно проявляются слабые стороны СМИ. Мир представляется в непрерывно обновляющемся потоке информационных сообщений, как правило, не связанных друг с другом смысловой связью. Возникает как бы калейдоскоп, в котором представлены разрозненные фрагменты действительности. В большинстве случаев причинно-следственные и иные связи между ними не просматриваются. Человек, воспринимающий эту дробную информацию, не в состоянии воссоздать в сознании упорядоченную, целостную картину событий.

Значительное место в программах телевидения занимают репортажи об официальных встречах, дипломатических мероприятиях, о необычных действиях известных персон. Вся эта внешняя сторона событий хорошо снимается телекамерой, но не помогает понять сущность и значение происходящего в политике.

Стремление создать противовес «скучным» жанрам, повысить интерес к телепередачам проявилось в сближении массовой политической информации с развлекательными жанрами. Эта тенденция воплотилась, в частности, в ток-шоу, в ходе которых обсуждаются политические проблемы. Возникающие в этих передачах дискуссии, столкновение различных взглядов, оценки экспертов — все это привлекло к таким телепрограммам внимание большой аудитории. Однако ограниченность времени таких передач во многих случаях не дает возможности для достаточной аргументации высказываемых точек зрения, для глубокого раскрытия сущности обсуждаемой проблемы.

При огромных возможностях радио и телевидения печатные средства массовой информации не утратили своего значения. Именно в материалах газет и журналов наиболее полно и последовательно раскрываются актуальные проблемы политики. Обращение к этим статьям и другим публикациям позволяет продвинуться от поверхностного представления о событиях к их более глубокому пониманию. Газета уступает радио и телевидению в эмоциональности,

но имеет возможность дать более глубокий анализ происходящего. Как образно говорят специалисты, если радио работает для «ленивых и торопливых», телевидение — «для всех», то газета (тем более журнал или книга) исключительно «для умных» или желающих быть таковыми.

Практический опыт свидетельствует о том, что СМИ могут способствовать развитию демократии, сознательному участию граждан в политической жизни, но могут быть использованы и для *политического манипулирования.* Так называют процесс воздействия на общественное мнение и политическое поведение, скрытое управление политическим сознанием и поступками людей, для того чтобы направить их в нужную властным или определенным общественным силам сторону.

Цель манипулирования — внедрить нужные установки, стереотипы, цели, чтобы в результате подвигнуть массы вопреки их собственным интересам на согласие с непопулярными мерами, возбудить чем-то их недовольство и т. п. Политическое влияние СМИ осуществляется путем воздействия и на разум, и на чувства человека. Наряду с правдивой информацией в пропаганде нередко подается полуправда, а также в зависимости от характера политической организации, ведущей пропаганду, используются и фальсификации — подтасовка фактов, дезинформация.

Чтобы охватить аудиторию в 50 млн человек, радио потребовалось 38 лет, персональному компьютеру — 16, телевидению — 13, а Интернету — 4 года.

Исследователи социальных последствий развития новых информационных технологий, в частности Интернета, приходят к выводу, что информационная революция ведет к расширению диапазона доступных гражданам мнений и ослаблению информационной зависимости от традиционных СМИ и их манипулятивной роли.

Интернет существенно меняет условия развития политической жизни. В отличие от традиционных СМИ в сети Интернет информация общедоступна и неподцензурна. Среди аналитиков существует мнение, что если Интернет и демократизирует мир, то явно не по классической модели общественности. Он расщепляет общество на множество группировок по интересам. Граждане и группы используют Интернет для организации своих акций. Интернет выступает как *гигантский склад информации* проверенной, не очень точной, преднамеренно ложной и клеветнической.

Большая часть людей в наше время не готова к самостоятельному анализу политики. Поэтому в результате применения современных средств информационного воздействия

на сознание они нередко воспринимают на веру обещания и призывы тех политиков, которые хотят использовать их активность лишь в собственных интересах.

Попытки различных политических сил манипулировать поведением людей остались бы тщетными, если бы каждый гражданин научился критически оценивать информацию, отличать объективную информацию от искаженной, выработал у себя, опираясь на научные знания, устойчивые взгляды на общество, политику и роль СМИ.

ВЛИЯНИЕ СМИ НА ИЗБИРАТЕЛЯ

Ученые, изучавшие роль СМИ в политической жизни, пришли к выводу о том, что ни один кандидат в представительные органы власти не будет иметь серьезных шансов на избрание, если не сможет использовать телевидение и другие СМИ. Роль СМИ в избирательных кампаниях, особенно с распространением телевидения, значительно возросла. Это нашло отражение в структуре расходов участвующих в выборах партий и кандидатов: оплата газетной площади и эфирного времени на радио и телевидении для публикации агитационных материалов составляет существенную часть затрат.

Внимание СМИ к возможным участникам выборов нарастает еще до начала избирательной кампании. А политические и общественные деятели, имеющие намерение быть кандидатами, стремятся привлечь к себе внимание СМИ. На этапе предвыборной агитации СМИ по сравнению с другими способами воздействия на избирателей (собраниями, встречами кандидатов с гражданами, митингами и т. д.) обладают особыми возможностями: они способны доставить агитационные материалы в каждый дом. Они могут быть представлены в форме публичных дебатов, дискуссий, круглых столов, пресс-конференций, интервью, показа телеочерков, видеофильмов о кандидате или политической партии.

В избирательные кампании через СМИ широко проникают методы коммерческой рекламы. Партии и деятели, претендующие на избрание, подаются как своего рода товар на политическом рынке. С этой целью к агитации подключаются рекламные компании. Привлекаются консультанты, которые изучают «рынок» (состав, социальное положение, ожидания избирателей), намечают меры, необходимые для продвижения «товара», дают советы нанявшим их участникам предвыборной борьбы. Создаются рекламные материалы с использованием образов политических деятелей, политической символики, кинохроники, мультипликации,

музыки и т. п. Вся эта деятельность на выборах получила название «политический маркетинг».

Политическая реклама, подобно рекламе товаров, способна влиять на избирателей, подверженных внушению. Внушение — это процесс эмоционально окрашенного воздействия на людей с помощью слов, жестов, музыки и других средств. Он связан со снижением критичности восприятия внушаемого содержания, отсутствием его понимания, соотнесения с прошлым опытом.

Любая телевизионная реклама должна быть краткой, разнообразной, эмоционально насыщенной. Поэтому современная политическая реклама в основном принимает вид *клипов*. Вообще клипом называют короткий кино- или видеофильм, обычно снятый по принципу рекламного ролика (малой формы киноискусства).

В политической психологии выделяют четыре вида клипов. Первый нацелен на то, чтобы как можно больше избирателей запомнили фамилию кандидата. Она часто появляется на экране, звучит в песне, стихотворении, сопровождает кадры хроники, фотографии. Второй вид клипа должен представить программу кандидата в виде одной привлекательной для избирателя идеи. Третий вид — негативный материал о сопернике, например негативные высказывания людей о нем. Наконец, четвертый вид — «ударный» клип, призывающий голосовать за кандидата («Мы — за него!»).

Политический маркетинг наибольшее развитие получил в США. Он распространился и в других странах, имеющих систему выборов.

В ходе предвыборной кампании проводятся *опросы общественного мнения*. Они выявляют настроения избирателей, волнующие их проблемы, отношение к участникам выборов, предпочтения. Регулярное освещение в СМИ результатов таких опросов поднимает интерес к выборам, создает ощущение соревнования, побуждает следить за ходом избирательного марафона. Однако эти результаты могут влиять на позиции избирателей, поскольку многие из них, не готовые к самостоятельному выбору, склонны голосовать, ориентируясь на мнение большинства.

Опыт новейшего времени свидетельствует, что в некоторых случаях СМИ, имеющие различную идейно-политическую ориентацию, на выборах фактически принимают на себя роль политических партий. Они ведут борьбу за аудиторию, способствуя увеличению числа сторонников той или иной политической позиции, того или иного кандидата. Однако нельзя преувеличивать влияние СМИ. На человека одновременно воздействуют многие институты: семья,

школа, армия, церковь, община, а также межличностное общение. Потоки информации взаимодействуют и как бы пересекаются с ними, они преломляются в сложившихся ранее взглядах, устоявшихся традициях, жизненном опыте, его влияние в результате изменяется.

Особое значение имеет компетентность гражданина, его политическая культура, способность различать объективную информацию и политические манипуляции, отбирать полезные для себя сведения и противостоять ухищрениям политического маркетинга. В наше время невозможно ориентироваться в жизни общества, игнорируя СМИ. Знания о возможностях современных СМИ, их плюсах и минусах помогают каждому определить собственную политическую позицию.

Основные понятия: средства массовой информации.

Термины: политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение.

Проверьте себя

1) Что входит в понятие «средства массовой информации»? 2) Чем массовая информация отличается от обмена информацией в межличностном общении? 3) Каковы политические функции СМИ? 4) В чем состоят особенности различных видов массовой политической информации? 5) Какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя? 6) Как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия? 7) При каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Подумайте о следующих фактах, имевших место в начале XX в. На затерявшемся в океане острове жили две общины колонистов — немцев и англичан, предки которых давно поселились здесь. Они мирно общались между собой, сотрудничали, причин для ссоры не было. Сношения с внешним миром осуществляли корабли, изредка заходившие сюда. В августе 1914 г. началась мировая война, но на острове об этом ничего не знали, поскольку радиосвязи тогда не было. Жизнь протекала в привычном порядке. Лишь в 1915 г. пришел корабль, экипаж которого принес весть о том, что Великобритания и Германия столкнулись в кровавой битве. Обстановка на острове сразу обострилась, от-

ношения между общинами стали враждебными. Какие выводы о значении политической информации можно сделать из этой истории?

2. Оцените следующие факты. В середине XX в., для того чтобы переслать 30 страниц текста на расстояние 5 тыс. км, потребовалось бы примерно десять дней и стоило бы около 30 долларов. В 1980 г. ту же задачу можно было выполнить по факсу за один час. Это стоило бы примерно 50 долларов. В начале XXI в., используя лучшие сети передачи данных, тот же объем информации можно перебросить за 3 секунды, затратив 3 цента. Стоимость операции упала в тысячу раз, а скорость возросла в 300 тысяч раз. Сделайте выводы из этих фактов.

3. Американский журналист Ч. Дейна как-то сказал: «Если собака кусает человека, это не новость; новость — если человек кусает собаку». Отражает ли данное высказывание сущность СМИ? Какое положение учебного текста перекликается с этими словами?

4. Проследите, как освещается какое-либо значительное событие, происходящее одновременно с изучением данной темы, в одной из центральных газет, в одной из информационных программ радио и в одной из информационных программ телевидения. Сопоставьте с характеристикой особенностей каждого вида СМИ. Сделайте выводы.

5. Проведите небольшое социологическое исследование: анкетный опрос ваших одноклассников на тему «Мой главный источник политической информации». Результаты исследования обсудите в классе.

6. Составьте для молодого человека, проявляющего интерес к массовой информации, памятку под названием «Как ориентироваться в материалах СМИ» (вариант названия: «Лоцман в море политической информации»). Обсудите ее в классе.

Поработайте с источником

Прочитайте фрагмент из работы современного политолога.

Процесс формирования демократического общественного мнения включает два элемента: во-первых, доступ к информации, во-вторых, способность ее анализировать и принимать решение. Очевидно, что Интернет обеспечивает неслыханный прежде доступ к информации и расширяет возможности коммуникации. Возникает идея виртуального общества, которое, благодаря Интернету, способно преодолеть иерархизм реальной власти. Электронная коммуникация осуществляет полное равенство ее участников и участниц.

Наибольшие перспективы имеет процесс использования интернет-технологий для дальнейшего расширения возможностей существующей системы представительной демократии и развития процессов так называемой «электронной демократизации». Ее основной смысл заключается в использовании интернет-технологий для следующих целей:

- расширения доступа избирателей и СМИ к законотворческой деятельности;
- снижения издержек по формированию ассоциаций и объединений избирателей;
- повышения эффективности обратных связей между избирателями и их представителями в законодательных органах власти. Развитие компьютерной сети изменило во многом характер политических коммуникаций, позволив устанавливать одновременный контакт между миллионами людей.

Вершинин С. Политическая коммуникация в информационном обществе. — СПб., 2001. — С. 87.

Вопросы и задания к источнику. 1) В чем состоит смысл «электронной демократизации»? 2) Каким образом может быть расширен доступ избирателей к законотворческой деятельности? 3) Как Интернет может способствовать снижению издержек по формированию ассоциаций и объединений избирателей? 4) В чем состоит перспектива осуществления через Интернет обратных связей между избирателями и их представителями в законодательных органах власти? 5) В чем заключается преимущество интернет-технологий перед возможностями традиционных СМИ? 6) На основе документа и текста параграфа сделайте вывод о новых возможностях, которые открывает Интернет для развития демократии.

Об этом спорят

Споры, как отмечает автор приведенного выше фрагмента, вызывает вопрос о характере влияния Интернета на демократические институты и процессы. Этот общий вопрос включает в себя ряд более конкретных. Что происходит с прежними политическими институтами, когда и как рождаются новые институциональные структуры? Как изменить общественное устройство, чтобы максимально использовать преимущества новых возможностей в информационных взаимодействиях, но при этом сохранить устойчивость общественных институтов? Каковы механизмы трансформации взаимоотношений гражданского общества и государства, де-

мократии и публичной сферы, прямой и представительной демократии в информационном обществе? В чем заключается влияние Интернета как средства массовой политической коммуникации на электоральное поведение граждан? Какой тип демократии формируется в информационном обществе?

Выберите вопросы, представляющие для вас наибольший интерес, и предложите обсудить их в классе.

§ 20—21. Политическое сознание и политическое поведение

Вспомните

Какие мотивы побуждают людей к деятельности? В чем проявляется многообразие политических действий? Каково соотношение знания и сознания? В чем состоит взаимовлияние общественного и индивидуального сознания? Каковы особенности теоретического и обыденного сознания?

Вы знаете, что любая деятельность людей направляется их потребностями и интересами, установками и убеждениями, идеалами и переживаниями. Политическая жизнь также характеризуется не только объективными фактами (организациями, событиями, конкретными действиями и т. п.), но и ее субъективным отражением в сознании людей. Сознание, воспроизводящее мир политики через призму политических отношений и влияющее на политическое поведение, называется политическим.

Политическая психология как наука, изучающая политическое сознание, рассматривает его как реакцию субъекта на ту часть реальности, которая связана с политикой. *Политическая социология* обращается главным образом к результату этого процесса, представляющему собой чувственные и рациональные, эмпирические и теоретические, ценностные и нормативные представления субъектов политики. *Политология*, включая названные ветви науки о политике, раскрывает роль политического сознания в политической жизни общества, его влияние на политическое поведение людей.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ

Политическое сознание — это мысли и переживания субъектов политического процесса относительно самого этого процесса и собственной роли в нем. Понятие «полити-

ческое сознание» не тождественно понятию «политические знания». Это не только образ политической действительности в головах людей, но и их отношение к этой действительности. Это субъективное внутреннее отношение людей к объективным политическим условиям и формам своей деятельности, своим функциям и ролям в политической жизни, причем заинтересованное, пристрастное отношение. В его основе положительное или отрицательное значение (практическая ценность, актуальность) политических отношений, институтов, норм, событий для граждан.

Политическое сознание по-разному формируется и специфически отражает мир на двух уровнях — обыденно-практическом и идеолого-теоретическом.

Обыденное политическое сознание формируется у всех людей стихийно, в повседневной жизни, в практической деятельности. В сознании людей отражается то, что непосредственно наблюдается, что находится как бы на поверхности политической жизни. Собственный опыт отношений с политическими институтами, восприятие политических событий формируют *эмпирические представления, практические знания.* Значительное место в обыденном сознании занимает *политическая психология.* Это политические чувства, переживания, настроения, мнения, ценностные ориентации и оценочные суждения, в которых проявляется эмоциональное восприятие политической жизни, роли в ней данного индивида, определенной группы людей.

Идеолого-теоретическое сознание в отличие от обыденного выходит за пределы наглядно воспринимаемого, отражает существенные факторы и тенденции политической жизни, внутренние закономерные связи в системе понятий, обобщающих выводов, политических идей. Если обыденное сознание возникает стихийно, то теоретическое является результатом квалифицированной профессиональной деятельности ученых, идеологов. Если на обыденном уровне сознание отрывочно, мозаично, размыто, противоречиво, то на теоретическом оно принимает форму систематизированного научно-теоретического объяснения политических явлений, идеологических доктрин. Научное исследование политики создает науку политологию. А более или менее целостный и внутренне связный набор идей, служащий основой для организованных политических действий, называют *идеологией.* Она выступает в виде социально-политических теорий, программных документов политических партий, лозунгов.

Между обыденным и теоретическим сознанием нет стены. Это разные уровни одного и того же политического сознания, которые находятся во взаимосвязи, влияют друг на друга.

Политическое сознание индивидов в каждом отдельном случае представляет собой своеобразное сочетание эмпирических и теоретических знаний, идеологических постулатов и ценностных ориентаций, эмоциональных отношений к политическим явлениям и политических установок. Соотношение между ними в большей или меньшей степени меняется при изучении политической науки, восприятии идеологии. Политическое сознание в целом, как правило, определяет политическое поведение каждого субъекта политики.

СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ

Термин «идеология», который в 1796 г. ввел в научный оборот французский философ А. Д. де Траси, первоначально означал «наука об идеях» (сравним: геология — наука о земле, зоология — наука о животном мире). А вскоре Наполеон придал этому термину отрицательное значение пустой идейной спекуляции, с помощью которой «дурят людям голову». Между тем в современных трудах ученых-политологов мы находим утверждение о том, что любой субъект политики нуждается в идеологии как средстве духовного сплочения и руководства, которое направляет поведение людей в сфере политических отношений, мобилизует их активность. При этом идеология рассматривается как форма политического сознания. Попытаемся в этом разобраться.

В современной науке под политической идеологией понимается **выраженная преимущественно в теоретической, более или менее упорядоченной форме система идей и взглядов, защищающих коллективные ценности и интересы, формулирующих цели групповой деятельности и обосновывающих пути и средства их реализации с помощью политической власти или воздействия на нее.**

Социальные интересы зависят от положения в обществе тех или иных групп населения. Каждая из них добивается создания таких общественных условий, при которых ее потребности в духовных и материальных благах удовлетворялись бы наиболее полно. Поскольку положение тех или иных социальных групп в обществе существенно различается, постольку и их интересы могут не совпадать, а нередко бывают и прямо противоположны. Следовательно, те взгляды на общество и пути его развития, те представления о наилучшем общественном устройстве, в которых выражены интересы различных групп, не могут быть одинаковыми. В самом деле, могли ли люди, составлявшие во Фран-

ции XVIII в. третье сословие, смотреть на существующие общественные условия так же, как первые два сословия — дворянство и духовенство? Могли ли наемные рабочие в XIX в. так же относиться к фабричным порядкам, как владельцы предприятий?

Появились мыслители, которые в своих произведениях оценивали существующее положение с позиций определенного сословия, класса, той или иной социальной группы. И в интересах этой группы они предлагали осуществить в обществе определенные изменения. Иными словами, в подобных произведениях излагалась такая система взглядов, идей, идеалов, которую принято называть идеологией, а ее создателей — идеологами. Так, интересы третьего сословия во Франции XVIII в. нашли отражение в сочинениях Вольтера, Дидро, Монтескье, а интересы наемных рабочих XIX в. — в трудах К. Маркса.

И в наше время общество состоит из многих групп. Это могут быть классы, другие социальные группы, а также нации, политические партии, общественные движения. Их интересы находят выражение в различных идеологиях. Политическая идеология содержит взгляды данной группы на политическую жизнь, обосновывает притязания группы на власть, на ее использование в интересах этой группы. Она отвечает на вопросы: какой должна быть государственная власть? Какую политику она должна проводить? Это система понятий и идей, в которых определенный субъект политики отражает в своем сознании политическую жизнь, осознает собственные политические позиции и видит ориентиры борьбы за свои интересы. Содержанием политической идеологии является трактовка государственной власти, отношение к различным партиям, массовым движениям, другим государствам. В ней фиксируются идеалы, представления о наилучшем общественном устройстве, принципах, методах и средствах социальных преобразований. В отличие от обыденного мировоззрения, которое содержит неупорядоченные, отрывочные представления о жизни общества, идеология представляет собой систематизированную, целостную совокупность понятий, идей, оценок.

В отличие от науки, стремящейся постичь истину, идеология предназначена для выражения и защиты интересов определенных субъектов политики, хотя идеология может включать в себя и научные знания. Ей присуща тенденция к упрощению, частичному отражению действительности, которая рассматривается под определенным углом зрения. При этом идеологии свойственно стремление выдать одну сторону действительности за полную ее картину. На процессе научного познания общества сказываются субъективные позиции исследователя, а выводы ученых, изучающих

общество, задевают интересы тех или иных групп. Однако наука призвана дать объективное знание, достигаемое всесторонним и по возможности беспристрастным изучением политического процесса.

Что же касается идеологии, то пристрастное, заинтересованное отношение к политическим явлениям, их оценки с позиций тех или иных социальных групп являются, наряду со знаниями, существенной характеристикой ее содержания. Социальная группа, чьи интересы обслуживает определенная идеология, предрасположена к ее восприятию, принимает эту идеологию как систему собственных взглядов на политическую жизнь, на ожидаемые социальные изменения. Упрощенная интерпретация политической жизни легче воспринимается массой, чем сложная система научных доказательств, а привлекательные проекты общественного устройства как доводы в их защиту принимаются на веру.

> «Все идеи извлечены из опыта, они — отражения действительности, верные или искаженные».
>
> Ф. Энгельс, немецкий философ и общественный деятель XIX в.

Современные исследователи отмечают нередко встречающееся несовпадение социальной базы и общественной функции идеологии. Носителями какой-то идеологии способны стать те социальные слои, чьи интересы в ней не представлены. Одна идеология способна обслуживать интересы разных слоев. И напротив, интересы одной социальной группы могут быть отражены в разных идеологиях.

Участвующие в политической жизни социальные группы, политические элиты, политические партии, политические деятели действуют в том направлении, которое задается принятой ими идеологией. Определенная идеология (или идеологии) является существенной характеристикой любой политической партии. Партия, как правило, объединяет приверженцев этой идеологии и противопоставляет свою идеологию идеологическим позициям других политических партий, ведет с ними идеологические дискуссии, а нередко и идеологическую борьбу.

В какой форме существует политическая идеология? Прежде всего она представлена в виде социально-политических теорий, дающих обоснование определенных *ценностей* и *идеалов*, которые лежат в основе предлагаемого политического курса. Идеологи систематизируют идеи и понятия, придают своим оценкам, принципам, идеалам упорядоченность и согласованность. Идеология предстает в логически стройном, теоретическом виде.

Важной формой воплощения идеологии являются *политические программы*, отражающие требования социальных групп, политических элит, политических организаций, а также *выступления* партийных и государственных деятелей. Политические программы (прежде всего партийные), в отличие от теоретических произведений, предназначены непосредственно для нужд политической деятельности, они раскрывают ее цели и способы их достижения, ближайшие и последующие задачи борьбы за интересы тех или иных социальных групп. В основе выдвигаемых задач и провозглашенных лозунгов лежат *присущие данной идеологии ценностные ориентиры.*

Идеология функционирует также в сознании граждан, определяя их политическое поведение. Она воплощается в практических делах и поступках людей. Идеология как бы вплетена в политические действия, делая их ценностно-рациональными. Сила идеологии измеряется степенью ее освоения гражданами, мерой ее воплощения в политической деятельности.

Таким образом, политическая идеология — это *и учение, и программа, и ее претворение в политической практике.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕОЛОГИИ

Среди множества идейно-политических течений можно назвать идеологии, оказавшие наибольшее влияние на политическое развитие общества в XX в. Это идеологии либеральные, консервативные, социалистические, националистические, фашистские.

Главной ценностью *либеральной идеологии* является свобода личности. Возникший в конце XVII и в XVIII в. классический либерализм трактовал свободу личности прежде всего как свободу экономической, предпринимательской деятельности на основе частной собственности. В политической области либерализм защищал демократию, идеи правового государства и разделения властей, в социальных отношениях — равенство возможностей, равенство перед законом, в духовной жизни — свободу мысли и слова.

В середине XX в. стало ясно, что надежды либералов на возможность решать общественные проблемы с помощью рыночной, конкурентной экономики, защищенной от вмешательства государства, не оправдались. Происходит корректировка либеральной идеологии. Унаследовав принципы свободы, равенства, братства, права на собственность, на частное предпринимательство, новое течение либерализма, возникшее в XX в., признает необходимость участия госу-

дарства в регулировании экономической жизни, проведения политики социальной помощи низшим слоям общества.

Консервативная идеология длительное время выступала оппонентом либерализма. Базовые принципы консерватизма — традиционализм, стабильность, порядок. Признаются естественная иерархичность человеческого общества, естественное неравенство, привилегии высших слоев. Консервативная идеология ориентирует на сильную государственную власть, осуществляемую профессиональной политической элитой. В отличие от либерализма, интересы государства, нации, общества ценятся выше, чем интересы индивида. Важнейшие ценности консерватизма — семья, религия, мораль.

Так же, как и либерализм, под влиянием изменений, происходивших в XX в., консервативная идеология постепенно изменялась, сближаясь с либеральной. Неоконсерватизм, как и либерализм, придает особое значение частной собственности, свободе предпринимательства. Он характеризуется уважением к свободе отдельного индивида, заявляет о необходимости ограниченного государственного регулирования экономики. Акцентируется внимание на обязанностях человека, личной инициативе, личных возможностях, которые человек должен использовать, не рассчитывая на социальную помощь государства. Бесплатные блага государство должно предоставлять только тем, кто действительно в них нуждается. Выдвигаются идеи творческого труда, привлечения работников к участию в прибылях предприятия, в повышении качества продукции. В числе основных ценностей консерватизма — закон, порядок, дисциплина, стабильность, семья, нация, власть.

Социал-демократическая идеология (социал-реформизм) возникла на основе ревизии (пересмотра) ряда положений марксизма и отказа от идей классовой борьбы, революции, диктатуры пролетариата. А современная социал-демократия полностью отказалась от марксизма. На основе анализа развития капитализма идеологи социал-реформизма сделали вывод, что путь к социализму лежит через постепенные преобразования капиталистического общества, через реформы. В середине XX в. эти идеи вобрала в себя концепция *демократического социализма*, главными ценностями которой стали свобода, справедливость, солидарность. В политической сфере это правовое государство, парламентская демократия, гарантии прав личности. Предусматривается государственное регулирование рыночной экономики и социальных отношений. Социальная демократия понимается как создание достойных человека условий жизни и труда, перераспределение доходов в пользу нетрудоспособных, до-

ступность системы образования и духовных ценностей, улучшение состояния окружающей среды.

Социализм, с точки зрения социал-демократов, — это не конкретный общественный строй, а постепенное улучшение социальных условий, утверждение социальной справедливости в общественной жизни.

*Коммунистическая идеология (*ленинизм) сделала акцент на идеях марксизма о революционном насилии. Особое внимание в этой идеологии обращалось на роль государства диктатуры пролетариата, руководимого коммунистической партией, в переустройстве общества на принципах равенства и социальной справедливости. Во второй половине XX в. многие приверженцы коммунистической идеологии в ряде стран отказались от идеи диктатуры пролетариата и попытались разработать механизмы мирного перехода к социализму, сблизившись по ряду позиций с социал-демократами. Другие радикально настроенные сторонники коммунистической ориентации сохранили приверженность принципам революционного переустройства общества, насильственного подавления противников такого преобразования.

Националистическая идеология базируется на представлении, что основой государственности, хозяйственной и культурной жизни является нация. Она утверждает приоритет национальных ценностей перед всеми прочими социальными ценностями, признает развитие нации в качестве единственного пути общественного прогресса. В ряде публикаций представлено понимание национализма как идеологии, психологии и реальной политики, основанных на противопоставлении наций, признании исключительности и превосходства собственной нации над другими и стремлении обеспечить ей привилегии за счет инонациональных групп.

Идеология фашизма, в отличие от либеральных, консервативных и социалистических идей, возникла в XX в. и была отражением глубоких кризисов, поразивших различные страны. Современные исследователи отмечают присущие ей идеи расового неравенства и превосходства одной расы над другой; оценку личностного начала как вторичного по сравнению с расово-этническим; отношение к национальным меньшинствам и политическим партиям, отстаивающим принципы демократии и правового государства, как к внутренним врагам; отвержение демократической системы в пользу сильной диктаторской власти; обоснование политического господства фашистской партии, обеспечивающей полный контроль над личностью и всем обществом; принцип фюрерства (вождизма), означающий единство го-

сударства, воплощенное в вожде, и требующий безусловного подчинения масс своему руководителю. Для этой идеологии характерно поощрение милитаризма, восхваление войны, которая должна вести к сплочению нации.

Расизм, шовинизм, насилие, человеконенавистничество, агрессия — все это в большей или меньшей степени присуще различным разновидностям фашизма. С наибольшей полнотой черты фашистской идеологии воплотились в германском национал-социализме, реализация идей которого привела к тягчайшей трагедии как народ Германии, так и народы всей Европы.

В современных условиях фашистская идеология стремится отгородиться от наиболее мрачных проявлений фашизма первой половины XX в. Но неофашизм по-прежнему проповедует культ насилия, национализм и расизм, сохраняя преемственную связь с идеологией своих предшественников.

РОЛЬ ИДЕОЛОГИИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Политические партии как носители определенной идеологии используют ее как средство сплочения своих членов. Люди, исповедующие одну и ту же идеологию, становятся единомышленниками, в результате чего укрепляется их объединение в одной политической организации. Партии также стремятся к широкому распространению своей идеологии среди населения. Люди, воспринявшие идеологию той или иной партии, становятся, как правило, ее сторонниками, откликаются на призывы этой партии, голосуют за нее на выборах.

> «Любая развитая идеология создается, поддерживается и совершенствуется как политическое оружие, а не теоретическая доктрина».
>
> Х. Арендт, немецко-американский философ и политолог XX в.

Различные политические организации стремятся распространить в обществе или определенной части населения свои оценки прошлого и настоящего, свое понимание политической ситуации, свои представления о будущем. Каждая идеология претендует на то, что именно она дает верное знание о реальной действительности, определяя ориентиры политической деятельности. Выражая интересы определенных социальных групп, идеология становится мотивом политической активности, играет мобилизующую роль. (Подумайте, какое место занимает идеология среди других мотивов политической деятельности.)

Средством распространения идеологии и идеологической борьбы является политическая пропаганда. Это вид деятельности, направленный на формирование в обществе определенных настроений, закрепление в сознании граждан тех или иных ценностей, критического отношения к тем или иным аспектам действительности, к действиям политических противников, стимулирование недоверия к иной идеологии, ее неприятия. Широко используется устная, наглядная (плакаты, карикатуры и т. п.), печатная агитация с целью побудить население поддерживать правительство, определенные политические организации или, напротив, выступать против них. **Независимо от того, является ли принятая идеология результатом ее критического осмысления или опирается на веру, она является существенной стороной политической деятельности.**

Особую роль в политической жизни может играть идеология, отражающая общие национально-государственные интересы. Наряду с интересами различных социальных групп могут быть выявлены интересы всего народа, которые составят ядро такой *общенациональной идеологии*. В ряде демократических стран существует общее согласие по вопросу о базовых ценностях. Такая идеология становится духовным ориентиром, способствующим укреплению целостности общества, его восходящему развитию. В связи с этим дифференцирующая роль идеологии в этих обществах снижается.

В современной России Конституция (ст. 13) признает идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

В структуре политического сознания важную роль играет **политическая психология — политические чувства, эмоции, настроения, мнения и другие психологические компоненты и стороны политической жизни общества и личности.** Относительно устойчивой частью политической психологии являются нравы, менталитет этносов, здравый смысл, а более изменчивой — настроения, эмоции, переживания, ожидания. Идеология принадлежит к теоретическому уровню политического сознания, является плодом специализированной деятельности небольшой группы идеологов. В отличие от нее, *политическая психология формируется в повседневной жизни, в процессе взаимодействия граждан с институтами власти, т. е. на уровне обыденного сознания.* Поэтому она характеризуется как практический тип сознания. Он представляет собой несистематизированную, внутренне противоречивую совокупность воззрений и включает как

рациональные, так и иррациональные, подсознательные элементы.

Все эти компоненты политической психологии оказывают влияние на поведение субъектов политики.

Психологи различают три блока психологических процессов, оказывающих влияние на политическую деятельность. *Политическое восприятие* — это первый этап переработки политической информации. Это восприятие избирательно: каждый человек из увиденного, услышанного, прочитанного на неосознанном уровне под влиянием установок и стереотипов своего сознания воспринимает лишь часть информации. Поэтому у разных людей, свидетелей одного и того же события, возникают различные его образы. Другой блок — *политическое мышление.* Однако присущие такому мышлению содержание, суждения, выводы, умозаключения, отражающие политическую реальность, как отмечают психологи, крайне нелогичны, поскольку определяются не столько логикой, сколько установками, целями и ценностями, сформированными политической культурой. Наконец, *политические эмоции*, которые часто преобладают над логикой в силу особой сложности политических отношений и трудности их понимания. Результатом этих психических процессов является конкретное политическое поведение.

> «То, что называют общественным мнением, скорее заслуживает имя общественных чувств».
>
> Б. Дизраэли, видный британский политический деятель XIX в., создатель современной Консервативной партии Великобритании

На политическое поведение заметный отпечаток накладывает психологический тип личности. Свои политические роли по-разному осуществляют общительный человек и человек, замкнутый на себе; рационально мыслящая личность и индивид, ориентирующийся на собственные чувства; люди, склонные к насилию или человеколюбию; конформисты и нонконформисты.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Политическое поведение — это поступки и действия субъекта политики, характеризующие его взаимодействие с социальной средой, с различными общественно-политическими силами. **Это совокупность сознательных действий, направленных на достижение какой-либо социально значимой цели и порождаемых традициями, ценностными ориентирами, а также бессознательных поступков, вызванных эмоциональным состоянием индивида.**

К политическому поведению в политологии относят действия отдельных личностей и массовые выступления, активность организованных субъектов власти и стихийные действия толпы, акции в поддержку системы и действия, направленные против нее. В реальном политическом поведении осознаваемые и неосознаваемые, рациональные и эмоциональные компоненты находятся в сложных взаимодействиях. Наиболее эффективными в конечном счете являются не бессознательные поведенческие акты, а сознательные и целенаправленные политические действия. Поведение может варьироваться по степени интенсивности от корректных, цивилизованных взаимоотношений до демонстрации неприязни и недоброжелательности, словесных оскорблений, даже до применения физической силы.

Человек в сфере политики взаимодействует с другими людьми, с политическими организациями, государственными органами и т. п. Его отношения с ними могут быть отношениями поддержки, сотрудничества, союза или, напротив, противостояния, противоборства, политического соперничества. Эти отношения определяются интересами участников, их совпадением или противоположностью.

Решающее значение в политическом поведении имеет наличие осознанных *политических интересов и ценностей личности*. Поскольку политические интересы отражают положение в обществе различных групп населения, представители этих групп, как правило, нацелены на реализацию этих интересов через политику. С этой точки зрения политическое поведение мелких предпринимателей может отличаться от поведения, например, служащих государственного аппарата.

Утверждение в сознании людей демократических ценностей во многом определяет и их ориентацию на демократические партии, на демократические, правовые формы политического поведения.

МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Политическое поведение охватывает все формы политической активности личности, ее действия и бездействие.

По своей целевой направленности политическое поведение может быть *конструктивным* (способствующим нормальному функционированию политической системы) и *деструктивным* (подрывающим политический порядок).

Политическое поведение бывает индивидуальным, групповым и массовым. *Индивидуальное* политическое поведение — это поступки индивида, имеющие общественно-политическое значение (практическое действие или публичное

высказывание, которое выражает мнение о политиках и политике). *Групповое* политическое поведение связано с деятельностью политических организаций или стихийно сложившейся политически активной группы индивидов. Самыми *массовыми* формами политического поведения являются выборы, референдумы, митинги, демонстрации. В групповом, а еще больше в массовом политическом поведении наблюдается подражание, эмоциональное заражение, сопереживание, подчинение индивидуального поведения групповым нормам.

Значительно различается поведение в *организованных* и в *стихийных* формах. Поведение членов организованных политических групп (например, партий) регулируется нормами, зафиксированными в их уставах, зависит от распределения ролей между лидерами и сторонниками, от распределения функций внутри группы. Стихийные действия, т. е. незапланированные, необдуманные поступки отдельных людей и неорганизованные массовые выступления, возникают в условиях политических кризисов, нестабильности и характеризуются преобладанием иррациональных чувств над осознанными.

Исследователи говорят и о *патологических* формах политического поведения. Их проявлением могут быть крайние аффективные состояния, постоянная потребность во вражде, агрессии, антагонизме, состояния паники, маниакальные политические предубеждения. Признаком патологии политического поведения является его несоответствие требованиям ситуации или установкам личности. Так, при возникновении пугающей ситуации масса людей испытывает потрясение, страх и, вместо того чтобы организованно противостоять угрозе, впадает в панику, пытается спастись, предпринимая беспорядочные действия, создавая хаос и тем самым усиливая опасные последствия случившегося.

Психологами обстоятельно описано поведение людей в *толпе*. Характерные черты толпы — скученность на ограниченном пространстве; относительная длительность пребывания в одном месте; разнородность и неустойчивость состава; отсутствие внутренней структуры; анонимность (собравшиеся люди не проявляют личностных качеств). В «коллективной душе» толпы блокируется способность отклика на логическую аргументацию, зато возможен ответ на эмоциональное воздействие. Толпой управляют инстинкты, ей знакомы лишь простые и крайние чувства.

«Люди необразованные в глазах толпы кажутся более убедительными, чем образованные».

Аристотель

В толпе исчезает чувство ответственности. В политизированной толпе вероятны проявления аффективного бессознательного поведения. Аффективное (от лат. affectus — душевное волнение) поведение проявляется в бурно протекающей реакции субъекта на сильный внешний раздражитель, при которой сознательный контроль человека над своими действиями вытесняется частично или полностью. Французский ученый Г. Лебон (1841—1931) писал: «Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней лестницы цивилизации. В изолированном положении он, может быть, был бы культурным человеком; в толпе это варвар, т. е. существо инстинктивное. У него обнаруживается склонность к произволу, буйству, свирепость, но также и к энтузиазму и героизму, свойственному первобытному человеку».

Толпе свойственны нетерпимость, импульсивность, раздражительность, податливость внушению, односторонность чувств и изменчивость. Ответственность человека за свои поступки как бы растворяется в эмоциях толпы. Человек в толпе скандирует те политические лозунги и совершает те действия, которые он бы не совершил, находясь в уравновешенном состоянии. Толпа таит в себе опасность агрессивности, массовых беспорядков, насилия.

Агрессивная толпа характеризуется яростью, злобой по отношению к объекту агрессии. Она направлена на причинение страдания, физического или психологического вреда другим людям или общностям. За внешне стихийной агрессией стоит внутренняя агрессивность, возникающая как реакция на переживание социальной обездоленности, недоступности каких-либо общественных благ.

Психологи считают, что в формах агрессии, развивающейся в массовых социальных и политических процессах, например в расовых, этнических, религиозных, идеологических столкновениях, происходит заражение и взаимная индукция, проявляется значительное влияние стереотипных представлений, предрассудков, особенно образа врага. Если кто-либо воспринимается в качестве лидера, направляющего агрессию, власть его над толпой становится неограниченной и возбужденная масса слепо следует его призывам.

Поскольку наиболее массовой формой политического участия являются выборы, особое внимание исследователей привлекает именно *электоральное поведение* граждан: за кого и почему голосуют представители тех или иных слоев населения, каковы причины неучастия в выборах части граждан?

Электоральное поведение зависит от ряда факторов. В странах, где давно сложилась партийная система, связи

избирателей с определенными партиями довольно устойчивы. От выборов к выборам они голосуют за партию, которую они традиционно считают своей. Значительная часть избирателей голосует за тех кандидатов и за те партии, которые предлагают наиболее приемлемое для них решение существующих проблем. Наконец, имеет место индивидуальная и групповая приверженность определенным кандидатам. В этом случае голосуют не столько за программу, сколько за кандидата, исходя из положительной оценки того, что он уже сделал или собирается сделать. Названные факторы взаимодействуют между собой, подчас противоречат один другому, а иногда накладываются друг на друга. В связи с этим происходит их ослабление.

Вернемся к вопросу об участии или неучастии в выборах. К примеру, в США более или менее регулярно на выборах всех уровней голосуют от 25 до 35% взрослого населения; еще 30—40% голосуют очень редко или никогда не приходят на избирательный участок; от 3 до 7% избирателей совершенно не интересуются политикой. Есть страны, где голосуют до 95% избирателей. Заметим, что в нашей стране выборы признаются состоявшимися при любом количестве избирателей, принявших в них участие.

Как вы знаете, уклонение от участия в выборах называется абсентеизмом (от лат. absentis — отсутствующий). Абсентеизм может иметь серьезные последствия: если количество голосующих будет ниже определенной нормы (скажем, 50 или 25% от состава избирателей), то выборы (если закон устанавливает такую норму) будут признаны несостоявшимися. А это может парализовать важнейшие звенья политической системы. Поэтому в демократических государствах большую роль играют средства массовой информации, дающие возможность гражданам получить сведения о политике и различных политических силах, содействующие преодолению равнодушия, политической апатии.

В структуре политического поведения выделяются *протестные* формы. Политический протест — это проявление негативного отношения к политической системе в целом либо к ее отдельным элементам, нормам, ценностям, политическим решениям в открыто демонстрируемой форме. Протестные действия могут проявляться как в мягком варианте (петиции, воззвания), так и в жестком (забастовка). К протестным формам относят также митинги, демонстрации, шествия, пикетирования. Бывают случаи, когда протестное поведение выходит за пределы демократических норм и проявляется в бойкотах, занятии административных зданий, перекрытии транспортных магистралей, других насильственных действиях. Протестное поведение, как

правило, объясняется состоянием недовольства, вызываемым расхождением между реальным и ожидаемым положением, к которому стремится субъект.

Российская политическая жизнь конца XX — начала XXI в. продемонстрировала и *экстремальные* формы политического поведения. В самом общем виде экстремизм (от лат. extremus — крайний) понимается как приверженность в политике к крайним взглядам и мерам. Конкретные проявления политического экстремизма многообразны. К ним относятся массовые беспорядки, хулиганские действия и акты вандализма (по причинам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы); создание незаконных вооруженных формирований; захват или присвоение властных полномочий; пропаганда или публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики; публичные призывы к насильственному изменению основ конституционного строя и нарушению целостности Российской Федерации, а также иные подобные действия.

Как считают эксперты, разновидностям экстремизма присущи общие черты: одностороннее восприятие общественных проблем и путей их решения; использование демагогических лозунгов и призывов, создающих образ врага; опора на чувства, инстинкты, предрассудки, а не на разум; бездумное, беспрекословное выполнение приказов руководителей террористических организаций; фанатизм, одержимость в стремлении навязать свои взгляды оппонентам, неспособность к толерантности, компромиссам; применение насилия. Для экстремизма в современном мире характерны рост масштабности, усиление жестокости, использование новейших технических достижений. К наиболее опасным проявлениям политического экстремизма относится терроризм (о нем пойдет речь в следующей главе учебника).

РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Политическое поведение, как и любое поведение людей, регулируется обществом и государством в различных формах.

Во-первых, велико значение правового регулирования. Законы содержат нормы, которые в интересах безопасности общества и государства, охраны нравственности устанавливают ограничения на использование гражданских прав и свобод. Например, право собираться на митинги, демонстрации, пикетирование ограничено указанием на то, что эти собрания должны проходить мирно, без оружия. Террор, организация массовых беспорядков относятся к числу преступных действий и влекут за собой уголовную ответственность.

Во-вторых, важно, чтобы в обществе утверждались демократические ценности, определяющие цивилизованные правила игры на политической арене. Политические и моральные правила могут влиять на политическое поведение тогда, когда они поддерживаются общественным мнением.

В-третьих, большое значение имеет организованность субъектов политики. Наличие организаций, деятельность которых соответствует требованиям закона, уменьшает роль стихийных проявлений в политической жизни, делает политическое поведение более ответственным, увеличивает возможность его регуляции.

В-четвертых, политическое образование и распространение правдивой политической информации делают политическое поведение более рациональным, предоставляют субъектам политики эффективные и одновременно цивилизованные способы достижения политических целей.

В-пятых, многое зависит от политических лидеров, их норм, их умения снимать чрезмерную политическую напряженность и возбуждение массы, содействовать рационализации предпринимаемых действий, от их способности вести за собой последователей по пути соблюдения правовых, политических и моральных норм. Эффективное действие названных факторов позволяет при высоком уровне активности субъектов политики удерживать политическую жизнь в рамках норм, признанных обществом и государством.

Основные понятия: политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал-демократическая идеология, коммунистическая идеология, национализм, идеология фашизма, политическая психология, политическое поведение.

Термины: социально-политическая теория, политическая программа, политическая пропаганда.

Проверьте себя

1) Чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»? 2) Чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический? Какова связь между ними? 3) Что такое идеология? Какую роль она играет в политической жизни? 4) Каковы основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.? 5) Что изучает политическая психология? 6) Что называется политическим поведением? 7) Каковы мотивы политического поведения? 8) Как различаются формы политического поведения? Приведите примеры. 9) В каких случаях имеет

место протестное поведение? 10) Каковы возможности регулирования политического поведения?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Вспомните, какие политические партии возникли в России в начале прошлого века. Какая идеология лежит в основе политической программы каждой из них? При выполнении задания используйте учебник истории.

2. Русский социолог Питирим Сорокин писал, что при голоде идеология человека деформируется в направлении усиления суждений, теорий, убеждений, при данных условиях «одобряющих» применение мер, способных дать пищу, и в сторону ослабления рефлексов, препятствующих утолению голода. Как вы понимаете эту мысль?

3. Сравните политическую идеологию и политологию. Что общего между ними? Каковы различия?

4. К каким идеологическим направлениям вы отнесли бы следующие высказывания?

«Величайшей ценностью, завоеванной государством, является ценность неотчуждаемых прав личности, священных прав свободы совести, слова, собраний, союзов, передвижения: неприкосновенность личности вообще. Этим самым индивидуальная личность противопоставлена большинству, государственной власти и пользе как равноправный и равносильный субъект...» *(Б. П. Вышеславцев)*.

«Отрицание исторической преемственности есть отрицание и разрушение исторической реальности, нежелание знать живой исторический организм... Никакое творческое движение, никакое образование новых качеств не могут разрушать и сметать уже кристаллизовавшиеся исторические ценности и качества» *(Н. А. Бердяев)*.

Свою точку зрения аргументируйте.

5. Назовите идеологические течения, известные вам из курса истории. Охарактеризуйте одну из этих идеологий, выявите в ней общие черты, присущие всем идеологиям, которые рассмотрены в данном параграфе.

6. Какие из приведенных ниже проявлений можно рассматривать как политическое поведение?

Петр: постоянно интересуется политическими событиями и в разговорах о них обнаруживает умение их толково объяснять.

Ирина: ходит на собрания молодежной организации одной из партий.

Михаил: увлекается спортом. Неоднократно говорил, что политика — «грязное дело», при этом резко высказывается о политиках.

Оксана: никогда не участвует в дискуссиях о политике, говорит, что это ее не интересует.

Как вы можете объяснить каждый из представленных вариантов? Каково ваше отношение к ним?

7. За последние годы массовые демонстрации и митинги в странах Европы нередко сопровождались столкновениями с полицией; после этих беспорядков остались разбитые витрины магазинов, перевернутые и сожженные автомашины, груды мусора. Как оценить политическое поведение участников этих выступлений?

8. Сопоставьте с приведенным в тексте параграфа высказыванием Г. Лебона следующую характеристику толпы, данную Л. Н. Толстым: «Что бы ни говорили защитники народного смысла, толпа есть соединение хотя бы и хороших людей, но соприкасающихся только животными, гнусными сторонами, и выражающая только слабости и жестокость человеческой природы». Что общего в рассмотренных характеристиках толпы? Чем они отличаются?

9. Проведенное в 2005 г. социологическое исследование интереса молодежи к политическим событиям выявило, что «очень интересуются» такими событиями 16,7%, «как правило, интересуются» — 51%, 18,3% ответили, что, «как правило, не интересуются», а 10,3% — «совершенно не интересуются». Затруднились ответить 3,7%. (Ламанов И. А., Шутилин В. А. Технология привлечения молодежи к участию в массовых политических акциях. — М., 2005. — С. 15—17.)

Дайте оценку полученным результатам исследования. Выскажите предположение, какими могли бы стать результаты такого же исследования, если бы оно проводилось в год окончания вами школы. Аргументируйте свой ответ.

Поработайте с источником

Ознакомьтесь с рассуждениями современного российского философа и политолога об идеологии.

Для более точного определения специфики и места идеологии в политическом сознании необходимо видеть ее отличие от другой формы теоретического обобщения в политике — политической науки. Общим для них служит то, что и идеология, и политическая наука являются систематизированными формами знания, в обеих большую роль играет способность их носителей к самооценке, рефлексии. Но в политической науке преобладает функция отражения, она основывается прежде всего на фактах; в идеологии преобладает функция ориентации, превалирует ценностный аспект, она выражает прежде всего интересы.

В любом политическом документе содержатся принципы и термины идеологического порядка, которые не поддаются эмпирической проверке и логическому обоснованию, как этого требует обращение с элементами научного знания: «общее благосостояние», «права человека», «совместный идеал свободы, равенства и братства», «социальное государство», «равенство возможностей».

В мировой политологии существуют... весьма критичные суждения об идеологии, вызываемые отсутствием в ней четкой границы между верифицируемым (подтверждаемым опытным путем. — *Ред.*) и неверифицируемым знанием, между знанием и отношением, истинами и ценностями, замутненностью идеологического сознания присутствием человеческих интересов и предпочтений. Многими современными политологами идеология рассматривается как чисто ценностная форма сознания...

Демидов А. И. Учение о политике: философские основания. — М., 2001. — С. 205.

Вопросы и задания к источнику. 1) Что общего в политической науке и идеологии? 2) В чем состоит отличие идеологии от политической науки? 3) Какие компоненты содержит в себе идеология? 4) Чем отличается знание от отношения? 5) Каково соотношение в идеологии истин и ценностей? 6) На примере любой современной идеологии покажите наличие в ней перечисленных компонентов. 7) Что делает идеологию необходимым элементом политической жизни?

§ 22. Политические партии и движения

Вспомните

Что представляет собой институциональная подсистема политической системы? Какую роль играют политические партии в механизмах парламентской демократии? Каково содержание каждой из политических идеологий современности?

Напомним, что институциональный компонент политической системы включает, помимо государства, политические партии и движения. Современный мир трудно представить без этих важных субъектов политической жизни. «Самыми политическими» из всех существующих негосударственных организаций являются политические партии. В политологии сложилось особое направление — партология (наука, занимающаяся теоретико-практическим анализом партий и партийных систем).

Исследователи отмечают, что в последние десятилетия современные партии претерпели существенные изменения по сравнению со своими классическими образцами конца XIX — первой половины XX в. Происходит размывание социально-классовых ориентаций политических партий, снижается их массовость, престиж и доверие избирателей. Общественно-политические движения, напротив, набирают силу. В них состоят миллионы людей, оказывающих мощное влияние на международные отношения и внутриполитические процессы. В этой связи ряд аналитиков делают вывод, что партии утрачивают свою политическую роль в обществе, повышая шансы движений, которым и принадлежит будущее.

Что же представляют собой современные политические партии и движения? Каковы их функции и тенденции развития? Действительно ли партия как политический институт клонится к своему закату? На эти вопросы отвечает материал параграфа.

ПОНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ

Ученые рассматривают сущность политической партии (от лат. partial — часть, делю) с позиций разных научных подходов.

Для одних партия выступает как группа, основанная на идеологических связях. Сторонники этого подхода (либеральная традиция) делают упор на идеологические принципы. Другие трактуют партию как представителя классовых интересов. Этот подход характерен для марксистской традиции. Он связывает появление партий с делением общества на противоположные классы и считает партию высшей формой классовой организации. Третьи определяют партию как одну из организаций — институтов политической системы. Такой подход присущ современной западной политической науке.

На основе этих подходов выделяются *наиболее общие сущностные признаки политической партии*. К ним относятся:

1) определенная идеология, система общих ценностей и норм. Данный признак реализуется прежде всего в программе, где определяются цели партии и основные пути их достижения (в современных условиях идеологические принципы могут быть выражены нечетко, расплывчато);

2) организация — относительно продолжительное по времени добровольное объединение людей. Организационные принципы построения партии отражаются, как правило, в партийном уставе;

3) нацеленность партии на реализацию через государство интересов тех социальных групп, которые она выражает. Именно ради этого партии ведут борьбу за завоевание и осуществление государственной власти. Подчеркнем, что притязание на государственную власть, участие в ней — главный признак политической партии, отличающий ее от других организаций;

4) стремление партий обеспечить себе поддержку избирателей. Это достигается во время выборов через агитацию избирателей за партийную предвыборную платформу (предвыборную программу).

Обобщим сказанное: **политическая партия — добровольное объединение людей определенной идейно-политической ориентации, стремящихся завоевать государственную власть или участвовать в ее осуществлении для реализации интересов тех или иных социальных групп и слоев населения.**

В структуре партии ученые выделяют три уровня. *Первый уровень* — блок избирателей (массовая база партии, обеспечивающая ее кандидатов поддержкой в период избирательных кампаний). Принадлежность к данной группе основана больше на декларируемой приверженности, чем на официальной вовлеченности в партийную организацию. Поэтому данный уровень самый неопределенный и размытый. Однако он имеет большую значимость, так как представляет «низы», уходящие своими корнями в толщу гражданского общества. Именно отсюда поступают сигналы о насущных потребностях и интересах людей.

Второй уровень — официальная партийная организация. В ней выделяются внутренние группы: лидеры партии, партийная бюрократия, мозговой штаб (осуществляет аналитическую работу, вносит предложения по совершенствованию партийной деятельности), идеологи партии, партийный актив, рядовые члены партии.

Третий уровень — партия в системе правления (должностные лица в государственном аппарате, которые получили посты в силу принадлежности к соответствующей партии: члены парламента, министры, президенты). Иными словами, третий уровень — это «верхи», представляющие собой составную часть государственного механизма.

Обозначенная структура является условной, так как в различных странах партии имеют свою специфику, о чем будет сказано ниже.

Наряду с партиями в политической системе действуют и общественно-политические движения, *представляющие собой солидарную активность граждан, направленную на достижение какой-либо значимой политической цели.* Яд-

ром движений являются, как правило, инициативные группы, клубы, союзы и пр. Движения, в отличие от партий, не ставят перед собой задачу прихода к власти. В них могут принимать участие люди с различными политическими взглядами, но имеющие согласие по конкретной политической цели (проблеме). Например, защита прав человека, улучшение качества жизни, изменение в лучшую сторону положения женщин, молодежи в стране. Именно ради выполнения конкретной цели и создается движение.

Следовательно, цели движения более узкие, а идейно-политические ориентации и социальная база более широкие, чем у политических партий. Поэтому движения приобретают зачастую массовый характер. Когда цель достигнута, движение может прекратить свое существование. Так произошло, например, с движением против размещения крылатых ракет в Европе. Движение может трансформироваться также в другие движения. Иногда оно преобразуется в политическую партию (например, движение зеленых, особенно влиятельным оно стало в ряде стран Западной Европы).

ТИПОЛОГИЯ И ФУНКЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

Исследователи классифицируют партии по разным основаниям. *По идеологическому признаку* партии бывают либеральные, консервативные, социал-демократические, коммунистические, фашистские и др. На политической арене действуют и клерикальные партии, ориентирующиеся на религиозные учения. Многие из них имеют в настоящее время довольно широкую поддержку избирателей, так как провозглашают общечеловеческие ценности, прежде всего нравственного характера: справедливость, милосердие, духовное самоочищение и пр. Есть и националистические партии. Они используют рост национального самосознания народа в своих эгоистических политических целях, нередко навязывая сепаратистские, шовинистические платформы, враждебные другим соседним нациям. (Приведите примеры из истории России и зарубежных стран.)

В зависимости от программных установок различают партии крайне левые, левые, центристские, правые, крайне правые. К крайне левым относятся партии коммунистического толка, к левым — социалистические и социал-демократические. Центристские — умеренные партии, стремящиеся к компромиссам, сотрудничеству и стабильности. Правыми считаются либеральные и консервативные партии, а крайне правыми — партии фашистские и неофашистские. Данная классификация является относительной

и подвижной, особенно для партий колеблющихся и расположенных «слева» и «справа», но ближе к центру.

По отношению к проводимой политике различают, как вы уже знаете, партии правящие и оппозиционные.

По организационной структуре различают партии *кадровые и массовые*.

Историческая справка: кадровые партии возникли в XVII—XVIII вв. и имели элитарный характер (виги и тори в Англии, федералистская и республиканско-демократическая партии в США).

Кадровые партии являются результатом сотрудничества низовых избирательных комитетов граждан и парламентских групп в «верхах». Задача их в том, чтобы мобилизовать в конкретном избирательном округе нотаблей (влиятельных лиц). Они призваны привлекать во время выборов как можно большее число избирателей из различных слоев независимо от их идеологической ориентации. Иными словами, кадровые партии в первую очередь занимаются подбором кадров, способных эффективно организовать избирательную кампанию. В них обычно отсутствует централизованная структура и фиксированное членство. При этом партийный курс вырабатывают партийные боссы. К данному типу партий относятся в основном западноевропейские партии консервативной и либеральной ориентации.

Массовые партии в большинстве своем сформировались вне парламента и, как правило, на базе общественно-политических движений.

Вспомните: когда и как были созданы в России первые политические партии? Чьи интересы они выражали? В чем особенности программных установок этих партий?

Историческая справка: массовые партии зародились в конце XIX в. Образцом массовой партии стала немецкая социал-демократия (1891 г.).

Массовые партии придерживаются определенной идеологии, имеют четкие программно-политические установки и сложную организационную структуру с разветвленной сетью местных организаций. Главная особенность партий этого типа — массовое членство. Причем члены партии не только платят взносы, но и активно участвуют в делах партии. Это чаще всего левые партии. В XX в. их организационные особенности заимствовали представители других политических направлений — фашисты, христианские демократы и даже консерваторы.

Выделяют партии с прямым и косвенным членством. В первом случае в партию принимают в индивидуальном порядке, во втором — человек становится членом определенной партии просто потому, что входит в какую-либо связанную с ней организацию. Так, в лейбористскую партию Великобритании, а также в социал-демократические партии Швеции, Норвегии, Ирландии на коллективных началах входят профсоюзы. Поэтому здесь члены профсоюзов являются одновременно членами этих партий. Для коммунистических партий характерно исключительно прямое членство.

Различают партии с сильной и слабой структурой. В первом случае внутрипартийная дисциплина, фиксированная в уставах, предписывает всем депутатам от данной партии подчиняться распоряжениям ее руководящих органов и решениям ее парламентской группы. Слабая структурированность партии означает, что ее парламентарии располагают почти полной свободой голосования. Подчеркнем, что и сила, и слабость структуры партии не зависят от того, массовая она или кадровая. Например, в Англии консерваторы — кадровая партия, а лейбористы — массовая, но обе обладают жесткой партийной дисциплиной в парламенте.

Наряду с кадровыми и массовыми партиями в конце 1950-х гг. возник новый тип партий — *универсальные партии*. Их нередко именуют партиями для всех или партиями избирателей. Эти партии не имеют идеологических ориентаций и обращаются не к определенным социальным группам избирателей, а ко всем избирателям. Они выстраиваются вокруг одного (чаще всего общенационального) лидера и предлагают обществу идеи согласия, баланса интересов различных социальных групп. Иными словами, для универсальной партии важно уже не столько массовое членство, сколько массовость избирателей.

Политические партии обеспечивают взаимосвязь государства и гражданского общества, что выражается в их *функциях*. Напомним, что важнейшая из них — представительство во властных структурах разнообразных социальных интересов. Другая функция — выявление и согласование групповых интересов граждан, придание им характера политических целей и требований. Цели воплощаются в предвыборных партийных программах, разработка которых тоже партийная функция. Партии участвуют в избирательных кампаниях, выполняя электоральную функцию. Им принадлежит также функция политической социализации граждан. Суть ее — приобщение людей к политике, воздействие на их политические взгляды и ценностные ориентации. Партии мобилизуют свой электорат на активную политическую деятельность, т. е. выполняют функцию поли-

тической мобилизации. Участвуя в предвыборных кампаниях и политических баталиях, работая в той или иной комиссии, человек приобретает политический опыт, вырабатывает в себе качества, необходимые профессиональному политику. Именно так начинали свою карьеру многие известные политические деятели, например М. Тэтчер, В. Брандт. Следовательно, отбор и воспитание политических лидеров и элит — еще одна функция партий.

ТИПЫ ПАРТИЙНЫХ СИСТЕМ

Практика избирательных систем показывает, что, несмотря на множественность политических партий, лишь некоторые из них имеют шансы победить на выборах. Обычно соперничают и завоевывают парламентские места наиболее влиятельные партии. Между ними складываются определенные отношения — механизм взаимодействия и борьбы партий за власть и ее реализацию. Он получил название *системы партийной власти* (или партийной системы). По образному выражению французского политолога М. Дюверже (род. в 1917 г.), *партийная система* — стабильный ансамбль партий, длительное время принимающих участие в дележе и осуществлении власти.

В настоящее время в демократических странах сложились два основных типа партийных систем: двухпартийная и многопартийная.

Двухпартийная система — та, при которой реальную борьбу за власть ведут только две партии. Одна из них обеспечивает себе большинство голосов избирателей и становится партией большинства в парламенте, а другая заседает в нем на правах меньшинства. Политологи часто сравнивают двухпартийную систему с маятником. Совершая очередное движение, он достигает высшей точки (пика), т. е. стремительной смены власти. Начинается «великое переселение». Из кабинетов министров и высших чиновников выносится скарб членов бывшей правящей партии, и одновременно с этим заселяются бывшие оппозиционеры. Отметим, что двухпартийная система базируется на мажоритарном избирательном законе. Классическим примером двухпартийной системы являются США.

Многопартийная система складывается чаще всего под влиянием пропорциональной избирательной системы. Здесь за победу на выборах борются несколько (не менее трех) равных по своему влиянию политических партий. Раздробленность политических сил приводит к необходимости поиска компромисса и объединения. Образуются

партийные блоки (например, во Франции) и межпартийные коалиции (например, в Нидерландах, Финляндии). Последние иногда насчитывают пять-шесть партий, которые, сложив голоса своих представителей в парламенте, обретают большинство.

Многие демократические страны Запада имеют систему «двух с половиной партий», или «два плюс» (разновидность многопартийной системы). В этом случае наряду с двумя основными партиями появляется третья, менее сильная партия. Она вступает в блок с одной из крупных партий, оказывая влияние на исход выборов. Например, в ФРГ длительное время ни одна из двух самых влиятельных партий (СДПГ и блок ХДС/ХСС) не могла завоевать большинство в парламенте, не вступив в коалицию с третьей — численно небольшой Свободной демократической партией (СвДП). Именно она, присоединяясь на выборах то к одной, то к другой партии, способствовала тому, что они попеременно находились у власти.

В ряде стран (Япония, Швеция, Дания) установилась многопартийная система с доминирующей партией. Суть ее в том, что в выборах принимают участие четыре-пять партий, однако лишь одной из них избиратели отдают предпочтение — до 30—50% голосов (остальные набирают 10—12%). Эта партия становится доминирующей в парламенте и правительстве и может долгое время находиться у власти.

Подчеркнем, что многопартийную систему с доминирующей партией нельзя отождествлять с однопартийной системой, той, где монопольное право на власть имеет только одна партия (например, КПСС до 1990 г.). Существует «замаскированная» однопартийность, например в современном Китае, также она имела место в бывших социалистических странах Восточной Европы (Болгарии, ГДР, Польше). При такой системе некоторые партии хотя и допускаются к политической жизни, тем не менее являются проводниками воли правящей партии и не соперничают с ней в борьбе за власть. Однопартийные системы обычно действуют в условиях недемократических режимов. Следовательно, только двухпартийные и многопартийные системы могут преодолевать монополию одной партии на власть и добиваться через конкурентную борьбу с соперниками победы и большинства в парламенте.

В России после длительного перерыва многопартийность стала бурно развиваться с 1990-х гг. Однако большинство партий не могли выполнять своих главных функций, поскольку характеризовались отсутствием прочной социальной базы, малочисленностью, недостаточной организационной сплоченностью и нечеткостью политических программ.

Закон РФ «О политических партиях» (2001 г.) и принятые к нему поправки (2004–2007 гг.) устанавливали жесткие

требования к созданию и деятельности партий. Так, в партии должно было состоять не менее 40 тыс. членов. Не допускалось создание партий по признакам профессиональной, расовой, национальной или религиозной принадлежности. Запрещалась деятельность экстремистских партий. Согласно закону, принятому в 2005 г., выборы депутатов Госдумы проводятся исключительно по партийным спискам. Тем самым партии получили монополию на формирование законодательной власти в стране. В результате в политическую систему вошли лишь семь партий, созданных по типу массовых.

4 апреля 2012 г. были внесены новые поправки в закон «О политических партиях», направленные на либерализацию требований к ним. Теперь в партии может состоять только 500 членов. Она должна иметь региональные отделения не менее чем в половине субъектов Российской Федерации. При этом отменяются требования к минимальной численности членов партии в ее региональных отделениях. Партия подлежит ликвидации, если не принимает участия в выборах в течение 7 лет.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ДВИЖЕНИЙ

К началу XXI столетия в деятельности партий обозначились новые тенденции. Падает влияние традиционных, прежде всего коммунистических, партий. Главные причины — крах социалистического строя в СССР, а также бюрократизация их организационных структур, догматизм идеологических и программных установок. Многие партии оказались неспособными учитывать в политике новые реалии, возникшие вследствие преодоления (или смягчения) классовых конфликтов и выдвижения на первый план глобальных проблем. Под влиянием общественных перемен одни компартии сошли с политической арены; другие примкнули по своим теоретическим воззрениям к социал-демократам; третьи по-прежнему отстаивают идеи революционного переустройства общества. Снизилось влияние и других традиционных партий.

Наблюдается возникшая еще в 1950—1970-х гг. тенденция к сближению партийных идеологий и программ социал-демократов и консерваторов. С изменением социальной структуры общества, развитием среднего класса ослабла привязка партий к конкретным социальным группам, что приводит к неустойчивости социальной партийной базы, непредсказуемости результатов выборов. Исследователи отмечают возрастание «расщепленного» голосования, когда один и тот же избиратель на выборах президента и парла-

мента голосует за представителей разных партий. Иными словами, партии стали утрачивать функцию выявления и согласования интересов определенных социальных групп.

В связи с усложнением общества, возрастанием в нем роли СМИ (особенно телевидения), а теперь и Интернета партии стали утрачивать функцию политической социализации масс. Ранее основными методами их борьбы за избирателя были листовки, многолюдные митинги и агитация по принципу «от двери к двери». Теперь большая часть избирателей узнает о партиях и их кандидатах из телепередач, а некоторые их категории — в основном из интернет-сайтов. Соответственно и центр агитации переносится на телеэкраны. Политологи подчеркивают, что сегодня функция политической социализации распределилась в основном между телевидением, другими СМИ и школой.

Повышение образовательного уровня населения и, как следствие, стремление наиболее активных граждан к автономному политическому самоопределению нередко сталкиваются с традиционной для партий тенденцией «водить людей за ручку». Партии навязывают им по привычке готовые, во многом устаревшие образцы мышления и поведения. В этой связи многие граждане, особенно молодежь, стали предпочитать партиям массовые движения. Наиболее важные политические вопросы нередко решаются сегодня именно за счет активных усилий движений. Тем самым партии постепенно утрачивают функцию политической мобилизации масс. Этому во многом способствует стремление движений по-новому осмыслить реалии современного мира, выдвинуть оригинальные альтернативные решения глобальных и некоторых других проблем (экологических, защиты прав человека, демократии, улучшения качества жизни).

Альтернативные движения зеленых, правозащитников, антиглобалистов и пр. охватывают в настоящее время большую часть мира. Они приобрели различные организационные формы: от неформальных течений до партийной и парламентской деятельности. Наиболее организованным является экологическое движение. Зеленые создали во многих странах свои партии — партии движенческого типа, которые вышли за национальные рамки, объединившись в международную организацию «Гринпис». Сегодня она представлена единой фракцией в Европарламенте.

Рассмотренные тенденции не являются однолинейными. История партий продолжается. Все большую силу набирают универсальные партии, а также партии, как отмечалось выше, движенческого типа. Они строятся на децентрализованном механизме принятия решений. Главное в этом механизме — более жесткий контроль снизу за

деятельностью руководства партии, а также ее депутатов. Не случайно их именуют партиями «новой волны».

В заключение подчеркнем, что утрата партиями некоторых из монопольных функций не является достаточным основанием для вывода об их закате. Важнейшими функциями партий по-прежнему являются отбор политической элиты и формирование политического лидерства. Любой политический режим, претендующий на легитимность и базирующийся на представительстве, не может обойтись без политических партий.

Основные понятия: политическая партия, партийная система, типы партийных систем, общественно-политическое движение.

Термины: политическая мобилизация, политическая социализация.

Проверьте себя

1) В чем сходство и различие политических партий и движений? 2) Каковы основания типологии политических партий? 3) Какие функции политических партий вам известны? Раскройте их содержание. 4) Охарактеризуйте основные типы партийных систем. 5) Как развивается многопартийность в России? 6) Почему вывод о закате партий как политического института является сегодня несостоятельным?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Представьте ситуацию: вы разговариваете с товарищем, и он утверждает, что клуб, в котором состоит его старший брат, является новой политической партией. Какие вопросы вы задали бы вашему товарищу, чтобы убедиться в его правоте?

2. В начале XVIII в. у лорда Болингброка родилась идея создания собственной «партии отечества», которая вобрала бы в себя «все здоровые силы нации» для контроля над остальными, менее преданными государству индивидами. Через два столетия эта мысль воплотилась в деятельности ряда партий. Каких именно? Ответ поясните.

3. Опираясь на типологию политических партий, охарактеризуйте какую-либо из современных российских партий.

4. Известный немецкий социолог Р. Михельс (1876—1936), опираясь на эмпирические исследования, вывел так

называемый «железный закон олигархизации». Суть его в том, что в целом партии подчиняются тенденциям бюрократизации, олигархизации и авторитарности. Как вы понимаете эти тенденции? Проявились ли они в деятельности каких-либо современных политических партий? Аргументируйте ответ, опираясь на материал параграфа и факты Новейшей истории.

Поработайте с источником

Ознакомьтесь с фрагментом выступления современного итальянского ученого и общественно-политического деятеля П. Фассино о возможностях обновления массовых партий.

«Система партий» переживает серьезный кризис. Он охватывает массовые партии, тем более такие, которые обладают жесткой структурой, сильной разветвленностью и слабой мобильностью.

Речь идет о том, чтобы выяснить, какие черты массовой партии преемственны.

Преемственными чертами являются:

1) партия как коллективный интеллигент, которая ставит перед собой задачу мобилизовать в интеллектуальном и моральном плане наиболее энергичные силы страны; которая действует не только для того, чтобы прислушиваться к требованиям и нуждам, но для того, чтобы развивать в людях умение формировать самостоятельную точку зрения;

2) партия как мощная, капиллярно разветвленная, глубоко укорененная организация;

3) партия как неидеологическая организация, в которую вступают независимо от философских и религиозных убеждений, а, напротив, на основе поставленных политических целей и программ, служащих их достижению;

4) партия как организация перемен, не ограничивающаяся регистрированием требований, а стимулирующая, развивающая, продвигающая их, способствуя, таким образом, своей деятельностью выработке у людей самостоятельной точки зрения.

Фассино П. За новую демократию // Политология вчера и сегодня. — М., 1992. — Вып. 4. — С. 73.

Вопросы и задания к источнику. 1) Опираясь на текст параграфа, приведите аргументы, которые могли бы подтвердить тезис о том, что массовые партии переживают глубокий кризис. Объясните, чем он вызван. 2) Какие черты массовых партий являются преемственными? В чем суть и значимость каждой из них?

§ 23. Лидеры и элиты в политической жизни

Вспомните

Какую роль в развитии общества играют элиты? Как проявляется лидерство в малых группах? В каких формах осуществляется политическое участие?

Рассматривая исторический процесс, мы кратко охарактеризовали роль в нем выдающихся личностей и групп, играющих ведущую роль в различных сферах жизни общества и называемых элитами. Обстоятельно рассмотрено лидерство в малых группах. Теперь нам предстоит проанализировать значение деятельности политических лидеров, политической элиты, а также «групп давления». Эти аспекты политической жизни изучаются политологией, политической психологией и политической социологией.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА

Слово «элита» французского происхождения и означает в буквальном переводе «лучший, отборный». В широком смысле употребляется, когда имеют в виду лучших представителей общества или какой-либо его части. В политическом языке используется понятие **«политическая элита», обозначающее группу (или совокупность групп), выделяющуюся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующую в принятии решений, связанных с использованием государственной власти или воздействием на нее.**

Один из создателей теории элит итальянский ученый Г. Моска (1858—1941) утверждал, что на всех этапах истории власть всегда находится в руках меньшинства и никогда — в руках большинства. Она может переходить от одного меньшинства к другому меньшинству, но никогда к большинству. Общество, согласно этой теории, делится на правящий, относительно малочисленный класс и класс управляемых, составляющий большинство общества. Моска считал, что в элиту входят люди, способные к управлению другими людьми. Из остальной части общества ее выделяет сплоченность, организованность, материальное, моральное и интеллектуальное превосходство. В развитии элит проявляются две тенденции. Первая — аристократическая — заключается в стремлении правящего класса стать наследственным. Вторая — демократическая — состоит в обновлении политической элиты за счет способных к управлению выходцев из низших слоев.

Другой итальянский ученый, В. Парето (1848—1923), писал, что, кроме *правящей* элиты, в обществе образуется *оппозиционная* элита, или контрэлита. В нее входят авторитетные, способные к управленческой деятельности люди, которым их социальный статус и существующие в обществе барьеры перекрыли доступ к сфере управления. Контрэлита стремится к власти, и когда наступает упадок правящего класса, происходит смена элит. История, согласно Парето, — это история постоянной «циркуляции элит», которая происходит в периоды революционных потрясений.

В XX в. теория элит получила дальнейшее развитие. Большинство ученых-политологов, несмотря на различия в подходах, обращают внимание на главный признак политической элиты — принадлежность к той группе людей, которая оказывает постоянное влияние на принятие политических решений. Считается, что в *политическую элиту* входят главы государства и правительства, министры, руководители палат парламента, руководители парламентских фракций и комитетов, лидеры политических партий, региональные руководители (главы администраций, председатели законодательных собраний, партийные лидеры регионов), руководители крупных общественно-политических организаций, центров политического анализа. В разных странах политическая элита может насчитывать от нескольких сотен до нескольких тысяч человек.

В первой части курса мы упоминали о существовании, кроме политической, и иных элит, которые в различных условиях также могут влиять на политику государства. Кратко рассмотрим их состав и возможности влияния на политическую жизнь. Это прежде всего *экономическая элита (*владельцы крупнейших корпораций, банков, руководители объединений предпринимателей, президенты ФПГ — финансово-промышленных групп). Соединение экономической и политической власти может привести к олигархическому правлению. В обстановке обострения международной напряженности возрастает влияние *военной элиты* (высшего генералитета, командующих военными округами, родами войск). А в случае военного переворота военная элита берет власть.

В определенные периоды усиливается влияние *информационной элиты* (владельцев и редакторов многотиражных газет и журналов, радиостанций, телеканалов, ведущих политических обозревателей). Возможности влиять на принятие политических решений имеет и *административная* (бюрократическая) *элита* (чиновники, занимающие высокие должности в государственном аппарате), которая отвечает за подготовку документов для политических руко-

водителей. На решение ряда вопросов может повлиять и *научная элита* (ведущие ученые, руководители крупных научных центров), обладающая знаниями по соответствующим проблемам. Заметим, что иногда научную и информационную элиты вместе с представителями высшего духовенства называют *идеологической элитой*.

Как формируется (рекрутируется) элита? Как происходит отбор людей, которые входят в нее? В политологии различаются *закрытая и открытая системы отбора*. При закрытой системе, характерной для традиционных обществ, авторитарно-диктаторских и тоталитарных политических режимов, отбор осуществляется узким кругом высших руководителей. При этом учитываются возраст рекрутируемых, образование, их успешная карьера на нижних этажах государственного аппарата. Такая система ведет к отрыву элиты от народа, превращению ее в привилегированную касту. Открытая система, присущая демократическим государствам, характеризуется большим значением выборов в различные органы власти, возможностью продвижения в них выходцев из любых общественных слоев, высокой конкурентностью и значимостью личных качеств рекрутируемых.

На начальном этапе разработки теории элит она противопоставлялась идеям демократии (либо власть меньшинства, либо власть большинства). Впоследствии предпринимались попытки их совместить. Эти попытки проявились в признании наличия множества элит, которые являются различными группами правящего класса; в тезисе о конкуренции элит, выбор из которых делает избиратель; в идее взаимного контроля, осуществляемого элитами; в указании на обновление состава элит через демократические выборы.

При существовании различных подходов политическая наука признает реальность и активную роль правящей элиты, влияющей на принятие властных решений. Ученые-политологи объясняют это:

- психологическим, социальным и интеллектуальным неравенством людей;
- политической пассивностью широких слоев населения;
- общественной значимостью профессионального управленческого труда;
- возможностями для получения привилегий, открываемых управленческой деятельностью.

Подчеркивая ценность профессиональных деловых качеств современной политической элиты, исследователи отмечают, что эти качества не обязательно сочетаются с другими достоинствами, в том числе и с моральными. Если для одних людей вхождение во власть связано со стремле-

нием служить общему благу, то для других на первом плане нередко оказываются эгоистические мотивы.

Политическая элита России до революции 1917 г. представляла собой социально-управленческий слой, образованный высшим чиновничеством. После революции в СССР сложилась партийно-государственная бюрократия, которая обрела власть и привилегии. Выдвижение на руководящую работу осуществлялось партийными комитетами КПСС по спискам (номенклатуре) соответствующих должностей. Поэтому советскую политическую элиту называют *номенклатурой*.

В результате коренных перемен 1990-х гг. начала складываться новая политическая элита. Она значительно моложе прежней. Если ранее преобладали люди с техническим и партийно-политическим образованием, то новая элита пополнилась юристами, экономистами, специалистами с гуманитарным образованием. Наряду с большим количеством выходцев из различных социальных групп новая элита вобрала в себя немало представителей прежней номенклатуры. После 2000 г. в составе политической элиты возросло количество людей, перешедших в нее из силовых структур (армии, ФСБ и других спецслужб). По-прежнему велика роль государственной бюрократии, сохраняющей номенклатурные связи. Исследователи отмечают рыхлость политической элиты, наличие в ней противоборствующих групп, отсутствие единства взглядов на пути развития страны, подверженность коррупции. Процесс формирования новой элиты во многом зависит от процессов изменений общества в целом.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО

Вы уже знаете, что такое лидерство в малой группе, члены которой, включая лидера, находятся в непосредственном контакте и лично знают друг друга. В любой малой группе, в любом коллективе есть люди, к которым прислушиваются, которых поддерживают все или многие. Лидер есть у каждой организации. Никакая деятельность, в которой участвует много людей, невозможна без организующего воздействия, без руководства.

Теперь нам предстоит рассмотреть лидерство в политической деятельности, имеющее свои особенности.

Изучая историю, вы узнали о тех деятелях, которых поддерживали и за которыми шли большие группы людей, а иногда целые народы. Там, где есть ведущий, есть ведомые, т. е. его последователи, которых лидер ведет за собой. Политика, напомним, — это особый вид деятельности, направленной на завоевание и использование государственной

власти для защиты интересов больших социальных групп. (Вспомните, чем отличается политическая деятельность от других видов деятельности. Каковы субъекты политики?)

Лидер воздействует на поведение других людей. Но ведь все люди, взаимодействуя, оказывают в той или иной степени влияние друг на друга. Особенности политического лидерства заключаются в том, что это влияние, во-первых, постоянное; во-вторых, однонаправленное от лидера на объект; в-третьих, широкое, охватывающее все общество или большие группы людей; в-четвертых, опирающееся на авторитет лидера. Последнее отличие подводит нас к вопросу о соотношении понятий «политический лидер» и «политический руководитель».

В современных условиях политический лидер является, как правило, руководителем организации (обычно политической партии) или государства, т. е. политическим руководителем. Ведь политика осуществляется в масштабе всего общества и направлена на использование государственной власти. В отличие от лидерства в небольшой группе современное политическое лидерство невозможно представить себе без опоры на политическую организацию. И в такой организации, включая государство, политический лидер занимает руководящую должность, выполняет управленческие функции. Статус политического руководителя связан с формальным закреплением его положения, прав и полномочий: руководитель влияет на людей не только в силу личного авторитета, но и благодаря своему социальному положению, содержащимся в официальных документах нормам, дающим ему право принимать обязательные для других решения.

> «Президент должен быть очень сильным человеком, который без колебаний использует всю предоставленную ему власть; но как раз поэтому я полагаю, что народ должен зорко следить за ним».
>
> Т. Рузвельт, президент США (1901—1909)

Бывает, что авторитетный, признанный в обществе политик не занимает руководящей должности. Его положение называют неформальным лидерством. Возможности воздействия неформального лидера на большие группы людей ограниченны, поскольку он не обладает теми средствами управления деятельностью людей, которыми располагает должностное лицо.

Возможна и иная ситуация. Руководитель, имеющий формальное право принимать решения, не пользуется авторитетом, доверием, уважением. С этой точки зрения такой руководитель политическим лидером не является. Политический лидер — это тот политик, который имеет многочисленных сторонников, последователей, готовых поддержать

его, идти за ним. Однако термин «политический лидер» нередко употребляется по отношению ко всем главам государств.

Итак, политическое лидерство выражается во влиянии на большие группы людей, связанном, во-первых, с личными качествами лидера, его авторитетом, способностью вести за собой сторонников, а во-вторых, с формально-должностным статусом, предполагающим обладание властью. (Назовите в качестве примера известных вам политических лидеров прошлого и современности.)

РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА

Политический лидер является ведущей политической фигурой — главой государства, руководителем политической партии, общественной организации, движения. Каковы же его ролевые функции?

1. Лидер анализирует политическую обстановку, верно оценивает состояние общества. Он чутко улавливает запросы и потребности различных групп в обществе, обобщает их и учитывает в своей деятельности. Важно также своевременно замечать изменения в политических настроениях масс и корректировать политику.

2. На основе анализа обстановки, ожиданий и запросов различных групп и в соответствии со своими идеалами лидер формулирует цели, определяет средства их достижения, разрабатывает программу действий. Он заботится о том, чтобы цели и намеченные действия отвечали запросам заинтересованных групп населения, соответствовали реальным возможностям, находит оптимальные политические решения.

3. Политический лидер стремится укрепить связь власти и народа, разъяснять свою политическую позицию, обеспечивая ее массовую поддержку. Политический лидер считает необходимым раскрыть обществу мотивы своих действий, обеспечить понимание разработанной программы. Он принимает меры, направляющие активность масс на выполнение программных задач. При этом большое значение приобретает координация деятельности государственных органов, политических партий, общественных организаций, различных групп последователей, налаживание взаимодействия между ними в процессе движения к намеченной цели.

4. Политический лидер заботится о единстве своей организации, о сплочении сторонников.

5. Призвание общенационального лидера — охранять общество от раскола, гражданской конфронтации, направ-

лять усилия на интеграцию, противостоять центробежным тенденциям, угрозам распада основ социальной жизни. Он должен регулировать отношения внутри общества, выполнять функцию арбитра в столкновении различных групп, организаций, звеньев государственной власти. Его задача — поддерживать законность и общественный порядок, защищать граждан от произвола и беззакония.

6. Политический лидер представляет интересы определенной общественной группы в отношениях с другими группами, ведет политическую дискуссию с оппонентами, осуществляет внешние связи с партиями, организациями, движениями. Лидер страны выступает от имени государства внутри нее и представляет страну на международной арене.

Выполнять названные функции сможет не каждый политик. Политический лидер должен обладать многими качествами, при отсутствии которых его деятельность не будет успешной. Он должен иметь острый ум, аналитические способности, твердую волю, смелость и решительность. Последователи ждут от лидера честности, верности общественному долгу, заботы об общественном благе и справедливости. Названные качества украсили бы любого человека, а не только лидера. Но от политического лидера требуется большее. Он должен быть общительным, обладать способностью быстро и точно ориентироваться в обстановке, политической интуицией, нетрадиционно смотреть на проблемы. Ему должна быть присуща способность улавливать тенденции развития общества, безошибочно выбирать оптимальный вариант из предлагаемых ему советниками.

Лидеру также необходимы управленческие способности, образованность и компетентность, способность аргументированно противостоять другим мнениям, политическая мудрость, большая гибкость, умение маневрировать между полярными силами.

Большое значение имеют также качества, вызывающие эмоциональную поддержку людей: умение подать себя, талант привлекать к себе людей, способность убеждать, ораторское искусство, чувство юмора.

Не каждый политический лидер обладает всеми названными качествами, но чем полнее они представлены у конкретного политического лидера, тем успешнее осуществление присущих ему функций. (Как вы думаете, кто из деятелей прошлого или современных политических лидеров наделен в наибольшей степени необходимыми качествами?)

Американский политолог М. Г. Херманн предприняла попытку выделить факторы, которые влияют на характер

политического руководства. По ее мнению, эти факторы таковы:

1) основные политические убеждения лидера;
2) политический стиль лидера;
3) мотивы, которыми руководствуется лидер, стремясь добиться положения политического руководителя;
4) реакция лидера на давление и стресс;
5) обстоятельства, при которых лидер впервые оказался в положении политического руководителя;
6) предшествующий политический опыт лидера;
7) политический климат, в котором лидер начинал свою деятельность.

Изучение деятельности любого политического лидера с точки зрения названных факторов позволяет дать его относительно полную характеристику.

В общественном сознании складывается определенный образ того или иного политического лидера, называемый его *имиджем* (от англ. image — образ). Он может возникать стихийно, без специальных усилий деятеля или его сторонников. Однако нередко имидж создается целенаправленными усилиями политика и поддерживающей его группы. При этом привлекается внимание к тем качествам личности, которые соответствуют ожиданиям масс, и маскируются те ее черты, которые могут быть восприняты негативно.

ТИПЫ ЛИДЕРСТВА

В политологии существуют различные подходы к определению типов лидерства.

Один из них основан на различии масштабов лидерства. Выделяют лидеров общенациональных (нации, всего народа); лидеров определенного класса или иной большой социальной группы; лидеров общественной организации или движения (прежде всего политической партии). Лидеры социальных групп или политических партий могут иметь влияние в масштабе всего государства (общенациональном) либо в отдельном регионе (области, республике, земле, штате).

Другой подход основан на различиях стиля лидерства. (Вспомните рассмотренную в первой части курса характеристику трех стилей — авторитарного, демократического и либерального.)

Широкое признание получила типология немецкого ученого М. Вебера (1864—1920). Он выделил три типа лидерства: традиционное, легальное (на основе закона), харизматическое.

Традиционное лидерство основано на сложившихся традициях, например на вере в незыблемость порядка наследования власти от отца к сыну в монархических государствах. Однако не всякий монарх, получивший власть на основе традиций, становится настоящим политическим лидером нации. И к тому же этот тип лидерства принадлежит преимущественно истории.

Лидерство *на основе закона (легальное)* во многих странах пришло на смену традиционному. Лидером становится политик, избранный на основе определенных законных процедур. Его авторитет опирается на уверенность в том, что избрание лидера произошло по демократическим правилам в условиях соревновательности и конкуренции.

Третий тип — *харизматическое* лидерство. Слово «харизма» имеет греческое происхождение и в буквальном смысле означает «благодать, божественный дар». Харизматический лидер наделен экстраординарными, т. е. исключительными качествами, которые отсутствуют или слабо выражены у других людей. Как правило, лидеры харизматического типа появляются в кризисные периоды, в условиях крутых общественных перемен — революций, войн, крупных социальных реформ, когда необходима мобилизация всех сил общества на решение задач социального обновления. Авторитет и влияние харизматического лидера основаны на вере народа в его особый дар, особые способности управлять, эффективно решать все проблемы.

Сравнение этих трех типов лидерства позволяет отметить, что первый из них основан на привычке, второй — на разуме (поэтому его иногда называют *рационально-легальным* типом лидерства), а третий — на вере. Лидеры двух первых типов эффективны при решении обычных, повседневных задач в спокойные периоды развития общества. Лидеры харизматического типа являются катализаторами перемен, им присущи отрицание прошлого, новаторство.

ГРУППЫ ДАВЛЕНИЯ

Принятие политических властных решений связано с деятельностью не только политических лидеров, политических элит и политических партий, но и таких объединений, которые называют группами давления. Одни политологи считают это название синонимом «групп интересов», к которым относят организации самого разного типа (предпринимательские, профсоюзные, религиозные, культурные и т. п.). Другие их характеризуют как *образования, созданные с целью оказания влияния на государственные органы власти в благоприятном для представляемых ими кругов*

направлении, как «некоторое число индивидов, пытающихся оказать давление на правительство для достижения своих целей».

В отличие от политических партий такие группы не стремятся к завоеванию политической власти, а пытаются влиять на власть для обеспечения своих специфических интересов. Так, например, принятие закона, ограничивающего на телевидении рекламу спиртных напитков, может нанести ущерб фирмам, их производящим. В этом случае фирмы ищут способы воздействия на парламент с целью предотвращения возможных потерь. В подобных случаях осуществляется лоббирование особых интересов определенной общественной группы.

Понятие «лоббизм» первоначально означало «преддверие парламента», а лоббистами стали называть людей, оказывающих непосредственное влияние на парламентариев. В дальнейшем этот термин стал использоваться для обозначения профессиональной деятельности, призванной обеспечить нужное политическое решение (в США, например, эта деятельность регулируется специальным законом).

> «Потребитель — единственный человек в нашей экономике, у которого нет могущественных лоббистов в Вашингтоне».
>
> Дж. Кеннеди, президент США (1961—1963)

Лоббистская деятельность реализуется через различные комитеты, комиссии, бюро, создаваемые при законодательных и исполнительных органах через воздействие на отдельных влиятельных политических деятелей. Устанавливаются контакты с ведущими политиками, проводится их информирование и консультирование по разным вопросам, организуются выступления на парламентских слушаниях. Но в такой деятельности есть и оборотная сторона: угрозы, шантаж, коррупция.

В реальной политической жизни возникает сложный механизм взаимодействий политических лидеров, политической элиты, парламентариев, правительственных чиновников, политических партий и других общественных организаций, групп давления, влияющих на принятие политических решений.

Основные понятия: политическая элита, контрэлита, политический лидер, имидж политического лидера, группа давления.

Термины: управленческие способности, традиционный тип лидерства, рационально-легальный тип лидерства, харизматический тип лидерства, лоббирование.

Проверьте себя

1) Что представляет собой политическая элита? 2) Каковы основные типы формирующихся в обществе элит? 3) Чем контрэлита отличается от элиты? 4) В чем заключается сущность политического лидерства? 5) На каких основаниях определяются типологии лидерства? 6) Как создается имидж политического лидера? 7) Какую роль в политической жизни играют группы давления?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Какой политический лидер прошлого или современности вам интересен больше других? Попытайтесь его охарактеризовать, применяя политологическое понятие и типологию лидерства.

2. У. Черчилль говорил: «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель — на следующие поколения». Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

3. В 2005 г. социологи предложили молодым людям оценить по десятибалльной шкале наиболее важные для политического лидера личные качества. Опрошено 500 человек. Результаты показали, что наиболее высоко оценивают ум, интеллект — 9,29 балла; ответственность — 8,86 балла; лидерские качества — 8,79; честность — 8,65; общая культура, образованность — 8,49; сильная воля — 8,4; опыт в политике — 8,3; умение слушать других — 8,23; организаторские способности — 8,15. А личное обаяние оценили в 6,81 балла, физическую силу — в 4,91 балла. *(Корниенко О. М., Ламанов И. А. Молодежь в политическом процессе России. — М., 2006. — С. 232—233.)*

Если бы опрос проходил в дни, когда вы изучаете этот параграф учебника, каким можно предположить мнение молодежи о политическом лидере? В какой последовательности расположили бы перечисленные факторы лично вы? Какие факторы успеха вы включили бы в перечень? Свой ответ прокомментируйте.

Поработайте с источником

Ознакомьтесь с подходами современного российского исследователя к теме политического лидерства.

Так же, как в социальной психологии и политологии, при анализе феномена политического лидерства существу-

ют три основных подхода. Первый заостряет внимание на исследовании среды как фактора, наиболее сильно влияющего на процесс лидерства. Упор в таких работах делается на изучении внутренних социально-экономических процессов, организационных структур, культурно-исторического контекста, стабильных и нестабильных ситуаций, национальных и межгосударственных условий.

Другой подход, по аналогии с некоторыми социально-психологическими исследованиями, акцентирует внимание на индивидуальных свойствах личности, облеченной политической властью, которая контролирует поведение других. При этом одни исследователи придают большое значение чертам характера личности и особенностям поведения самого руководителя, другие же считают особенно важными формальные факторы обладания должностью.

Третий подход пытается объяснить лидерство через описание качеств, присущих последователям или оппонентам лидера. Наиболее значимыми явлениями здесь считаются: склонности и готовность признать роль других, их социоэкономические и политические ожидания, групповые интересы и фракционные споры.

Эти различные подходы явно прослеживаются и в изучении президентства в Соединенных Штатах. Так, одна из школ... считает наиболее важными для законодателей и чиновников, в плане их влияния на массы, навыки личного лидерства.

Представители другой школы... утверждают, что «ключ к пониманию президентской власти заключается в ее конституционности» и в таких политических факторах, как выборы, парламентские блоки, общественное мнение.

Третья точка зрения... практически включает в себя обе предыдущие, убеждая, что «президентская власть может быть, в частности, понята только в контексте всей политической системы и ее окружения».

Кудряшова Е. В. Лидер и лидерство. — Архангельск, 1996. — С. 205—206.

Вопросы и задания к источнику. 1) Дайте краткие наименования каждому подходу к изучению проблемы. 2) Опираясь на курс истории и другие источники, объясните, какое воздействие на политическое лидерство оказывает среда. 3) Каким образом в лидерстве проявляются индивидуальные свойства лидера? 4) Как, с вашей точки зрения, влияют на деятельность лидера его последователи и оппоненты? 5) Проиллюстрируйте на любых примерах из истории или современности каждый из представленных в документе трех подходов. 6) Что нового по сравнению с учебным текстом дает вам этот документ?

§ 24. Выборы в демократическом обществе

Вспомните

Какова роль выборов в демократическом обществе? Какие типы избирательных систем вам известны? Как они сказываются на типах партийных систем?

Вам известно, что публичные выборы являются одним из существенных признаков демократии. Напомним, что они различаются по объекту, масштабам (уровням), характеру и т. д. По объекту выборы бывают парламентские, президентские, губернаторские, в органы местного самоуправления. Они осуществляются в масштабах всей страны (федеральный уровень), субъектов РФ (региональный уровень), муниципальных образований (местный уровень). На всех уровнях проводятся выборы представительных органов, например, депутатов в Государственную Думу РФ, законодательное собрание субъекта РФ, совет муниципального образования. Выбирают также и должностных лиц, скажем, Президента РФ, губернаторов. Выборы депутатов Госдумы и губернаторов осуществляются сроком на 5 лет, а Президента РФ на 6 лет.

Через выборы народ вручает своим представителям право на реализацию власти, и она приобретает легитимный характер. Происходит систематическое обновление политических элит и лидеров, граждане приобщаются к политике. Даже многие политически пассивные в повседневной жизни люди становятся в день выборов, по выражению немецкого философа М. Вебера, «политиками по случаю». Однако представительство народных интересов может быть достигнуто только при условии, если выборы организованы демократически. А это во многом зависит от избирательной системы.

ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Под избирательной системой понимается порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования. Избирательная система включает два основных структурных компонента: 1) *избирательное право* — комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) *избирательный процесс* — комплекс действий в процессе выборов. Подчеркнем, что некоторые политологи рассматривают в составе избирательной системы, наряду с названными элементами, партийную систему, а также политические традиции и обычаи (объясните почему).

Избирательное право в науке рассматривается в *двух смыслах: узком (субъективном) и широком (объективном).*

В узком смысле избирательное право — это политическое право гражданина избирать (активное право) и быть избранным (пассивное право) в органы государственной власти и местного самоуправления.

В большинстве стран, в том числе и в России, право избирать имеют граждане с 18 лет. Для кандидатов, претендующих на выборные должности, установлен более высокий возрастной ценз, поскольку для политического руководства необходим жизненный опыт. Например, в России депутатом Госдумы можно стать с 21 года, губернатором — с 30 лет, а Президентом — с 35 лет, при условии проживания в стране не менее 10 лет.

Российские граждане, как и граждане многих других государств, участвуют в альтернативных добровольных выборах на основе принципов всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. (В чем суть и значимость этих принципов?)

> В Австралии за неучастие гражданина в выборах налагается штраф. В Великобритании для получения права быть избранным требуется внести крупную сумму избирательного залога.

Нормы субъективного избирательного права в сочетании с другими нормативными правилами выборов представляют собой *избирательное право в широком смысле.* Оно представлено в избирательных законодательствах всех государств. Наибольшей строгостью отличаются, например, законы Японии, не только запрещающие делать подарки избирателям, привлекать их обещанием продвижения по службе, но и не разрешающие обходить дома с целью предвыборной агитации. В последние годы значительно повысились требования и к российским участникам выборов, о чем подробнее будет сказано ниже. А сейчас подчеркнем, что избирательное законодательство РФ включает довольно широкий круг источников (перечислите их).

На основе избирательного права реализуется *избирательный процесс*, включающий несколько последовательно осуществляемых этапов: назначение даты выборов; организационный; выдвижение и регистрация кандидатов; предвыборная агитация; голосование и подведение итогов выборов, представление финансового отчета о расходовании средств на их организацию. Эти этапы характеризуют избирательный процесс как динамичную организационно-практическую составляющую избирательной системы. Не случайно избирательный процесс называют избирательной системой в действии.

Напомним, что международная политическая практика выработала *мажоритарный, пропорциональный и мажори-*

тарно-пропорциональный (смешанный) типы избирательных систем. (В чем достоинства и недостатки каждого из них?) Подчеркнем, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии. Каждая страна имеет свои проблемы, каждая демократия имеет свои приоритеты. В одной стране на первое место ставится стабильность, в другой — равное представительство интересов всех социальных групп, в третьей — связи между избирателями и избираемыми. Избирательные системы всегда отражают эти задачи, что неизбежно сказывается на содержании избирательных кампаний.

ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ

Из курса права вы знаете, что **под избирательной кампанией понимается деятельность по подготовке и проведению выборов, осуществляемая в период со дня официального опубликования решения о проведении выборов до дня представления соответствующей избирательной комиссией финансового отчета о расходовании средств, выделенных на подготовку и проведение выборов.** Иными словами, избирательная кампания включает все этапы избирательного процесса. В этой связи понятия «избирательный процесс» и «избирательная кампания» рассматриваются как синонимы. Вместе с тем политологи отмечают, что избирательная кампания приобретает свой истинный смысл — обеспечение максимальной поддержки избирателями претендентов на власть — только с этапов их выдвижения и предвыборной борьбы.

Рассмотрим содержание избирательной кампании более подробно.

Началом избирательной кампании является решение о *назначении даты выборов* — дня голосования. Эта процедура обеспечивает реализацию важных принципов выборов — обязательность и периодичность. Подготовку и проведение выборов в России осуществляют гласно и открыто избирательные комиссии под руководством Центральной избирательной комиссии РФ.

Организационный этап включает следующие мероприятия: образование избирательных округов и участков, составление списков избирателей. В списки избирателей вносятся граждане, имеющие право голосовать. Эти сведения направляются в территориальные избирательные комиссии. В итоге определяется общая численность избирателей на той или иной территории, что имеет большое значение для образования избирательных округов. Избирательные округа представляют собой части территорий субъектов РФ с примерно равным числом избирателей и подразделяются

на избирательные участки (не более 3 тыс. избирателей, чтобы избежать перегрузки в работе комиссий в день выборов). Участки располагаются чаще всего в здании школы, где происходит голосование.

Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты или на выборную должность. Право выдвигать кандидатов для избрания в представительные органы, а также на выборные должности принадлежит преимущественно политическим партиям и отдельным гражданам. Сочетание этих вариантов наблюдается, например, на выборах Президента РФ и губернаторов. При этом самовыдвиженец на президентский пост должен собрать не менее 300 тыс. подписей избирателей, а на губернаторский — количество подписей, установленное в законах субъектов РФ. Подписные листы сдаются в соответствующую избирательную комиссию для экспертной проверки. Если обнаружится более 5% недостоверных подписей (брака), то кандидаты не допускаются к выборам. Так, на выборах Президента РФ 2012 г. регистрацию смогли пройти лишь 5 из 13 претендентов, остальным было отказано в статусе официальных участников избирательной кампании на основании нарушений тех или иных требований закона.

Кандидаты от партий имеют некоторые преимущества. Так, на выборах Президента сбор подписей (не менее 100 тыс.) предусмотрен только в случае, если партия не прошла в Госдуму текущего созыва или не представлена в одной трети региональных парламентов. Претенденты же на губернаторский пост вообще освобождаются от сбора подписей избирателей.

Выборы в Госдуму осуществляются только по партийным спискам. Кандидатом от партии может стать и беспартийный россиянин, если его кандидатуру поддержат 10 членов региональной ячейки, а затем одобрит региональная партийная конференция и съезд. Партийные списки также подлежат регистрации. Отметим, что к очередным выборам в Госдуму (2011 г.) впервые были допущены все 7 официально зарегистрированных тогда политических партий.

Предвыборная агитация. После регистрации претенденты на власть при содействии своих команд из доверенных лиц проводят предвыборную агитацию. Каждый стремится довести до избирателей положительную информацию о себе, своей программе и ее преимуществах по сравнению с другими, описать возможные негативные последствия в случае прихода своих оппонентов к власти, ответить на их критику. Агитация проводится на каналах телерадиовещания, в периодических печатных изданиях, посредством массо-

вых мероприятий: собраний, шествий, публичных дискуссий, пресс-конференций.

Общей тенденцией современного мира, как вы уже знаете, является возрастание в избирательных кампаниях роли сетевых и электронных средств, особенно телевидения. Устроившись перед телевизором, граждане ощущают свою самостоятельность, воспринимая информацию индивидуально и, как им кажется, рационально. Этому во многом способствуют и возможности ТВ в установлении диалоговых коммуникативных связей через прямые звонки зрителей в телестудию, телеопросы и «моментальное» подведение их итогов. (Аналогичные возможности есть и в сети Интернет.) Не случайно сегодня телевидение лидирует среди других СМИ по силе убеждающего воздействия на людей.

В новых условиях конкурентная борьба между политическими соперниками схожа с традиционным рынком, где индивидуальные «покупатели» (избиратели) стоят перед проблемой выбора «товара» (претендента на власть). Продажу «товара» все чаще осуществляют специальные фирмы в области дорогостоящих услуг по политическому маркетингу. Так называется комплекс мероприятий по изучению «рынка» (интересов, настроений, представлений и ожиданий) избирателей, а также приемов воздействия на них с целью обеспечения победы на выборах своих клиентов.

Вам известно, что одна из важнейших задач политического маркетинга — создание и продвижение с помощью рекламы политического имиджа кандидата, партии. Имидж кандидата — это наиболее привлекательные для публики черты и свойства его личности. Например, М. Тэтчер по совету специалистов всегда продолжала начатую фразу, не обращая внимания на попытки собеседника, перебивая ее, вставить свою реплику. Тем самым усиливалось восприятие англичанами тех личностных качеств «железной леди» (смелость, решительность, убежденность, чувство собственного достоинства), которые они хотели видеть в своем премьер-министре. Однако не всегда претендент на власть обладает необходимыми качествами, соответствующими ожиданиям граждан.

Специалисты считают, что 69% информации считывается с телеэкрана визуально (зрительно) и только 31% — вербально (воспринимается на слух). Поэтому имиджмейкеры акцентируют внимание кандидата в первую очередь на том, что ему надевать, как вести себя перед телекамерой, какие позы принимать и как жестикулировать, а на том, что и как говорить, — в последнюю очередь. (За содержание речей отвечают специалисты.) К сожалению, во всем мире широко распространились и так называемые

технологии «черного пиара»: сознательная подтасовка или искажение сведений о претенденте на власть, распространение анонимной антирекламы, порочащей честь и достоинство конкурентов, подкупы, запугивание политических соперников и даже прямое насилие.

К «грязным» технологиям относятся также нарушения кандидатами принципа равных условий ведения предвыборной агитации. Так, многие партии не довольствуются тем, что государство берет на себя часть их расходов, предоставляя бесплатное время вещания и возможность бесплатных публикаций. Не устраивают эти партии и законодательно установленные финансовые ограничения: на размеры пожертвований частных лиц и организаций, на использование личных средств кандидатов, на общую сумму расходов, выделяемых на избирательную кампанию. В обход закона они создают солидную финансовую базу на покупку лучшего эфирного времени, на оплату услуг многочисленных консультантов и пр. Не случайно в прессе вспыхивают скандалы, связанные с разоблачением тайных источников финансирования партийных лидеров.

Все описанные антитехнологии в совокупности значительно осложняют роль избирателя.

Голосование и подведение итогов выборов. Предвыборная агитация прекращается за сутки до дня голосования. Наступает так называемый «день тишины», когда избиратели в спокойной обстановке могут окончательно определиться со своим выбором. В день голосования избиратель приходит на свой избирательный участок, получает бюллетень (удостоверив это подписью), заполняет его в специально оборудованной кабине и опускает в ящик для голосования.

Серьезная проблема избирательных кампаний — абсентеизм, т. е. уклонение от участия в выборах. Причинами абсентеизма, как показывают исследования ученых, являются: недоверие к партиям, кандидатам и политике в целом; низкий авторитет представительных органов власти; отсутствие электоральной культуры; убежденность в том, что выборы не повлияют на изменение ситуации; сомнения в правильности подсчета голосов. Социологи отмечают, что среди абсентеистов довольно много молодежи. Установлена закономерность: электоральная активность возрастает по мере увеличения доходов, образовательного уровня и возраста.

Подсчет голосов производится открыто и гласно, в присутствии кандидатов или их доверенных лиц, наблюдателей от партий, СМИ, а нередко и международных организаций. Результаты выборов определяются, как вы уже знаете, в зависимости от избирательной системы. Так, про-

порциональная система выборов в Госдуму РФ предполагает распределение депутатских мандатов между партиями пропорционально поданным за них голосам избирателей. Например, к распределению депутатских мандатов в Госдуму 2011 г. были допущены четыре партии из семи, набравшие не менее 7% голосов, т. е. преодолевшие семипроцентный барьер. (В настоящее время он снижен до 5%.) Большинство депутатских мест получила партия «Единая Россия».

Выборы Президента РФ и губернаторов осуществляются по мажоритарной системе абсолютного большинства. Если ни один кандидат не сумеет привлечь в первом туре более половины голосов, проводится второй тур. В нем борьба завершается избирательным поединком двух кандидатов, набравших в первом туре наибольшее число голосов. Отметим, что на президентских выборах 2012 г. победу одержал В. В. Путин, который завоевал уже в первом туре абсолютное большинство голосов избирателей (63%), в отличие от своих четырех соперников.

Итоги выборов публикуются не позднее месяца со дня голосования соответствующей избирательной комиссией, в масштабе России — Центризбиркомом. Избирательная комиссия, организующая выборы, представляет отчет о расходовании средств бюджета, выделенных на подготовку и проведение выборов.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗБИРАТЕЛЯ

Вернемся к избирателю. Ему чаще всего приходится выбирать, во-первых, один из партийных списков кандидатов в депутаты парламента, во-вторых, одного из кандидатов на пост главы государства.

Рассмотрим каждый из этих вариантов. На выборах *по партийным спискам* следует учесть, что все партии имеют привлекательные названия, лозунги и эмблемы. Каждая из них использует свою цветовую гамму: ярко красную, бело-красно-голубую, лимонную, оранжевую и пр. Многие неискушенные избиратели, особенно новички, нередко отдают предпочтение тем партиям, чьи формальные (внешние) признаки вызывают у них эмоциональный отклик. Между тем необходимы иные подходы и критерии оценки.

Проще всего получить общие сведения о партии: кто является ее лидером (лидерами), баллотировалась ли она ранее в парламент? Как проявила себя партийная фракция в его работе?

Желательно также хотя бы в общих чертах знать предвыборную платформу (программу) партии: как она оцени-

вает современное положение дел в стране? Какие общественные проблемы и как собирается решать? Какие из проблем считает приоритетными? В чем видит основной результат реализации программы? Насколько реалистичны и гуманны заявленные в ней позиции? Сопоставление полученной информации со своими собственными взглядами, потребностями и ожиданиями позволит определить наиболее приемлемый для себя вариант. Отметим, что информация о предвыборных программах политических партий помещается обычно в «Российской газете», других печатных изданиях, а также на соответствующих сайтах в Интернете.

Далее гражданину целесообразно обратиться к соответствующему списочному составу претендентов на власть, подумать, каким людям он доверяет свой голос. Следует иметь в виду, что на депутатов, избранных от регионов, возлагается прямая обязанность работать со своими избирателями. Поэтому в списках обычно присутствуют знакомые фамилии. Важно выяснить, как зарекомендовал себя тот или иной человек в регионе, что конкретно сделал для того, чтобы жизнь стала лучше, как справлялся со своими обязанностями, пользовался ли авторитетом и доверием избирателей. Если в предложенном списке есть неизвестные кандидатуры, то можно обратиться к их биографическим данным. Знакомство даже с краткими биографическими сведениями позволит предположить, сможет ли претендент на власть с учетом его возраста, образования, предшествующего опыта выполнять свои функции.

Выборы главы государства имеют свои особенности. Президент РФ в силу занимаемой должности принимает важные, общественно значимые решения. Тем самым он оказывает постоянное воздействие на ход событий и судьбы людей. Именно поэтому соперничество за президентское кресло приобретает обычно характер наиболее острой конкурентной борьбы между большим числом кандидатов.

Для достижения желаемых результатов тому или иному претенденту нередко создается имидж «своего парня». Он шокирует публику предельной откровенностью, что ассоциируется у части избирателей с честностью и гарантией выполнения предвыборных обещаний. Кандидат многое обещает, рассчитывая на то, что ему поверят избиратели. Такие приемы воздействия на избирателя называются популизмом (лат. populous — народ).

Что же такое популизм? Это стиль в политике, позволяющий добиться поддержки людей благодаря податливости масс на простые объяснения сложных вопросов, на примитивные, но внешне привлекательные лозунги. Почему же избиратели покупаются на такие уловки? Очевидно, пото-

му, что определенному кругу людей более понятны упрощенные варианты политических решений. Для них выборы Президента становятся не более чем политическим шоу, в котором ценятся простецкие манеры, спортивная внешность, молодежная прическа и пр. Иными словами, на первый план выступает имидж в самом поверхностном, обывательском смысле.

Рациональный выбор высшего должностного лица осуществляется на основе анализа предвыборных заявлений кандидатов (по аналогии с рассмотренным выше анализом предвыборных партийных программ), а также их личностных качеств. Критериями оценки могут служить выполняемые Президентом РФ функции. Согласно Конституции Президент — это гарант соблюдения Основного закона РФ, прав и свобод человека. В число его функций входят: определение основных направлений внутренней и внешней политики; принятие мер по охране суверенитета страны, ее независимости и государственной целостности; обеспечение согласованного взаимодействия органов государственной власти, а также функции Верховного Главнокомандующего Вооруженными силами России.

Некоторые социологические исследования показывают, что в нашей стране рассчитывать на успех может решительный, умный, с сильной политической волей человек, честный и достаточно жесткий в проведении своей линии.

Выборы губернаторов тоже проходят в острой конкурентной борьбе, так как одному из претендентов придется отвечать за судьбу целого региона, сотен тысяч проживающих там людей. Избирателю следует иметь в виду, что губернатор — не только политик, но и управленец. Он должен иметь опыт хозяйственной и политической деятельности. Без такого опыта потребуются годы, чтобы разобраться в хозяйственной, социальной, культурной сферах жизни региона, его инфраструктуре и финансах. Кроме того, у будущего губернатора должна быть безупречная биография, исключающая криминальное прошлое. Если же избиратели ошиблись в своем выборе (например, губернатор без уважительных причин не исполняет своих обязанностей или уличен в коррупции), то они имеют право отозвать его. Инициировать отставку может группа избирателей (не менее 100 человек) или Президент РФ.

Сказанное позволяет сделать вывод, что роль избирателя сложна и ответственна. Она предполагает самостоятельный, рациональный и осознанный выбор, требующий наличия определенной политической культуры.

Основные понятия: избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания.

Термины: политический маркетинг, политический имидж, абсентеизм, популизм.

Проверьте себя

1) Что понимается под избирательной системой? 2) Как связаны между собой понятия «избирательная система» и «избирательная кампания»? Охарактеризуйте этапы избирательной кампании. 3) В чем сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшего должностного лица государства?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. На парламентских выборах в Великобритании в 1945 г. многие не сомневались в том, что успех обеспечен лидеру Консервативной партии, премьер-министру У. Черчиллю — одному из главных организаторов победы над Германией во Второй мировой войне. Однако на проходивших весной 1945 г. выборах выиграл лидер Лейбористской партии К. Эттли. Рядом с Черчиллем он выглядел незначительной фигурой, но в отличие от него предложил избирателям широкую и конкретную программу развития страны. Сделайте все возможные выводы из приведенного факта.

2. Один из избирателей, прежде чем оставить в избирательном бюллетене одну из четырех кандидатур, включенных в список для голосования, поинтересовался, за кого из кандидатов будут голосовать его товарищи, как выглядел каждый из кандидатов на последней телевизионной передаче и кто из них в наибольшей степени обладает чувством юмора. Отвечают ли подобные подходы избирателя современным политическим технологиям? Ответ аргументируйте.

3. Представьте, что вашу кандидатуру выдвинули в совет школы и вам предстоит выступить с конкретной программой совершенствования школьной жизни. Разработайте проект этой программы.

4. В Австралии выборы в парламент осуществляются по избирательным округам. Победившим считается кандидат, набравший 50% + 1 голос. Какой тип избирательной системы существует в Австралии? Аргументируйте свой ответ.

5. В одной из телепередач было высказано следующее суждение: «Участие в выборах — это твое отношение к своей стране». Согласны ли вы с этим суждением? Аргументируйте ответ.

Поработайте с источником

Ознакомьтесь с размышлениями русского философа И. А. Ильина (1882—1954) о выборах.

Есть минимальный уровень *образования* и *осведомленности*, вне которого всякое голосование становится своею собственной карикатурою. Здесь нужна не элементарная грамота, которая позволяет человеку вместо «приложения руки», вымазанной чернилами, нарисовать буквами свою фамилию. Здесь нужно понимание самого выборного процесса и предлагаемых программ, умная оценка кандидатов, разумение государственного и экономического строя страны и его нужд, верное видение политических, международных и военных опасностей и, конечно, приобщенность к источникам правдивых сведений...

Есть уровень необразованности, малообразованности и неосведомленности, при котором голосует не народ, а *обманываемая толпа*; и из этого возникает не демократия, а *охлократия* (правление темной толпы). И нужно быть совсем наивным, чтобы воображать, будто люди, которым обманно морочили головы 30—40 лет, завтра станут «сознательными гражданами», способными разобраться в государственном вреде и политической пользе: стоит только провозгласить «свободу» и «равенство» — и все сейчас же объявят себя сторонниками республики и федерации...

Ильин И. А. Предпосылки творческой демократии // Наши задачи. — Т. 2. — М., 1992. — С. 8.

Вопросы и задания к источнику. 1) Прокомментируйте, опираясь на текст параграфа, первый абзац фрагмента. 2) Когда голосование на выборах становится «своею собственной карикатурою»? Объясните почему. 3) Актуальны ли размышления автора сегодня? Аргументируйте ответ, привлекая материалы Интернета, периодической печати, практический опыт своих знакомых.

§ 25. Человек в политической жизни

Вспомните

В чем особенности каждого из субъектов политики? Кого мы называем политической элитой? Что представляет собой политическое сознание и политическое поведение?

Вам известно, что в современном обществе человек является основным субъектом политики. В российской политической практике вплоть до 1990-х гг. рядовой гражданин не признавался самостоятельным и свободным субъектом политических действий. В этой роли обычно выступали «народные массы», социальные группы и объединения граждан. Личность могла участвовать в политической жизни лишь в качестве одного из представителей официальных структур.

Сегодня каждый россиянин, как и гражданин любой демократической страны, имеет возможность активно включиться в политическую жизнь. Однако участие в политике и воздействие на политику — явления несовпадающие. Далеко не всегда активные действия эффективны и созидательны. Здесь многое зависит от содержания и формы участия, от политической культуры человека. Проблемы политического участия и политической культуры являются основным предметом рассмотрения в данном параграфе.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ

Политическое участие — это действия гражданина с целью повлиять на разработку, принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти.

Объем возможного участия определяется политическими правами, реализация которых разделяет граждан на две группы. К первой относится *политическая элита* — все те, для кого политика является основным занятием, профессиональной деятельностью. Вторую группу составляют *рядовые граждане*. Проявляя активность, они, как правило, добровольно включаются в политическую жизнь, оказывая влияние на государственную власть. Некоторые ученые рассматривают политическое участие как действия в политике граждан обеих групп. Другие связывают политическое участие только с действиями рядовых граждан, отмечая при этом подвижность и условность грани между двумя группами.

Вероятно, немногие из вас станут профессиональными политиками, поэтому главное внимание уделим политическому участию рядовых граждан. Подчеркнем, что оно бывает прямым (непосредственным) и представительным (опосредованным). *Непосредственное участие* выражается в таких действиях, как голосование на выборах и референдумах, посещение митингов, пикетирование, обращения и письма в государственные органы, встречи с политиками, работа в политических партиях и пр. *Опосредованное участие* осуществляется через избранных представителей (от партий, движений, заинтересованных групп), которым передаются полномочия для принятия решений. Например, выступить на слушаниях парламентской комиссии, вести переговоры с представителями властных структур, наладить с ними неофициальные контакты.

Обозначенные действия называются видами (формами) политического участия. Им соответствуют определенные политические роли: избирателя, члена партии, инициатора петиции и пр. *Политическое участие* — это, во-первых, всегда конкретное действие, а не просто некая непроявившаяся эмоция. Во-вторых, участие обычно происходит добровольно. Это не обязанность, какой являются уплата налогов или служба в армии. В-третьих, участие является действительным, а не фиктивным. Оно предполагает наличие реального выбора, альтернативы.

Свободное и добровольное политическое участие граждан, преследующих свои личные или групповые интересы, называется *автономным участием*. Его противоположностью является *мобилизованное участие*, имеющее принудительный характер. При этом возможно использование мер морального и материального стимулирования, как это было в СССР. Предоставление отгулов, премирование помогали привлекать граждан к участию в праздничных демонстрациях. Так можно было показать — и внутри страны, и для внешнего мира — всенародное единство и одобрение проводимой политической линии. Мобилизованное участие доминирует в тоталитарных и авторитарных политических режимах, а автономное — в режимах демократических.

«Только в условиях демократии, — подчеркивает современный американский политолог С. Верба, — политическое участие становится действенным механизмом, при помощи которого гражданин передает информацию о своих интересах, предпочтениях, потребностях и оказывает давление на тех, кому данная информация адресована». Так, граждане, возмущенные несправедливостью того или иного решения, требуют его пересмотра. Они обращаются с пети-

циями, письмами, заявлениями в соответствующие инстанции, на радио, телевидение, в редакции газет и журналов. Иногда предпринимают и различные акции протеста: забастовки, митинги и пр. Проблема приобретает общественный резонанс и вынуждает власть изменить или скорректировать свое решение.

Вы, наверное, не раз убеждались в том, что, располагая равными правовыми возможностями, люди по-разному вовлекаются в политику. В зависимости от степени участия в ней ученые выделяют пять типов личности.

1. *Личность активиста.* Для него свойственны высокая политическая активность, постоянный интерес к политическим проблемам и информированность о них. Активистом может быть член политической партии, участник движения, по своей воле включенный в политическую деятельность. К активистам относятся также многие профессиональные политики и лидеры политических партий.

2. *Личность, принимающая эпизодическое участие в политике.* Она проявляет интерес к политике, хорошо информирована, но в силу определенных личных обстоятельств (отсутствие свободного времени, болезнь и пр.) участвует лишь в выборах и отдельных политических акциях.

3. *Личность политического наблюдателя* с различным уровнем компетентности, не всегда проявляющая интерес к политике и лично не участвующая в ней.

4. *Пассивная личность* с нейтральным, безразличным отношением к политике.

5. *Аполитичная, или отчужденная, личность* с негативным отношением к своему участию в политике, не интересующаяся ею и мало что о ней знающая. Такая личность, конечно же, не является субъектом политики.

Приведенная типология убеждает в том, что мощными *стимулами политической активности* человека выступают его интерес к политике и политическая компетентность.

Политическая компетентность напрямую связана с образованием. По данным социологов, более образованные люди более активны в политическом отношении. Причем фактор образования сказывается сильнее, чем уровень доходов или профессия. *Интерес к политике* во многом связан с удовлетворением потребностей человека, которые выступают в качестве мотивов политического участия. Потребности, как вы знаете, образуют иерархию. Низшими считаются социально-экономические (материальные) потребности. Затем следуют потребности в безопасности (правовой защите), социальной и политической идентичности (отождествление себя с определенной социальной группой, партией, движением). Высшими же потребностями счита-

ются стремление к самоутверждению (повышению своего социального статуса) и стремление к самореализации (реализации в политической сфере своих творческих способностей и ценностных ориентаций). По мере удовлетворения низших потребностей действия человека начинают определять высшие потребности.

В обществе, в котором не удовлетворены первичные потребности человека, политическое участие будет определяться отнюдь не стремлением к творческой самореализации, а неудовлетворенными социально-экономическими потребностями и потребностью в правовой защищенности. Не случайно включение в политику большинства российских граждан происходит под лозунгами повышения жизненного уровня, социальной защиты, борьбы с преступностью.

Мы рассмотрели некоторые факторы, положительно влияющие на политическую активность граждан. Каковы же причины абсентеизма — уклонения от участия в политике? Избегают политики, как правило, люди с низким уровнем образования, не уверенные в себе и своих возможностях. Но абсентеистом может стать и хорошо образованный человек, разочарованный в своем политическом участии из-за отсутствия желаемых результатов. Уклонение от политики нередко обусловлено распадом групповых ценностей или утратой личностью чувства принадлежности к какой-либо социальной группе. В этих случаях человек лишается «маяков», которые позволяли ему ориентироваться в «политическом море». Какими бы причинами ни был вызван абсентеизм, на практике он может принести ущерб обществу и самому человеку.

На рубеже 1960—1970-х гг. в странах Западной Европы были реализованы программы для привлечения в политику пассивных слоев населения. Результаты оказались неожиданными: «новобранцы» проявили крайне консервативные позиции, чем вызвали поворот демократического политического процесса вправо.

Следует отметить, что степень активности и эффективность политического участия во многом зависят от политической культуры.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Политическая культура исследуется учеными на основе разных научных подходов и трактуется в науке неоднозначно. Она, по образному выражению современного американского философа У. Джеймса, является «цветущей и

жужжащей неразберихой». И все же попытаемся разобраться в этом политическом феномене.

Отметим, что политическая культура рассматривается обычно на двух уровнях: личности и общества.

Политическая культура личности представляет собой единство трех составляющих: *знаний о мире политики, политических ценностных ориентаций, способов практических политических действий.*

Политические знания могут иметь научный характер, но могут бытовать и на уровне житейских представлений. В житейских представлениях политические явления нередко искажаются. Скажем, свобода понимается как вседозволенность, консенсус — как соглашательство, а демократия — как возможность делать все, что пожелаешь. Знание политологии помогает адекватно воспринимать политическую реальность. Человек, обладающий научным знанием, менее подвержен дезинформации и манипулированию его политическим сознанием. Он, как правило, критически осмысливает услышанное и прочитанное. Однако надо иметь в виду, что на политические представления даже самой образованной личности большое влияние могут оказывать сложившиеся в обществе устойчивые стереотипы, ставшие неотъемлемой чертой политического мышления людей. Например, в период правления Сталина лишь немногие допускали мысль о его личной вине в массовых репрессиях и других беззакониях.

Политические ценностные ориентации занимают центральное место в структуре политической культуры личности. Они включают в себя суждения, мнения человека о политических идеалах, целях и принципах разумного и желаемого общественного устройства, способах его достижения, политических механизмах функционирования и пр. Политические ориентации формируются под влиянием знаний, эмоционального личностного отношения к политическим явлениям и собственных оценок. Иными словами, ценностные ориентации выражают субъективные политические позиции людей. Вместе с тем ценностные ориентации личности формируются под влиянием нормативных общественно признанных политических ценностей. Напомним, что в России к ним относятся: демократия, парламентаризм, правовое государство (продолжите этот перечень). Базовые политические ценности выступают обычно в качестве критериев оценки политического события или явления («демократично или недемократично», «правомерно или неправомерно»).

Ценностные ориентации проявляются по-разному. Иногда они существуют в виде неосознанных предпочтений, на-

пример, какого-либо политического направления: социал-демократического, либерального и др. При отсутствии глубоких знаний о сущности этих направлений субъект политики нередко превращается в ее объект, легко поддается на популистские воззвания и лозунги, слепо следует за политическими лидерами. В этом случае его политическое участие иногда характеризуют как участие мобилизованное.

Если же ценностные ориентации становятся осознанными твердыми позициями (убеждениями), то они побуждают к активным, целенаправленным и чаще всего конструктивным действиям. Иначе говоря, ценностные ориентации приобретают функцию важнейшего регулятора политического поведения человека.

Политические ценностные ориентации могут резко изменяться в связи со сменой социально-политических условий общественной жизни, общей направленности развития страны, в связи с событиями за рубежом. Вспомните, например, как А. И. Герцен, западник по своим политическим позициям, под впечатлением революции 1848 г. во Франции и кровавой расправы над ее участниками резко изменил свои взгляды. В считанные дни он пришел к убеждению, что Россия должна следовать не западноевропейскому пути развития, а своему собственному, самобытному пути. Нередко ценностные ориентации человека меняются и под воздействием жизненных обстоятельств, например в связи с изменением его социального статуса.

Способы практических политических действий — это образцы и правила политического поведения, которые определяют, как следует поступать. Многие политологи называют их моделями политического поведения, ибо исполнение гражданином какой-либо политической роли предполагает соблюдение не одного, а ряда последовательных правил. В сочетании эти правила отражают содержание соответствующей роли. Например, роль избирателя, как известно, предполагает анализ и оценку с позиций определенных требований предвыборных программ, а также личных качеств претендентов на власть. Совокупность действий избирателя согласно нормативным требованиям и будет являться моделью (образцом) его политического поведения.

Знания и представления о политике, политические ценностные ориентации (убеждения, предпочтения) относятся к области политического сознания, а способы практических политических действий — к моделям политического поведения. Как вы уже знаете, политическое сознание предопределяет политическое поведение, которое, в свою очередь, активно воздействует на политическое сознание.

Политическая культура личности тесно связана с *политической культурой общества*, которая формируется под влиянием общей культуры страны (религии, национального менталитета, достигнутого уровня науки и техники, образования). В общенациональной политической культуре воплощаются как современные политические идеи, ценностные ориентации и нормы поведения, так и опыт прошлого. Он предстает в политических традициях, символах, обычаях, ритуалах, стереотипах мышления и деятельности.

Традиции обеспечивают преемственность между прошлым и будущим, сплачивают общество в целостный механизм. Именно традиции придают устойчивость политико-культурным формам деятельности людей. Показательно, что, чем стабильнее государственное устройство страны, тем с большим уважением чтят ее культурно-исторические традиции. В Великобритании, например, существуют традиционные церемониалы, обряды, связанные с историей монархии, парламента, судов. Некоторые напоминают театрализованное представление: королева приезжает в парламент в старинной карете, государственные мужи облачены в средневековые одежды, а спикер сидит на мешке с овечьей шерстью.

Политическая культура включает и многообразные *политические символы* — знаки, обобщающие какой-либо образ, явление, процесс.

Общеизвестно, что символами государства являются флаг, герб, гимн. Символом власти у разных народов на определенных исторических этапах считались скипетр и держава. В настоящее время власть символизирует резиденция главы государства. Когда говорят о политике Кремля или Белого дома, мы сразу понимаем, что имеется в виду политика России и США.

Символическое значение имеют и многообразные *политические церемонии, обряды, ритуалы*. Наверное, вы не раз наблюдали, скажем, ритуал вступления президента в должность, ритуал встречи главы иностранного государства, церемонию возложения венков.

Воспроизводя традиции, ритуалы, церемонии и опираясь на символику, политическая культура способствует приобщению человека к политическому наследию, формирует в его сознании чувство идентичности (тождественности) со своей страной, своим народом, определенной социальной группой. Человек ощущает себя неотъемлемой частью данного социально-культурного сообщества.

Вместе с тем политические традиции могут приходить в противоречие с современными (нередко официально закрепленными) нормативными моделями сознания и поведения. Тем самым создаются ситуации конфликтного сосу-

ществования старого и нового. Так, в республике могут быть представлены монархические взгляды; высокий правовой статус личности может сочетаться с низким уровнем личностных притязаний на политическое участие. Не случайно в рамках общенациональной политической культуры возникают *политические субкультуры* — относительно самостоятельные блоки ценностей, норм, стереотипов политического поведения, которых придерживаются отдельные социальные группы. Становление политических субкультур происходит и в результате заимствования культурного опыта других народов.

Анализ политических субкультур позволяет выделить в политической культуре общества совокупность преобладающих характеристик, придающих ей особый колорит и своеобразие во взаимоотношениях государства и граждан. Например, японская политическая культура — это культура консенсуса и долга. Ее отличает преданность государству, уважение к власти. Для политической культуры французов характерны развитое чувство принадлежности к единой нации, твердая республиканская традиция.

ТИПОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ КУЛЬТУР

Политические культуры могут быть классифицированы по разным основаниям. Так, американские ученые Г. Алмонд (1911—2002) и С. Верба (род. в 1932 г.) на основе выявленного своеобразия отдельных стран и регионов выделили три «чистых» типа политической культуры.

Во-первых, *патриархальную культуру*. Для этой культуры характерно отсутствие интереса людей к политике, знаний о политической системе и существенных ожиданий от ее функционирования. Во-вторых, *подданническую культуру*, где сильны ориентации на политические институты и лояльность к ним, но невысок уровень индивидуальной активности граждан. В-третьих, *культуру участия*, отражающую критическое отношение граждан к власти, их заинтересованность в политическом участии и политическую активность.

На практике эти типы политической культуры взаимодействуют между собой, образуя смешанные разновидности с преобладанием тех или иных компонентов. Причем самой массовой и одновременно оптимальной является синтетическая культура, названная учеными *гражданской культурой*. В ней доминируют установки подданнической культуры, порождающие поддержку государственной власти, а также установки культуры участия, порождающие требования к властным структурам. Тем самым создается баланс, необходимый для обеспечения стабильности полити-

ческой системы. Гражданской культурой именуют сегодня политическую культуру развитых демократических стран.

В развитых демократических странах, как правило, 60% граждан являются представителями культуры участия, 30% — подданнической, 10% — патриархальной культуры.

Политическая культура, будучи важной частью политической системы, во многом определяется ее типом. В этой связи многие политологи считают, что наиболее общей типологией является та, которая основана на типах политических систем. Иными словами, в тоталитарных, авторитарных и демократических политических системах господствуют *тоталитарный, авторитарный* и *демократический* типы политической культуры.

В *тоталитарном* типе политической культуры формируется убежденность граждан в справедливости безграничной власти государства над личностью, вера в то, что мир разделен на два враждебных лагеря — «друзей» и «врагов». В политическом сознании культивируется образ врага, которого необходимо уничтожить, а борьба воспринимается как универсальный метод решения сложных политических проблем. Наблюдается обожествление личности политического руководителя (вождя), возникает чувство слияния с властью, что является одной из составляющих ее легитимности и в значительной степени определяет стабильность режима. В политическом поведении элит преобладают мотивы всемогущества, в поведении граждан — скромность, энтузиазм, а их участие в политической жизни имеет мобилизационный характер.

Авторитарный тип политической культуры существенно отличается от тоталитарного типа. Общество осознает отчуждение от власти, исчезает ощущение слияния с ней. Поскольку опорой авторитарного режима чаще всего выступает армия, обожествление личности политического руководителя как фактор легитимности власти отсутствует. В политическом поведении элиты преобладают требования компетентности, от граждан требуется профессионализм и послушание, известная отстраненность от политики.

В *демократическом* типе политической культуры господствуют ориентации на демократические ценности и нормы. Особую ценность представляет человек, его права и свободы. По отношению к власти преобладают настроения критичности. Люди рассматривают государство как институт, подконтрольный гражданскому обществу, и вместе с тем важный фактор его интеграции. Большую значимость приобретают открытость политических позиций и ориентация на политическое участие. Господствуют привержен-

ность законам, чувство ответственности граждан за свой политический выбор и способы его осуществления, плюрализм и толерантность в общественном мнении.

Политическая культура современной России еще не устоялась. С одной стороны, она сохраняет свои традиционные черты: подданническое отношение к любому центру политической власти; низкая самодисциплина и самоорганизованность; недоверие к государству; склонность к анархии при одновременной жажде сильной власти; слабое уважение к закону, правам личности. По-прежнему многие россияне предпочитают радикализм и революционные методы в политике мерам эволюционного, реформистского типа. Сохраняется уверенность в возможности простых и быстрых решений сложных политических проблем.

С другой стороны, происходит постепенное принятие политического плюрализма как необходимого качества политической жизни и гарантии необратимости демократических преобразований. Налицо открытое выражение различных политических ориентаций и предпочтений (при пока еще традиционно широчайшем разбросе политических крайностей: от монархизма до анархизма). Растет понимание значения личной ответственности, стремление к самостоятельности в политических оценках и решениях. Иначе говоря, наблюдается преобразование политической культуры на основе ценностей демократического типа.

Основные понятия: политическое участие, политическая культура, типы политической культуры.

Термины: политическая роль, политическая субкультура.

Проверьте себя

1) Что понимается под политическим участием? 2) Каковы его формы? 3) Раскройте содержание понятия «политическая культура». 4) Какие типы политической культуры вам известны? 5) В чем особенности российской политической культуры?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Составьте таблицу «Типология политической культуры».

2. Демократическая политическая культура предполагает наличие таких личностных качеств, как толерантность, гуманность, критичность. Что еще вы добавили бы к этому перечню? Ответ поясните.

3. Ученые среди функций политической культуры особо отмечают: ценностно-ориентационную, нормативно-регулятивную, интеграционную, инновационную. Как вы понимаете эти функции? Раскройте их на примере одного из типов политической культуры.

4. Представьте, что вам поручено организовать небольшое социологическое исследование по теме «Политическая культура старшеклассников нашей школы». Подготовьте общий план исследования, включая организационные вопросы, а также вопросы к респондентам. Обсудите и реализуйте этот план вместе со своими единомышленниками. Сделайте сообщение по итогам проведенной работы.

Поработайте с источником

Прочитайте рассуждения современного российского ученого Е. Б. Шестопал о политической социализации личности в Великобритании.

Многие рядовые англичане воспитаны (и семьей, и школой, и пропагандой) в убеждении, что активность, деятельное участие во всех сферах жизни может принести личный успех. Деятельный характер — национальная черта. Этому способствует и социализация молодого поколения через всевозможные добровольные организации, комитеты, клубы, комиссии, ассоциации, процветающие во всех социальных слоях.

В политике также социализация предполагает воспитание активной позиции с детства (через школьные дискуссионные клубы, юношеские отделения партий и т. п.). Это относится прежде всего к профессионалам, от которых требуются «гладиаторские» качества, но вовлеченность, хотя и более поверхностная, пропагандируется как положительная характеристика обычного человека.

Шестопал Е. Б. Личность и политика. — М., 1988. — С. 94.

Вопросы и задания к источнику. 1) Что представляет собой политическая социализация личности? 2) Какие институты способствуют политической социализации англичан? 3) Опираясь на текст, покажите связь политической социализации и политической культуры. 4) Схожи ли процессы политической социализации в Великобритании и России? Аргументируйте ответ, опираясь на свой личный опыт.

§ 26. Политический конфликт

Вспомните

Каковы причины межличностных конфликтов? Каковы способы их преодоления? В чем состоит значение конфликтов между социальными группами? Каковы пути регулирования таких конфликтов? Каковы причины межэтнических конфликтов? В чем заключаются условия их разрешения?

Вы уже многое знаете о конфликтах в обществе. Знаете также о том, что все многообразие конфликтов изучает возникшая на стыке философии, социологии, психологии отрасль науки — *конфликтология*. В этом параграфе речь пойдет о политических конфликтах, которые являются разновидностью конфликтов социальных. Понятно, что общие черты социальных конфликтов присущи и политическим. Однако политические конфликты не являются лишь отражением социальных конфликтов, достигших определенной остроты. Это самостоятельное явление, имеющее существенные особенности, которые изучает политология. На них и сосредоточим внимание, рассматривая их в контексте политического развития общества.

ИСТОЧНИКИ И ЗНАЧЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ПОЛИТИКЕ

Напомним, что политическую деятельность нередко характеризуют как противостояние социальных сил, политических партий и организаций в борьбе за власть. Политическую жизнь невозможно представить без конфликтов. Из курса истории вы знаете, что разнообразные политические конфликты в обществе возникали на всех этапах его развития с древности до наших дней. Конфликт — всегда столкновение сторон из-за различия их положения в обществе, противоречий их интересов, целей и ценностей. В последние десятилетия в нашей стране мы стали свидетелями острых конфликтов между политическими организациями; между ветвями власти (парламентом и исполнительной властью); между субъектами Федерации и федеральными органами; межнациональных и межгосударственных конфликтов.

Политический конфликт — это столкновение, противоборство субъектов политики. Борьба между ними отражает расхождение, а нередко и противоположность их политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обуслов-

ленных положением и ролью в системе властных отношений. Целью такой борьбы является реализация этих интересов и целей в сфере государственной власти. Это борьба за влияние на принятие политических решений.

Политические конфликты вырастают из социальных противоречий. Интересы конфликтующих сторон могут отражать противоречия, возникающие в экономической сфере (например, между сторонниками свободного рынка и сторонниками усиления государственного регулирования рыночной экономики); в социальной сфере (например, между стремлением к социальному равенству и углублением дифференциации доходов); в сфере культуры (например, по вопросу об использовании национальных языков). Стремление решить эти социальные конфликты, используя силу и средства государственной власти, делает их политическими.

Вместе с тем политические конфликты возникают и в результате развития *собственно политических противоречий*:

между государственной властью и местным самоуправлением;

между государством и обществом при несовпадении интересов аппарата государственного управления и народа;

между различными элементами политической системы: федеральной властью и органами власти субъектов Федерации, законодательной и исполнительной властями, политическими партиями.

Неравное распределение власти, политических прав и свобод, противоречия между «верхами» и «низами», элитой и контрэлитой, политической элитой и массой могут становиться источниками политических конфликтов.

Своевременное выявление и разрешение противоречий может во многих случаях предотвратить их развитие в конфликт. И напротив, невнимание власти к противоречиям в обществе и в политической системе, их игнорирование порождают конфликтные ситуации. В этом случае конфликт становится способом разрешения противоречий.

Постоянно существующие противоречия между государствами, отражающие несовпадение, а подчас и противоположность их интересов, могут стать источником межгосударственных, региональных, международных конфликтов.

Ученые-политологи по-разному оценивают *роль конфликта в политической сфере.* Одни считают, что политике органично присуща конфликтность, что конфликты играют роль двигателя политической жизни, способствуют обновлению политической системы. Другие делают акцент на

согласие, стабильность в обществе, рассматривая конфликт как аномалию политического процесса, отклонение от нормального развития.

Истории известны конфликты, которые вели к обновлению государственных органов, политических норм, политических отношений, политической идеологии. Но были и такие, которые, принимая наиболее острые формы, имели разрушительный характер.

В первой половине XX в. самыми крупными международными конфликтами были мировые войны. В первой из них погибло около 10 млн человек, во второй — 55 млн. А военные конфликты второй половины ушедшего века прибавили к огромным жертвам этих войн еще не менее 20 млн человек.

В ходе вооруженных конфликтов не только гибнут люди, но и уничтожаются материальные ценности, травмируется психика людей, вовлеченных в такие конфликты.

Противоречия между разными субъектами политики, как и конфликты, возникающие на их основе, нередко делят на три типа.

Первый связан с *распределением* материальных ресурсов, средств государственного бюджета, доступом к власти, величиной налогового бремени и т. д. (конфликт интересов). В этом случае положение и интересы различных социальных групп порождают стремление изменить в свою пользу возможности удовлетворения их потребностей. Такие конфликты относительно легче других поддаются регулированию.

Второй коренится в *расхождении людей* по вопросу о базовых ценностях и политических идеалах (конфликт ценностей). Может, например, возникнуть конфликт между той частью общества, которая поддерживает принципы демократии, ориентируется на рыночную экономику, и той его частью, которая разделяет антидемократические ценности и идеалы. Поскольку в этих случаях действует правило «или — или», их регулирование затруднено.

Третий тип характеризуется выдвижением на первый план *принадлежности людей* к той или иной общественной группе (конфликт идентичности). Субъект политики при этом отождествляет себя не со всем обществом, не со всем народом страны, а с тем или иным этносом, определенной религиозной группой и т. п. Тогда конфликт может возникнуть по разделительной линии «наши — не наши», что становится преградой на пути общенационального объединения. Это порождает особые трудности его разрешения.

РАЗВИТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА

Конфликт не возникает внезапно. Он проявляет себя после скрытого от широкой общественности периода постепенного обострения противоречий, его порождающих. Происходит осознание субъектами политики этих противоречий и своих интересов в сложившейся ситуации, а также препятствий на пути к их удовлетворению. На этой стадии стремление различных групп улучшить свой статус, добиться преимуществ в каких-либо сферах жизни общества вызывает напряженность в обществе. Несовместимость интересов различных политических сил усиливает возникшую напряженность и приводит к открытому противостоянию, порождает конфликтную ситуацию.

В период развития конфликтной ситуации выдвигаются требования, отражающие интересы тех сил, которые хотели бы изменить свое положение в обществе. Эти силы, используя средства массовой информации, стремятся воздействовать на общественное мнение, склонить его на свою сторону. Предпринимаются действия, направленные на привлечение в свои ряды новых сторонников. На этой стадии развития конфликта проявляются его основные черты.

Во-первых, обозначен *объект конфликта*, то, из-за чего возникло противостояние. Это могут быть территории, границы, дискриминация этноса, расы, социальной группы, условия развития национальной культуры. Борьба может развернуться вокруг вопроса о путях развития страны или методов, используемых в политике. Эти и другие вопросы находят отражение в требованиях, программах, заявлениях, с которыми выступают конфликтующие стороны.

Во-вторых, выявляется *состав участников конфликта*. Каждая из политических сил определяет свои позиции по обе стороны от «линии» конфликта. Определяется, на поддержку каких социальных групп они опираются. Выясняется, какое положение в конфликте занимают политические деятели, партии, государство и какова степень вовлеченности в конфликт масс.

В-третьих, становится все заметнее *растущая напряженность* в отношениях между участниками конфликта. Раздаются угрозы, выражается намерение нанести ущерб противникам. Постепенно угрозы становятся все более жесткими, принимают форму ультиматумов, т. е. требований, невыполнение которых влечет за собой применение санкций (например, в международном конфликте это могут быть экономические, политические или военные санкции). Стороны конфликта прибегают к демонстрации силы.

Происходит *эскалация* (от англ. escalation — восхождение с помощью лестницы) конфликта, его постепенное уси-

ление. Возрастают масштабы политической конфронтации. По мере развития конфликт, подобно воронке, втягивает в себя новые проблемы и вовлекает новых участников. К противникам относятся уже как к врагам, над которыми нужно одержать победу. Ужесточаются формы политического поведения. Применяется насилие, происходит нанесение прямого физического ущерба.

В тех случаях, когда одной из сторон является государственная власть, борьба ее противников грозит принять наиболее опасные формы. Это может быть *бунт*, т. е. идущая от «низов», стихийно возникшая попытка разрешения конфликта между управляющими и управляемыми. Бунт часто выливается в беспорядки, захваты людей и учреждений, убийства, избиения, поджоги. Эта форма политического поведения имеет разрушительный характер, высокий уровень интенсивности, активности участников и является одним из самых опасных вариантов развития конфликта. Его характерная черта — слепые, бессознательные действия, приносящие беды и страдания значительной части населения.

В отличие от бунта *мятеж* является вооруженным и организованным выступлением. Он возникает как результат целенаправленной подготовки. Организаторами мятежа являются либо офицеры, либо нелегальные организации, ведущие за собой вооруженные формирования.

Восстание носит черты мятежа и бунта, характеризуется некоторым уровнем организованности и, будучи массовым выступлением, может стать формой *политической революции*, т. е. насильственного ниспровержения старой власти и установления новой.

Использование методов вооруженной борьбы обеими сторонами конфликта внутри страны иногда приводит к *гражданской войне*. Характерными чертами гражданской войны являются непримиримость борющихся сторон, а также вовлечение в военные действия, помимо регулярных войск, больших групп гражданского населения. Последствия гражданских войн губительны для общества.

Международный конфликт не раз перерастал в *войны между государствами*.

Бунты, мятежи, восстания, войны (примеры которых из курса истории вы можете привести самостоятельно) — наиболее острая фаза конфликта, попытка разрешить его силой. Это результат развития неурегулированных конфликтов.

УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ

Не все конфликты, к счастью, развиваются до наиболее острых форм противоборства, имеющих трагические, разрушительные последствия. Бывает, что конфликт затухает или теряет свою остроту, будучи отодвинут на задний план другими, более значительными и острыми конфликтами. Но полагаться на естественный ход событий опасно. Современное общество выработало методы предупреждения, регулирования, разрешения конфликтов.

> «Только время улаживает конфликты, но ему необходимо помочь».
>
> У. Зартман, американский ученый

На этапе возникновения конфликта власти не должны игнорировать обостряющиеся противоречия. Следует глубоко изучать причины напряженности, своевременно принимать меры для ее ослабления, искать способы снятия или смягчения противоречий, чреватых разрастанием конфликта. Эти меры направлены на *предупреждение* перехода противоречий в открытую фазу противоборства и дальнейшего нарастания политической напряженности.

Конфликт может *закончиться сам собой*, без участия третьей стороны, если объект конфликта потерял былое значение; если обнаружилось явное превосходство одной из сторон, с чем вынуждена считаться ослабленная сторона; если одна из борющихся сторон уничтожена. Стремясь предотвратить массовое гражданское неповиновение или подавить восстание, государство использует полицию и армию, осуществляя тем самым *принуждение* в отношении противостоящих сил.

Бывают и неразрешимые конфликты, ведущие в тупик. *Тупиковая ситуация* может возникнуть в условиях, когда каждый участник блокирует действия другого, но изменить его позицию не в состоянии. В этом случае конфликт затягивается на долгое время в «тлеющем» состоянии, угрожая новыми вспышками.

В условиях начавшегося конфликта выработать меры его *урегулирования* намного сложнее. Теперь важно не только учитывать причины конфликта, реальные силы борющихся сторон, но также изучать тактику сторон, их намерения, готовность или нежелание остаться в рамках установленных норм взаимоотношений.

В процессе регулирования конфликта между борющимися сторонами организуются *переговоры*, результатом которых может быть *компромисс*. Компромиссом, как вы знаете, называют разумный способ разрешения конфликтов, основанный на соглашении участвующих сторон. Для ком-

промисса важно осознание пределов уступок, на которые может пойти каждая из сторон, их готовность в какой-то степени отступить от первоначальных требований.

Переговоры — это совместное обсуждение конфликтующими сторонами спорных вопросов с целью достижения согласия.

> «Если речь идет о мире, нужно говорить даже с самим дьяволом».
>
> Э. Эррио, французский государственный деятель

Переговоры являются своеобразным продолжением конфликта и одновременно средством его преодоления. В тех случаях, когда участники конфликта пытаются вести переговоры с позиции силы, они демонстрируют свое превосходство над противником, чтобы добиться односторонней победы. Такой стиль переговоров может не ослабить конфликт, а напротив, обострить его. В лучшем случае достигается частичное разрешение.

Когда стороны идут на переговоры с намерением вести честную дискуссию, с готовностью к уступкам и удовлетворению части требований сторон, возможно урегулирование конфликта.

Большую роль в примирении сторон может сыграть *посредничество*. Посредник — это третий независимый участник переговоров. Он должен быть признан обеими конфликтующими сторонами как нейтральная фигура, не заинтересованная в выигрыше одной из них, способная сохранить объективность в решении спора. Посредник должен помочь противникам понять друг друга, добиться соблюдения правил ведения переговоров, искать решение, которое бы удовлетворило обе противостоящие стороны.

В зависимости от полноты разрешения противоречия участниками конфликта возможны три типа соглашения между ними.

Первый тип — *соглашение о перемирии* — означает прекращение на определенное время вооруженных столкновений (если конфликт достиг вооруженной стадии). Перемирие позволяет остановить насилие и предоставить время для переговоров, для обсуждения вариантов урегулирования конфликта мирным путем.

Результатом переговоров может быть *урегулирование конфликта* — второй тип соглашения, при котором происходит увязка интересов сторон и снижение остроты противоречий (но не их снятие).

Третий тип — соглашение, основанное на разрешении противоречий между конфликтующими сторонами, т. е. ликвидация конфликта. *Разрешение конфликта* означает

либо устранение его причин, исчерпание самого предмета спора, либо такое изменение обстоятельств, которое породило бы бесконфликтные отношения сторон, исключило вероятность возобновления разногласий.

В международных конфликтах наряду с соглашением сторон может иметь место и принуждение под угрозой применения санкций со стороны международных организаций. Наряду с посредничеством используется *арбитраж*. В отличие от посредников арбитры принимают решения, имеющие для участников конфликта юридическую силу.

Основное понятие: политический конфликт.

Термины: переговоры, компромисс, арбитраж.

Проверьте себя

1) Какова природа политических конфликтов? В чем заключаются их причины? Какое значение имеют конфликты в политической жизни общества? 2) Как развивается конфликт? Чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта? 3) Охарактеризуйте наиболее острые формы политического конфликта. 4) Каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов? 5) В чем заключается роль переговоров? А роль посредничества, роль арбитража?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Русский философ Н. Ф. Федоров (1828—1903) писал: «В том и состоит унижение, что не закон человечности человек распространяет на животных, а себе усвояет животный закон борьбы». Имеет ли это высказывание связь с проблемой конфликтов? В чем эта связь состоит? Каково ваше отношение к этому высказыванию?

2. Приведите примеры межличностного конфликта, конфликта социальных групп, конфликта политических организаций. Сравните их. Укажите общие черты и отличия.

3. Какой политический конфликт описан в вашем учебнике истории наиболее обстоятельно? Проанализируйте выбранное вами событие с точки зрения теории политического конфликта, представленной в данном параграфе: выявите его причины, состав участников, развитие, способ разрешения, влияние на политическую жизнь общества. Если потребуется, обратитесь к дополнительным источникам.

4. Германский государственный деятель Людвиг Эрхард сказал: «Компромисс — это искусство разделить пирог так, чтобы каждый был уверен, что лучший кусок достался ему». Можно ли это суждение отнести к компромиссу в политическом конфликте? Аргументируйте свой ответ. Поясните его на примере.

Поработайте с источником

Ознакомьтесь с рассуждениями социолога Р. Дарендорфа о регулировании конфликтов.

1. *Переговоры*, т. е. создание органа, в котором конфликтующие стороны регулярно встречаются с целью ведения переговоров по всем острым темам, связанным с конфликтом, и принятия решений установленными способами, соответствующими обстоятельствам (большинством, квалифицированным большинством, большинством с правом вето, единогласно). Однако редко бывает достаточно только этой возможности: переговоры могут остаться безрезультатными. В такой ситуации рекомендуется привлечение «третьей стороны», т. е. не участвующих в конфликте лиц или инстанций.

2. Наиболее мягкой формой участия третьей стороны является *посредничество*, т. е. соглашение сторон от случая к случаю выслушивать посредника и рассматривать его предложения. Несмотря на кажущуюся необязательность этого образа действий, посредничество (например, Генерального секретаря ООН, федерального канцлера и т. д.) часто оказывается в высшей степени эффективным инструментом регулирования.

3. Тем не менее часто необходимо сделать следующий шаг к *арбитражу*, т. е. к тому, что либо обращение к третьей стороне, либо в случае такого обращения исполнение ее решения является обязательным. Эта ситуация характеризует положение правовых институтов в некоторых (в частности, международных) конфликтах.

4. В случае если для участников обязательно как обращение к третьей стороне, так и принятие ее решения, *обязательный арбитраж* находится на границе между регулированием и подавлением конфликта. Этот метод может иногда быть необходим (для сохранения формы государственного правления, возможно, также для обеспечения мира в международной области), но при его использовании регулирование конфликтов как контроль их форм остается сомнительным.

Нужно подчеркнуть еще раз, что конфликты не исчезают путем их регулирования. Там, где существует общество,

существуют также конфликты. Однако формы регулирования воздействуют на насильственность конфликтов. Регулируемый конфликт является в известной степени смягченным: хотя он продолжается и может быть чрезвычайно интенсивным, он протекает в формах, совместимых с непрерывно изменяющейся социальной структурой. Возможно, конфликт является отцом всех вещей, т. е. движущей силой изменений, но конфликт не должен быть войной и не должен быть гражданской войной. Пожалуй, в рациональном обуздании социальных конфликтов заключается одна из центральных задач политики.

Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социс. — 1994. — № 5. — С. 146—147.

Вопросы и задания к источнику. 1) К какой из двух представленных в параграфе позиций по оценке роли конфликтов в жизни общества можно отнести взгляды автора? В каких словах документа точка зрения автора выражена наиболее определенно? 2) Какую роль в регулировании конфликта может сыграть посредничество? Почему автор называет его мягкой формой участия третьей стороны? В чем состоит отличие арбитража от посредничества? 3) Почему обязательный арбитраж рассматривается как форма, находящаяся на границе между регулированием и подавлением конфликта? 4) Как вы думаете, что дает основание автору утверждать: конфликты не исчезают путем их регулирования? Согласны ли вы с этим утверждением? На чем основана ваша точка зрения?

§ 27. Политический процесс

Вспомните

Что делает привлекательной политическую власть? Что означает слово «процесс»? Имеется ли связь между политической деятельностью и повседневной жизнью граждан государства?

В предыдущих параграфах мы подробно рассмотрели характеристики и основные особенности различных политических систем и политических режимов. Вместе с тем понимание мира политики, понимание того, как именно осуществляется власть в той или иной стране, невозможно без учета особенностей и параметров *политического процесса*.

В политической науке существуют разные интерпретации понятия «политический процесс». Некоторые россий-

ские и зарубежные исследователи фактически отождествляют политический процесс и политику в целом. Политика в этом смысле представляется процессом взаимодействия субъектов в борьбе за власть и влияние. Нередко под политическим процессом понимается прежде всего деятельность субъектов политики, направленная на реализацию своих целей и интересов, на завоевание власти. Сторонники системного подхода и школы структурно-функционального анализа интерпретировали политический процесс как форму функционирования политических систем и составляющих эти системы элементов. Попробуем разобраться в том, чем же является и что включает в себя понятие «политический процесс».

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

При всех различиях существующих ныне подходов и теоретических интерпретаций политический процесс отображает реальное взаимодействие субъектов политики, сложившееся в результате воздействия целого комплекса разнообразных внутренних и внешних факторов. Если режим — это совокупность норм и правил, в соответствии с которыми функционирует та или иная политическая система, то понятие «политический процесс» позволяет анализировать реальные связи и отношения индивидов, групп, институтов власти, государства в процессе отправления ими своих ролей и функций в рамках системы и в ходе борьбы за реализацию собственных интересов и целей. В этом смысле политический процесс демонстрирует своего рода механику функционирования политической системы, является ее динамической составляющей. Политический процесс позволяет понять, как и где именно в ходе функционирования политической системы возникают кризисы, способные привести к ее эволюции или распаду.

Политический процесс представляет собой совокупность действий субъектов политики, направленных на осуществление своих ролей и функций в рамках политической системы, на реализацию ими собственных интересов и целей. Разумеется, характер и конкретное содержание политического процесса во многом определяются особенностями политической системы и существующего политического режима. Демократической политической системе соответствует тип политического процесса, отличающийся широким участием граждан в управлении государством. В рамках демократического политического процесса гарантируется обеспечение основных прав и свобод личности.

Что касается авторитарных и тоталитарных систем, то присущий им политический процесс исключает реальное политическое участие граждан, свободу выбора политических властей и соответственно политического курса государства.

При нормальном функционировании политической системы политический процесс характеризуется устойчивыми формами политической мобилизации граждан, отработанными механизмами принятия решений. Для многих политических процессов вообще характерна цикличность, повторяемость. Например, в СССР съезды КПСС определяли задачи не только партийного, но и государственного строительства (как правило, на пятилетний срок). Тем самым задавался определенный ритм политических процессов в рамках политической системы в целом. В рамках демократических систем цикличность политического процесса проявляется прежде всего в ходе подготовки и проведения выборов. Если не брать в расчет возможность досрочных выборов (по причине чрезвычайных обстоятельств), то электоральный процесс оказывается теснейшим образом увязан с вполне предсказуемыми по срокам избирательными циклами.

В условиях кризиса, перенапряжения политической системы той или иной страны, сопровождающегося утратой популярности власть предержащих, легитимности режима, а иногда и всего политического сообщества (когда под вопрос ставится сам факт целостности страны), политический процесс также дестабилизируется, приобретает новые черты. В рамках демократических систем его нестабильность наиболее ярко проявляется в резких колебаниях предпочтений избирателей в ходе выборов, в высокой популярности крайних позиций политического спектра (крайне правых, левых радикалов, крайних националистов, фундаменталистов). Кроме того, в кризисные моменты резко активизируется оппозиция; проводимый правительством политический курс подвергается жесткой критике со стороны оппозиционных сил и СМИ. В обстановке, когда почти каждое властное решение становится предметом ожесточенной публичной полемики, резко снижается эффективность принимаемых правительством мер. Одновременно ослабевает регулирующая роль моральных и правовых норм.

Кризисная ситуация может привести в конечном счете к распаду системы (социальная революция) либо напротив, мобилизует ее адаптационные возможности и позволяет найти ответы на вызовы эпохи. Так, социальный кризис 1930-х гг. и Вторая мировая война привели к становлению в странах Запада *социального государства*, характеризовав-

шегося усилением внимания к проблемам социальной защиты населения, общей демократизацией политической сферы. Это позволило на протяжении десятилетий обеспечивать широкую общественную поддержку существующих политических режимов и либерально-демократической системы в целом. Однако адаптация к требованиям и мобилизация поддержки не гарантируют процветания на все времена. В 1980-х гг. на гребне *неоконсервативной волны* и в условиях кризиса уже самого социального государства были приняты радикальные меры по ограничению государственного регулирования и высвобождению предпринимательской инициативы. Это позволило не только поддержать стабильность системы в целом, но и создать достаточно эффективную модель экономики, отвечающую потребностям перехода к постиндустриализму и информационному обществу.

В рамках авторитарных и тоталитарных систем наиболее ярким проявлением кризиса и неспособности системы функционировать по-старому становятся широкие выступления народных масс, приводящие либо к распаду системы в целом, либо к ужесточению режима и широкому применению насилия для подавления проявлений инакомыслия. Иллюстрацией неспособности соответствовать требованиям момента и крайне низкой адаптивности к требованиям внешней и внутренней среды системы стала история СССР и стран Восточной Европы конца 1980-х — начала 1990-х гг. Негибкость и нереформируемость системы привели к тому, что в странах Восточной Европы она оказалась сметена волной «бархатных революций», а в СССР и Югославии произошел распад страны.

В каждой политической системе существуют определенные механизмы, посредством которых граждане и их организованные группы выражают свои требования к правительству. Этот процесс именуется *артикуляцией* интересов и требований. Он может принимать самые разные формы. Самая простая из них — обращение индивида с прошением или заявлением к тому или иному местному или правительственному чиновнику. Эта форма артикуляции интересов присуща даже самым примитивным политическим сообществам. Однако в крупных современных политических системах механизмы артикуляции требований чрезвычайно разнообразны — от различных форм публичного проявления протеста (пикеты, митинги, петиционные кампании) до использования Интернета. Интересы и требования активно озвучиваются и лоббируются многочисленными заинтересованными группами и группами давления.

Агрегация интересов — это деятельность, в ходе которой политические требования индивидов и групп соединя-

ются и находят отражение в партийных программах тех политических сил, которые ведут непосредственную борьбу за власть в стране. Агрегация интересов может осуществляться множеством способов. Чрезвычайно важную роль в этом деле играют политические партии. Каждая партия выступает в политическом процессе в качестве сторонника определенного набора политических мер и решений тех или иных злободневных проблем, пытаясь заручиться максимальной поддержкой своих программных требований. Даже в тоталитарных системах единственная партия нередко пытается мобилизовать поддержку граждан для укрепления собственных позиций внутри страны и во внешнем мире. Партийные лидеры вынуждены реагировать на требования различных организованных групп потенциальных избирателей (профсоюзов, организаций предпринимателей, внутрипартийных фракций) и вносить корректировки в политические программные установки своих партий. Одна из важнейших функций партий в политической системе — мобилизация поддержки в пользу конкретного политического курса или кандидатов — непосредственно связана с агрегацией интересов.

Выработка политического курса является ключевым моментом политического процесса. Решающая роль в его генерации принадлежит властям. Этот этап включает в себя сбор органами власти соответствующей информации, рассмотрение альтернатив, разработку конкретного плана действий. Именно на этом этапе политического процесса в полной мере проявляется значение борьбы за власть в рамках политической системы. Политическая сила, находящаяся у власти, а отнюдь не оппозиция (как бы влиятельна она ни была) принимает решения по ключевым вопросам политической, экономической и социальной жизни. Оппозиция предлагает альтернативный курс, который может утвердиться в случае ее победы на выборах.

Институты государственной власти выступают важнейшим инструментом учета групповых требований и выработки коллективных целей политического развития. От их деятельности зависит распределение полномочий между прочими группами, участвующими в экспертизе или разработке тех или иных решений. Используя авторитет и силу институтов государственной власти, можно на протяжении определенного времени поддерживать даже те нормы и цели, которые не отвечают интересам большинства и расходятся с политическими традициями того или иного сообщества. Таким образом, принятие политически обязывающих решений органами государственной власти представляет собой конвертацию (превращение, преобразование) полити-

ческой власти в управление широким кругом социальных, экономических и политических процессов.

Наконец, еще одним важным этапом является *реализация и контроль исполнения принятых решений*. На этом этапе возникают конфликты между различными социально-политическими силами и бюрократическими группировками, поскольку решения, устраивающие далеко не всех субъектов политики, должны тем не менее приниматься ими к исполнению. Принципиальный момент как раз и состоит в способности властей добиться адекватной реализации политических решений, нейтрализовать влияние противоположных тенденций и обеспечить поддержку со стороны граждан. Выбор стратегии — от популистской апелляции к общественному мнению до попыток это мнение полностью игнорировать — зависит от рациональной оценки собственных ресурсов и возможностей, их достаточности для проведения намеченной линии поведения и реализации заявленных целей.

ТИПОЛОГИЗАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Политический процесс многогранен. Он охватывает широкий круг явлений и включает в себя целый ряд составляющих. Это базовые политические процессы (политическое участие граждан и государственное управление), а также частные и не столь всеобъемлющие, но не менее важные для политической системы процессы, связанные с динамикой формирования политических ассоциаций (партий, политических организаций, групп интересов), развитием местного самоуправления. Всю совокупность политических процессов принято классифицировать на основании следующих критериев: сфера действия, продолжительность и значимость для общества, публичность.

С точки зрения сферы действия принято выделять внешне- и внутриполитические процессы. При этом внешнеполитические процессы определяются интересами и целями государств, негосударственных субъектов мировой политики, соотношением сил в мире или в отдельных регионах мира и другими факторами. А содержание внутриполитических процессов напрямую зависит от типа государственного устройства, характера политических режимов, типа лидерства, характеристик правящей элиты.

В зависимости от временных характеристик политические процессы принято подразделять на *долговременные* (формирование государств, переход от одной политической системы к другой, становление институтов демократии и т. д.) и *непродолжительные* (избирательные кампании, митинги, кампа-

нии по пикетированию или блокированию деятельности органов государственной власти и управления).

По степени открытости принято выделять публичные и непубличные процессы. Первые характеризуются тем, что интересы участников процесса проявляются совершенно открыто. Так, например, в рамках демократического избирательного процесса интересы участников четко формулируются и прокламируются в программах партий и движений, выявляются в ходе голосования на выборах. Непубличные процессы связаны со скрытыми действиями участников, направленными на изменение соотношения сил и достижения собственных целей нередко вопреки существующим конституционным и правовым нормам. В качестве иллюстрации можно привести активное вмешательство в политику силовых структур или специальных служб в рамках авторитарных политических систем или в странах, где гражданский контроль над органами безопасности недостаточно эффективен.

В зависимости от характера общественных перемен принято выделять такие типы общественно-политических процессов, как избирательный процесс, революция, контрреволюция, реформа, восстание, мятеж, политическая кампания, прямое действие в политике. Каждый из них характеризуется собственной динамикой и закономерностями развития.

В предыдущих темах вы узнали, что *избирательный процесс* предполагает периодичность ротации (от лат. rotatio — круговращение) правящей группы на основе зафиксированного в соответствии с определенными правилами волеизъявления избирателей. Результатом избирательного процесса становится не просто адекватное представительство воли народа посредством прямых, всеобщих и честных выборов, но и формирование работоспособных и эффективных органов власти.

Революция, как вы знаете, представляет собой коренное преобразование социального порядка, крушение старой и создание новой политической системы. В ее ходе изменяются принципы легитимности и сами закономерности функционирования политической системы. Революции, как правило, сопровождаются разрушением экономики, колоссальными материальными потерями и даже массовой гибелью людей.

Реформа, напомним, — это постепенное преобразование экономической и политической системы при сохранении ее основ, режимных норм, а иногда и власти правящей элиты. Существенными отличиями реформ от революционных процессов являются управляемость и поэтапность изменений.

Если в ходе революций и реформ осуществляется преобразование политических систем в масштабах всей страны, то *восстания* и *мятежи* преследуют чаще всего конкретные цели и протекают на ограниченной территории. Отличительной особенностью мятежа при этом выступает его тщательная подготовка. Он возникает, как правило, в результате целенаправленных действий достаточно узкой группы лиц, однако впоследствии может получить и массовую поддержку.

Политическая кампания представляет собой систему коллективных действий, направленных на изменение структуры власти, формирование органов власти, достижение определенных политических целей или перераспределение различных типов ресурсов. Успех политической кампании зависит от ее активной поддержки со стороны населения. Проявления поддержки могут быть различными — от демонстраций солидарности под лозунгами кампании и сбора подписей в их поддержку до роста числа членов организации, проводящей политическую акцию.

Процессы, в рамках которых граждане могут оказать непосредственное влияние на характер принимаемых политических решений путем проведения митингов, демонстраций, забастовок, традиционно именуются в политологии термином *прямые действия*. Забастовки, митинги и демонстрации — мощное средство активного включения в политику больших масс населения. Однако их возможности как средства воздействия на политику при нормальном функционировании политической системы и устойчивости режимных норм достаточно ограничены. Использование яркой, доходчивой символики, звуковых и визуальных эффектов, упрощенного языка блокирует способность участников к рациональному осмыслению ситуации и создает предпосылки для манипулирования сознанием и поведением участников подобных акций.

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Характеризуя особенности политического процесса в современной России, необходимо помнить, что его специфика во многом порождена особенностью переходного этапа от тоталитаризма к демократии. Из курса истории вы знаете, что с конца 1980-х гг. началось движение нашего общества по пути демократических преобразований. Вехами этого процесса стали провозглашение политики гласности, проведение выборов в высший орган власти — Съезд народных депутатов — на альтернативной основе, отмена 6-й статьи

Конституции 1977 г., утверждавшей монопольное политическое положение КПСС в политической системе страны. Переустройство политической сферы на демократических началах, фактически переход к новому типу политической системы оказались делом нелегким, длительным и неоднозначным по последствиям. Перемены затронули базовые социальные, экономические и политические структуры, сам образ жизни миллионов людей в нашей стране, систему их ценностей.

Однако произошедшие преобразования далеко не всегда оказывались переменами к лучшему. Страна пережила тяжелейший спад в экономике (в 2000 г. валовой внутренний продукт России составлял всего 58% от ВВП РСФСР 1990 г.). Крушение устаревших общественных догм сопровождалось и разрушением социальных норм, регулировавших различные стороны жизни людей. Серьезно пострадал уровень жизни значительных слоев населения.

В результате особенностью политических процессов в современной России является, по данным социологических исследований, крайне низкий уровень доверия практически ко всем политическим институтам. Издержки радикальных экономических преобразований и демократизации (которые тем не менее нельзя считать более значительными, чем издержки других революций) породили разочарование и недовольство нынешним положением, а у старших поколений нередко еще и ностальгию по советским временам. Вместе с тем в целом российское общество рубежа XX—XXI вв. оказалось обществом перспективного, а не ретроспективного идеала. Проводившиеся за последние годы опросы общественного мнения наглядно продемонстрировали, что более половины россиян считают, что без демократических процедур нормальная жизнь в обществе невозможна.

Большинство аналитиков сходится во мнении, что на пути становления российской государственности за минувшие 15 лет были сделаны важные шаги. Ее контуры обрели более четкие очертания. Принята новая Конституция РФ (1993 г.), в которой высшей ценностью провозглашены права, свободы, честь и достоинство человека. Рост валового внутреннего продукта только за 2000—2007 гг. составил 70%. В свете произошедших в стране за последние годы трансформаций перспектива сползания к какой-либо форме диктатуры выглядит довольно спорной. Вместе с тем очевидно, что и переход к демократии в России еще далек от завершения. Главная проблема, стоящая перед Россией, по-прежнему, как и в начале 1990-х гг., состоит в том, чтобы найти пути и способы достижения органичного сочетания рыночной экономики, политической демократии, пра-

вового государства и российских исторических и культурных традиций.

Особенностью политического процесса в современной России является достаточно причудливое сочетание элементов авторитаризма, во многом доставшихся в наследство от прежней советской политической системы, и демократии. Выдвигаются задачи реформирования правоохранительной и судебной систем, обеспечения прав граждан, создания условий для развертывания предпринимательства, что соответствует принципам демократии. Но все это сочетается с проявлением авторитарных тенденций, особенно в ряде регионов, а также на местном уровне. Существует мнение, согласно которому особенностью политических процессов в современной России является их «гибридный характер» в большинстве регионов страны. Отличительной характеристикой такого режима является его парадоксальная устойчивость, которая обеспечивается отсутствием явных внешних и внутренних факторов, способных сделать эволюцию режима в сторону авторитаризма или демократии последовательной.

Таким образом, политический процесс и политический режим в современной России имеют очевидные признаки демократии — регулярные выборы, наличие политических прав и свобод, функционирование так называемой системной оппозиции. Но одновременно существующая система отвечает интересам привилегированных групп — старой и новой бюрократии, крупного бизнеса, партийной элиты, генералитета. Политический процесс в этих условиях опирается на старые привычные механизмы мобилизации и контроля, но при этом использует и новые демократические институты. Многие эксперты обеспокоены возможностью серьезных дисбалансов и роста напряженности, стрессов политической системы страны, которой не хватает гибкости и адаптивности к условиям меняющегося мира и которой со временем может недоставать массовой поддержки.

Вместе с тем российские реалии дают и повод для оптимизма. Ряд демократических институтов прочно вошел в повседневную жизнь. У населения сформировалась устойчивая привычка к выборам на альтернативной основе и свободе слова. Проводимая реформа избирательной системы может усилить роль партий в политическом процессе. И хотя демократия, демократический политический процесс в его развитых формах остаются для России делом будущего, перспективы для их развития достаточно благоприятны и во многом связаны с расширением возможностей и предпосылок самоорганизации людей, институтов гражданского общества.

Модель демократического процесса не может быть навязана сверху. Она должна расти снизу и вобрать в себя те нормы, ценности и процессы, которые содержат потенциал взаимного доверия и социальной интеграции.

Основное понятие: политический процесс.

Термин: агрегация.

Проверьте себя

1) Почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы? 2) Какие факторы оказывают воздействие на политический процесс? 3) В чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем и систем диктаторского типа? 4) Каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом процессе? 5) Дайте характеристику основных типов политических процессов. 6) В чем состоят особенности политического процесса в современной России?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Один из ваших друзей заявляет, что рядовые граждане в нашей стране никак не включены в политический процесс и не принимают в нем никакого участия. Что вы могли бы возразить? Обоснуйте вашу точку зрения.
2. Часто можно услышать утверждения, согласно которым партии вообще не играют никакой значимой роли в рамках политического процесса в нашей стране. Насколько обоснована подобная точка зрения? Аргументируйте свой ответ.
3. Подумайте над тем, какие именно политические процессы протекают в данный момент в вашем родном городе (регионе).

Поработайте с источником

Ознакомьтесь с рассуждениями современных американских политологов о политическом процессе.

Выработка политического курса является ключевым моментом политического процесса. Чтобы понять политику государства, мы должны знать, как принимаются решения.

...Правительственные учреждения играют центральную роль в выработке политического курса. Влияние экономи-

ческих, социальных и индивидуальных акторов (от лат. actor — действующий) оказывается важным, когда оно отражается на решениях, принятых в рамках правительственных институтов. Не будучи трансформированы государственными чиновниками в законы или политический курс в соответствии с установленными правилами принятия решений, не могут стать эффективными ни претензии групп интересов на налоговые льготы, ни требования защитить находящиеся под угрозой исчезновения виды флоры либо фауны.

Вместе с тем было бы неверным трактовать правительственные действия как нечто сугубо однонаправленное. Процесс взаимодействия между правительством и гражданами имеет двусторонний характер, включая в себя идущие вверх влияния и требования общества и спускающиеся вниз решения правительства. Хотя партии, группы интересов и другие акторы могут быть весьма активными в артикуляции и агрегации интересов, правительственные чиновники, законодатели и соответствующий штат служащих по большей части непосредственно инициируют и формулируют предложения относительно политического курса.

Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. — М.: Аспект-пресс, 2002. — С. 187—188.

Вопросы и задания к источнику. 1) Какие институты политической системы играют решающую роль в разработке политического курса? 2) Какие институты влияют на принятие решений правительственными учреждениями?

Выводы к главе II

1. Мир политики сложен и многообразен. Материалы главы позволили нам осмыслить политическую жизнь в целом, упорядочить представление о взаимодействиях ее участников, рассмотреть взаимосвязи политики с экономикой, социальной сферой, культурой, уяснить способы поддержания стабильности в обществе. Политическая система охватывает совокупность политических институтов, норм, ценностей, идей и отношений, в которых реализуется политическая власть.

Демократическую политическую систему характеризуют свободные выборы, парламентаризм, принцип большинства, право меньшинства на оппозицию, гласность, правовое государство, развитое гражданское общество, гарантированность прав и свобод человека, приверженность общества демократическим ценностям.

2. Важнейшее место в политической системе занимает государство. Это политический институт, отличающийся от гражданского общества, имеющий определенный аппарат, обладающий верховной властью на определенной территории, имеющий право издавать обязательные для всех граждан законы. Государство выполняет основной объем работ по управлению обществом. Центральную роль в государственном управлении играют бюрократические структуры, которые призваны участвовать в подготовке политических решений и их проведении в жизнь.

3. Активную роль в политической жизни играют политические партии — добровольные политические организации, объединяющие лиц с общими интересами и идеалами, деятельность которых направлена на завоевание политической власти либо на участие в ее осуществлении. Партии выражают интересы различных социальных групп, предлагают собственное видение целей политики и путей ее осуществления, стремятся обеспечить себе поддержку избирателей, добиться реализации своей политической программы на законодательном и исполнительном уровнях. В партийных программах воплощены политические идеологии — системы понятий и идей, в которых определенные субъекты политики отражают в своем сознании политическую жизнь, осознают собственные политические позиции и видят ориентиры борьбы за свои интересы.

4. Политический лидер является, как правило, руководителем организации (обычно политической партии) или государства, т. е. политическим руководителем. Политическое лидерство — это постоянное влияние на людей; влияние, однонаправленное от лидера на объект, широкое, охватывающее все общество или большие группы людей, опирающееся на авторитет лидера.

Значительную роль в политике играет политическая элита — группа (или совокупность групп), выделяющаяся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующая в принятии решений, связанных с использованием государственной власти или воздействием на нее.

5. Проявлением вовлеченности граждан в политические отношения является политическое участие. Оно выступает показателем демократизации. Политическое участие — многомерное явление, включающее широкий набор действий, связанных с влиянием в политике. Его формы и степень активности зависят от психологических, социальных, экономических, культурно-исторических факторов. Политическое поведение — это совокупность поступков,

сознательных действий, направленных на достижение какой-либо социально значимой цели, порождаемых традициями, ценностными ориентирами, а также бессознательных действий, вызванных эмоциональным состоянием индивида. Утверждение в сознании людей демократических ценностей во многом определяет их ориентацию на демократические, правовые формы политического поведения.

6. В современном обществе никакая общественно-политическая организация и ни один политический деятель не могут быть успешными в публичной политике без доступа к СМИ.

Будучи инструментом управления поведением людей и контроля над действиями власти, институт СМИ является частью современного механизма функционирования власти в обществе, занимает значительное место в его политической системе. Возрастает влияние на политическую жизнь сети Интернет.

7. Формой функционирования политической системы общества, развивающегося в пространстве и времени, является политический процесс. Это продолжительная по времени смена состояний политической системы или ее отдельных элементов, которая совершается под влиянием внутренних и внешних условий жизни общества. Среди процессов, происходящих в демократическом обществе, особое значение имеет избирательный процесс. Он обеспечивает легальность и легитимность существующих государственных органов, показывает уровень доверия к политике правительства.

Вопросы и задания к главе II

1. Какова роль политической системы в жизни общества? Чем отличаются ее функции от функций других сфер деятельности людей?

2. Перечислите основные политические институты и охарактеризуйте роль каждого из них.

3. Как соотносятся политические институты с подсистемами политической системы?

4. Назовите субъектов политической жизни и охарактеризуйте возможности влияния на политику каждого из них.

5. Каково влияние политических партий, политических лидеров и СМИ на политическое участие и политическое поведение граждан?

6. Какую роль играют идеологии в политике государств, политических партий и в политическом поведении людей?

7. На любом примере покажите взаимодействия, возникающие в политическом процессе между его участниками.

Готовимся к экзамену

1. Из перечисленного исключительным признаком государства является:
1) право официально представлять все общество внутри страны и за рубежом;
2) наличие бюджета;
3) защита интересов граждан;
4) существование в качестве политической организации.

2. Одной из форм политической идеологии являются:
1) политические конфликты;
2) политические объединения;
3) политические программы;
4) политические демонстрации.

3. Законодательство в Российской Федерации является функцией:
1) правительства;
2) Федерального собрания;
3) Президента;
4) Конституционного суда.

4. Верны ли следующие суждения?
А. Следствием расширения функции государства в различных сферах является усиление роли государственного аппарата.
Б. Одним из негативных следствий усиления государственного аппарата является возможный рост его замкнутости.
1) Верно только А.
2) Верно только Б.
3) Верны и А, и Б.
4) Оба суждения неверны.

5. Дополните перечень признаков и ценностей демократии:
1) принцип народовластия;
2) принцип большинства;
3) .....

6. Напишите три предложения с использованием понятия «тоталитаризм», содержащие какую-либо информацию о тоталитарных режимах.

Глава III

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

§ 28. Духовное развитие общества

Вспомните

Что такое духовное производство? Какова его структура? Какие потребности позволяет удовлетворить духовная деятельность человека?

В курсах истории, литературы, общественных дисциплин, в обыденной жизни вы неоднократно встречались с различными определениями понятия «культура» (некоторые исследователи насчитывают более двухсот определений). В самом широком смысле **культура представляет собой совокупность внебиологических средств и механизмов деятельности, посредством которой человек осваивает окружающий мир, осуществляет регуляцию общественной жизни.** Культура — это исключительно человеческий, социальный по своему происхождению и назначению механизм. Правомерно сказать, что **культура является универсальной формой человеческих коммуникаций, ее функционирование обеспечивает преемственность развития общества, взаимодействие отдельных подсистем, институтов, элементов общества.** Возникновение и развитие человеческой личности, существование общества невозможны вне культурного контекста.

Культура является объектом изучения многих гуманитарных и общественных наук, например истории, философии, антропологии, этнографии, социальной психологии, социологии. Существует также интегральная область знаний — культурология.

МАТЕРИАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

В науке принято весьма условное в силу целостности всех сторон жизнедеятельности людей выделение материальной и духовной сторон культуры.

> «Культура — это специфика человеческой деятельности, что характеризует человека как вид. Напрасны поиски человека до культуры, появление его на арене истории надлежит рассматривать как феномен культуры. Она глубочайшим образом сопряжена с сущностью человека, является частью определения человека как такового».
>
> А. де Бенуа, современный французский философ

Материальная культура связывается обычно с практической деятельностью общества и человека, направленной на удовлетворение элементарных потребностей: человек строит жилище, создает одежду и предметы обихода, прокладывает дороги, разрабатывает и применяет технические средства и технологии. Можно сказать, что материальная культура — это воплощенная в конкретных предметах, вещах духовность человека, поскольку практическая деятельность невозможна без духовных усилий человека и общества. Уровень развития материальной культуры изучается и оценивается с точки зрения создаваемых средств и условий для совершенствования преобразовательной деятельности человека, удовлетворения его материальных потребностей, наиболее полного развития и реализации его «Я», потенций человека как субъекта культуры.

Представив себе основные этапы истории человечества, вы сможете убедиться в том, что в различные периоды эволюции материальной культуры создавались неодинаковые условия и средства для воплощения творческих замыслов человека в его стремлении изменить мир и самого себя. Важно также понимать, что прямая связь между уровнями развития материальной и духовной культуры отсутствует. Далеко не всегда тяжелые материальные условия существования человека ограничивают перспективы его духовного развития и наоборот. (Подберите несколько исторических примеров, подтверждающих или опровергающих это суждение.)

> «Те гармонии и пропорции, форму, порядок и ритм, значения и идеи, которые человек интуитивно осознает и прослеживает в своем соприкосновении с природой, социальной жизнью, все это человек должен своим нескончаемым трудом запечатлеть на стене или холсте, напечатать на бумаге как научную или философскую систему, вырезать в камне или отлить в бронзе, пропеть в балладе, оде или симфонии».
>
> Ричард Нибур, американский теолог и философ

Духовная культура отождествляется с процессом и всей совокупностью результатов духовной деятельности человека: достижениями науки и искусства, представлениями о смысле жизни, ценностными ориентациями, разного рода нормами и предписаниями. Развитие духовной культуры непосредственно связано с формированием, расширением спектра идеальных потребностей человека, деятельностью отдельных индивидов и общества в целом, направленной на удовлетворение этих потребностей. На социально-психоло-

гическом уровне **духовная культура выступает как система социальных установок, идеалов, ценностей, норм, призванных ориентировать человека в окружающем его мире.** Духовная культура пронизывает все стороны социальной жизни и социального взаимодействия людей, создавая ощущение единства, групповой идентичности. Поэтому духовную культуру можно рассматривать как высшую форму социального отражения жизни человека, в которой раскрываются смыслообразующие идеи, ценностные ориентации, удовлетворяются потребности в самосознании, самопознании, самореализации и самоутверждении.

ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Человек создает культурные ценности и организует их движение по каналам культуры, сохраняет и распространяет их. Процесс развития духовной культуры связывается прежде всего с накоплением и оперированием смыслами и ценностями. Это целостный процесс усвоения, сохранения и трансляции достижений предшествующих поколений, трансформации их в настоящем и передачи в качестве отправной точки развития культуры следующих эпох. Можно обозначить два пути приращения культурного богатства — это *преемственность* в культуре и творческие прорывы, *новаторство*. Рассмотрим их более подробно.

Преемственность связана с сохранением и передачей ценностей от одного поколения к другому. Таким образом могут передаваться как промежуточные продукты духовного производства, так и его окончательные результаты. Наверное, каждый из вас может привести немало примеров, когда открытие, достижение одного ученого подхватывалось и развивалось его коллегами, современниками и потомками, — в этом случае мы говорим о сохранении и передаче промежуточных результатов деятельности.

Элементами культурного наследия являются также социальные нормы, например обычаи, обряды, церемонии; так воспроизводится следующими поколениями определенной этнической группы, например, свадебная церемония. Но наследоваться могут и законченные произведения, что явно прослеживается в искусстве, например живописи или литературе. Это дает нам возможность получать удовольствие от прочтения романа или поэмы, осмотра экспозиций картинной галереи.

Но культура развивается и за счет пополнения новыми ценностями. Любая историческая эпоха вне зависимости от материальных и иных условий существования людей порождает новаторов-творцов, делающих научные открытия,

изобретения, создающих шедевры искусства. Далеко не всегда их достижения оцениваются по достоинству современниками, но многие из этих произведений сохраняются и передаются на суд следующим поколениям. Можно вспомнить, например, Николая Коперника и других ученых, утверждавших истинность гелиоцентрической системы, или гениальные инженерные разработки Леонардо да Винчи, на много веков опередившего свое время.

СУБКУЛЬТУРА И КОНТРКУЛЬТУРА

Культура любой исторической эпохи обладает непреходящей ценностью и своеобразием, но она неоднородна, как неоднородно по своему составу создающее ее общество. Внутри конкретной культуры мы можем выделить, например, городской и сельский, элитарный и массовый, взрослый и детский пласты. Так что любая эпоха предстает перед нашими глазами сложным спектром культурных тенденций и ценностей, стилей, традиций и иных проявлений человеческого духа. Вот эти-то «культуры в культуре», создаваемые представителями отдельных социальных групп, принято называть *субкультурами*.

Почему происходит выделение субкультур? Некоторые пласты культуры более других соответствуют тенденциям развития отдельных социальных групп. Они адаптируются и закрепляются в особых чертах поведения представителей этих групп, их языке, сознании. В курсе 10 класса вы познакомились с понятием *менталитет*, *ментальность* (от лат. mentalis — умственный, духовный), отражающим специфический склад ума, способ мышления, мировосприятия, присущий представителям отдельных социальных групп.

Проиллюстрируем конкретным примером процесс формирования субкультуры. Известно, что в западноевропейском обществе вплоть до эпохи Возрождения дети воспринимались как уменьшенные копии взрослых, например, им шили аналогичную одежду. Общество пока не понимало, что мир детства серьезно отличается от мира взрослых. Постепенно пришло осознание этого феномена — начала складываться особая субкультура детства, которая, однако, не отрицала параллельно существующей культуры взрослых людей. Современная субкультура детства неоднородна — выделяется, например, субкультура тинейджеров. Следовательно, мы можем сказать, что в процессе социального развития происходит дробление (в других случаях размывание) отдельных субкультур.

Но в истории культуры складываются и такие ситуации, когда локальные культурные ценности выходят *за*

рамки своей социальной среды, претендуя на некоторую универсальность. В этом случае можно говорить не о субкультуре, а о появлении *контркультуры.* Современные культурологи рассматривают это понятие по меньшей мере в двух значениях. Во-первых, оно применяется для обозначения социокультурных систем, противостоящих господствующей культуре, стремящихся вытеснить ее. Во-вторых, под контркультурой понимают ценностную систему асоциальных групп. В этом значении понятие «контркультура» начали употреблять западные ученые 1960-х гг. применительно к феномену хиппи.

ПРОБЛЕМА МНОГООБРАЗИЯ КУЛЬТУР

Еще одним значением понятия «культура» выступает ее трактовка как социокультурной исторической общности людей.

Наличие множества локальных культур заставляет ученых задумываться над проблемами их взаимодействия. Рассмотрим некоторые из этих проблем. Ряд культурологов полагает, что локальные культуры развиваются по своим внутренним законам и непроницаемы для влияний извне, поэтому нельзя говорить о планетарном единстве человечества. Другие специалисты утверждают, что уникальность каждой из локальных культур вовсе не исключает их взаимодействия, культурного синтеза.

Российский мыслитель Н. Я. Данилевский в своей книге «Россия и Европа» утверждал, что каждая из 25 выделенных им в истории человечества культур органически (сходно с природой) развивается: рождается, проходит определенные периоды своего существования, погибает. Но в процессе развития отдельные культуры взаимодействуют, происходит трансляция ценностей. Данилевский выделил несколько способов культурного взаимодействия, простейшим из которых является *колонизация.* Так, финикийцы перенесли свою культуру в Карфаген, древние греки — в Южную Италию и Сицилию, Северное Причерноморье, голландцы, а позднее англичане — в Северную Америку. Другой способ Данилевский назвал *прививкой черенка на чужое дерево,* когда черенок остается чужеродным элементом, едва ли способным обогатить культуру, на которую он был привит. Примером подобного черенка мыслитель называл эллинистическую культуру Александрии в контексте египетской культуры. Еще один способ взаимодействия культур, по мысли Данилевского, — их *взаимный, равноправный диалог,* результат которого — обмен ценностями.

Наличие множества культур, функционировавших на протяжении всей истории человечества и в современном мире, признаваемое всеми специалистами как очевидный факт, порождает закономерный вопрос о сравнительном вкладе отдельных культур в мировое культурное богатство, т. е. об иерархичности мировой культуры. Некоторые исследователи просто отказываются от попыток сравнивать вес отдельных культур. (Каковы критерии сравнения, например, культуры Древнего Египта и культуры Индии?) Другие полагают, что значимость и степень развитости отдельных культур неодинакова. При всем многообразии представлений об иерархии культур можно выделить несколько устойчивых мировоззренческих установок, проявляющихся как на уровне теории, так и на уровне обыденного сознания.

Одной из таких установок является *европоцентризм*. Из курса античной истории вы помните, что первыми в Европе противопоставили себя остальному миру древние греки, вкладывавшие в понятие «варвары» вполне определенную ценностную окраску. Идея избранности Запада является весьма популярной и в наши дни. Предполагается, что другие народы, безусловно, развивают свою самобытную культуру, но они еще не достигли необходимого цивилизационного уровня и им следует ориентироваться на культурный строй Запада.

Современный мир столкнулся и с такой мировоззренческой установкой, как *американоцентризм*, представители которого активно проповедуют идею особой культурной миссии Америки. Известная вам история освоения североамериканского континента, обстоятельства политической истории Америки привели к рождению мифа об историческом, а возможно, и божественном предназначении нации и ее культуры, родившейся в борьбе за свободу, в противостоянии с культурой Старого Света, нести свободу и истинные ценности остальному миру.

На протяжении долгого времени в мире господствовали представители белой расы. Борьба с колониализмом породила в XX в. установку *афроцентризма* (*негритюда*), сторонники которого относили к негритянской расе все высококультурные народности Древнего мира, например шумеров, египтян, вавилонян, финикийцев. Афроцентризм направлен на возвышение африканской культуры. Одним из основоположников негритюда являлся выдающийся государственный и культурный деятель Сенегала Леопольд Сенгор (1906—2001), который так охарактеризовал черты негроафриканской личности: африканец живет в гармонии с природой, он открыт к приему внешних им-

пульсов — предельно обострены все его чувства. Африканец живет эмоциями, а не разумом, что отличает его от сухих, рационалистичных европейцев. Дитя природы, он интуитивен, доверчив, чем нередко злоупотребляли белые. Это эмоциональное отношение к миру, по мысли Сенгора, пронизывает всю негритянскую культуру.

В современном мире наряду с негритюдом активно заявляют о себе арабский национализм и исламский фундаментализм.

Очевидно, что все перечисленные мировоззренческие установки предполагают определенную дискриминацию иной культуры, возвышение своей за счет унижения иных культур. Вступление человечества в постиндустриальный период, набирающая обороты глобализация, в том числе глобализация культурного пространства, требуют иных решений проблемы соотношения и взаимодействия культур.

ДИАЛОГ КУЛЬТУР

Явные признаки кризиса культуры, обозначившиеся в XX веке, обратили внимание деятелей культуры на поиск путей и средств выхода на новый качественный уровень ее развития. По мнению российского мыслителя В. С. Библера, XX век породил немыслимое разнообразие культур, самые причудливые варианты их синтеза, обозначив насущную необходимость их диалога: «Типологически различные „культуры“ (целостные кристаллы произведений искусства, религии, нравственности...) втягиваются в одно временное „пространство“, странно и мучительно сопрягаются друг с другом... т. е. исключают и предполагают друг друга». Поэтому чрезвычайно важно, чтобы хаотическое взаимодействие различных культур преобразовалось в осмысленный и взаимовыгодный диалог.

Исследователи рассматривают культуру как необъятное полифоническое (многоголосное) пространство. Это свойство культуры отразил, в частности, российский культуролог М. М. Бахтин, писавший, что культура может существовать только на границах: на грани прошлого, настоящего и будущего; в столкновении этнических культур, различных авторских позиций; в многообразии форм творчества человека и др.

Диалог культур предполагает взаимодействие, взаимопроникновение различных культурных образований в рамках крупных культурных зон, а также общение, духовное сближение огромных культурных регионов, сформировавших на заре человеческой цивилизации неповторимый комплекс специфических черт. Заметим, что диалог куль-

тур не ограничивается только гуманитарными контактами культурных образований различного масштаба, — речь идет и о приобщении отдельной личности к этим культурным мирам, внутреннем переосмыслении ценностей «чужой» культуры.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ

О толерантности уже говорилось применительно к межнациональным отношениям. Но разнообразие общества не ограничивается многообразием народов. Современное человечество существует в неоднородной культурной среде — функционирует множество субкультур, контркультур. Общество также является многоконфессиональным — люди придерживаются различных религиозных взглядов. Подобное многообразие, с одной стороны, порождает социальные конфликты, а с другой — побуждает искать пути и формы взаимодействия. Именно такой установкой неконфликтного взаимодействия в поликультурном многоконфессиональном мире является *толерантность*.

Толерантность основывается на гуманистических принципах — признании непреходящей ценности человека, в том числе черт человеческой индивидуальности. Культурное разнообразие напрямую связано с разнообразием человеческих типов, качеств, поэтому толерантность рассматривается как цивилизованный компромисс, признание права отдельных людей, социальных групп, культур на непохожесть, инакость.

Толерантность — сложная стратегия поведения, включающая готовность без протеста воспринимать иные взгляды; уважение свободы (в том числе свободы мысли, творчества, совести) другого человека; определенную меру сострадания, великодушия и терпения.

Толерантность имеет различные формы: *личная* толерантность проявляется в социальных взаимодействиях отдельных индивидов; *общественные формы* отражены в общественной психологии, сознании, моральных нормах и нравах; *государственная* форма толерантности отражается в законодательстве, в частности в утверждении принципа свободы совести, о котором вы прочитаете ниже, а также в политической практике. Хотя толерантность предполагает терпимое отношение к проявлениям инакомыслия в любой сфере социальных взаимодействий, это не означает безразличного, попустительского отношения к экстремистским, человеконенавистническим идеям. Преступно и аморально игнорировать существование и распространение подобных идей, образа действий.

Основные понятия: культура, материальная и духовная культура, диалог культур, толерантность.

Термины: преемственность, новаторство, субкультура, контркультура, европоцентризм, американоцентризм, афроцентризм (негритюд).

Проверьте себя

1) Что такое культура? 2) Какие науки изучают культуру? 3) Почему разделение материальной и духовной культуры признается учеными условным? 4) Какое значение вкладывается в понятие «материальная культура»? 5) Что понимается обычно под духовной культурой? 6) Каковы способы развития духовной культуры? 7) Что такое субкультура? При каких условиях она превращается в контркультуру? 8) Подтвердите примерами утверждение о множественности культур в современном мире (или в любой период человеческой истории). 9) Какие проблемы порождает признание многообразия культур? Кратко охарактеризуйте каждую из них. 10) Почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалога культур? Что такое диалог культур?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Известный деятель отечественной науки Григорий Ландау подметил следующую черту культуры: «В культуре основанием служит вершина». Объясните мысль Ландау, подтвердите правоту ученого двумя-тремя аргументами.

2. Ученые уже многие века спорят о происхождении культуры. Одни полагают, что культура возникла из игры, она разыгрывалась. Другие связывают возникновение культуры с религиозной практикой человека. Приведите несколько примеров в подтверждение каждой из приведенных точек зрения. Являются ли они взаимоисключающими? Свой ответ поясните.

3. Конкретными примерами проиллюстрируйте неразрывную связь материальной и духовной культуры.

4. Проанализируйте культурную жизнь своего региона, выявите существующие субкультуры и контркультуры. Составьте развернутое описание специфики, ценностей одной из субкультур и контркультур, обоснуйте отнесение описываемых культур к тому или другому типу.

5. Помимо термина «контркультура», к ценностным установкам отдельных групп общества, некоторым произведениям применяется слово «антикультура». Являются ли эти термины синонимами? Свой ответ аргументируйте.

Прочитайте фрагмент работы «Неудовлетворенность культурой» австрийского врача и психолога Зигмунда Фрейда (1856—1939), основоположника системы психоанализа.

Сейчас своевременно заняться сущностью той культуры, чья ценность как источника счастья была подвергнута сомнению. Не будем стремиться найти формулу, определяющую эту сущность в нескольких словах, прежде чем мы чего-то не узнаем из нашего исследования. Поэтому ограничимся повторением, что термин «культура» обозначает всю сумму достижений и установлений, отличающих нашу жизнь от жизни наших предков из животного мира и служащих двум целям: защите человека от природы и урегулированию отношений между людьми... мы признаем в качестве свойственных культуре все формы деятельности и ценности, которые приносят человечеству пользу, способствуют освоению земли, защищают его от сил природы и т. п. По поводу этого аспекта культуры возникает меньше всего сомнений.

Заглядывая достаточно далеко в прошлое, можно сказать, что первыми деяниями культуры были применение орудий, укрощение огня, постройка жилищ. Среди этих достижений выделяется как нечто чрезвычайное и беспримерное — укрощение огня, что касается других, то с ними человек вступил на путь, по которому он с тех пор непрерывно и следует; легко можно догадаться о мотивах, приведших к их открытию. При помощи своих орудий человек усовершенствует свои органы — как моторные, так и сенсорные — или раздвигает рамки их возможностей...

Никакая другая черта культуры не позволяет нам, однако, охарактеризовать ее лучше, чем ее уважение к высшим формам психической деятельности, к интеллектуальным, научным и художественным достижениям и забота о них, чем ведущая роль, которую она отводит значению идей в жизни человека. Среди этих идей во главе стоят... представления о возможном совершенстве отдельной личности, целого народа или всего человечества и требования, на основании этих представлений выдвигаемые.

Фрейд З. Неудовлетворенность культурой // Культурология: хрестоматия / Сост. проф. П. С. Гуревич. — М.: Гардарика, 2000. — С. 141—145.

Вопросы и задания к источнику. 1) Как определил понятие «культура» З. Фрейд? 2) Какие черты культуры он выделил? 3) Объясните мысль автора о том, что культура отличает человека от его «предков из животного мира». 4) Проиллюстрируйте примерами утверждение З. Фрейда:

«При помощи своих орудий человек усовершенствует свои органы — как моторные, так и сенсорные — или раздвигает рамки их возможностей». 5) Предположите, почему, по мысли Фрейда, ценность культуры как источника счастья может быть подвергнута сомнению.

§ 29. Духовный мир личности

Вспомните

Что такое духовная культура? В чем заключается сущность нравственных ориентиров человека, какова их роль в его жизни?

В предыдущем параграфе речь по преимуществу шла о духовной жизни общества. Теперь же сосредоточим внимание главным образом на духовной жизни индивида.

О ДУХОВНОМ МИРЕ И ДУХОВНОСТИ

Что такое *духовный мир* человека? В данном случае это словосочетание обозначает внутреннюю, духовную жизнь человека, которая включает знания, веру, чувства, стремления людей.

Духовный мир каждого может быть правильно понят лишь с учетом его принадлежности к социальной общности в тесной связи с духовной жизнью общества.

Русский философ Г. П. Федотов писал, что дух, духовная жизнь отличают человека от других живых существ. Человек, его дух и его культура — венец и цель мироздания. «Человек становится вполне человеком в процессе культуры, и лишь в ней, на ее вершинах, находят свое выражение его самые высокие стремления и возможности. Только по этим достижениям можно судить о природе или назначении человека».

Человек, у которого высоко развита духовная жизнь, обладает, как правило, важным личностным качеством — духовностью. Его духовность означает стремление к высоте идеалов и помыслов, определяющих нравственность всей деятельности. Поэтому некоторые исследователи характеризуют духовность как нравственно сориентированные волю и разум человека. Духовное характеризует не только сознание, но и практику.

Напротив, человек, у которого духовная жизнь мало развита, *бездуховен*, не способен увидеть и почувствовать все многообразие и красоту окружающего мира.

Итак, духовность, согласно современным философским взглядам, — это высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности.

На высшем уровне развития человека мотивами, смыслами его жизнедеятельности становятся не личные потребности и отношения, а *высшие человеческие ценности*. Усвоение определенных ценностей, таких как истина, добро, красота, создает *ценностные ориентации*, т. е. осознанное стремление человека строить свою жизнь и преобразовывать действительность в соответствии с ними.

Изучение памятников духовной культуры человечества, так же как и исследования духовного мира наших современников, показывает, что важнейшими элементами человеческой духовности являются мораль, патриотизм, гражданственность, мировоззрение.

Понятие *патриотизм* обозначает ценностное отношение человека к своему Отечеству, преданность и любовь к Родине, своему народу. Патриотически настроенный человек привержен национальным традициям, культуре, языку и вере своего народа. Патриотизм проявляется в гордости за достижения родной страны, в сопереживании ее неудачам и бедам, в уважении к ее историческому прошлому, к народной памяти, культуре. Из курса истории вы знаете, что патриотизм зародился в глубокой древности. Подъем патриотизма в России происходил в периоды, когда возникала опасность для страны (вспомните события Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.) или требовалось решать важнейшие технико-экономические, научные, военно-стратегические задачи (освоение Арктики, космические исследования и др.).

О сущности патриотизма, его значении в духовном мире россиянина говорят два свидетельства: солдата и ученого.

Курсант военно-инженерного училища Михаил Куряков во время боев осенью 1941 г. оказался в библиотеке одного из монастырей. Вот что записал солдат в своем фронтовом дневнике: «Рыться в книгах — мое любимое занятие. И гадать по книге, по случайно открытой странице. Попалось под руку „Слово о полку Игореве“. Выпало: „О, стонати Русской Земли! Истекает кровью народ русский, стонет Русская Земля“. Я не политик, и Россия для меня всегда есть Россия, независимо от того, какое в ней правительство. Как бы то ни было, но мы сейчас должны не жалеть своих сил, перевязывать раны народа, облегчать его страдания».

Великий ученый, лауреат Нобелевской премии И. П. Павлов во вступительной лекции к курсу физиологии (1923 г.) поведал студентам: «Вся моя деятельность, хотя бы по сути

своей интернациональная, связана с достоинством и интересами Родины». «...Я, — говорил ученый, — был, есть и останусь русским человеком, сыном Родины, ее жизнью прежде всего интересуюсь, ее интересами живу, ее достоинством укрепляю свое достоинство».

Сознательный патриотизм как нравственный и социально-политический принцип предполагает трезвую оценку успехов и трудностей Отечества, а также уважительное отношение к другим народам, иной культуре. Отношение к другому народу является критерием, отличающим патриота от националиста, т. е. человека, стремящегося поставить свой собственный народ выше других. Патриотические чувства и идеи лишь тогда нравственно возвышают человека, когда они сопряжены с уважением к людям различных национальностей.

> «Патриотизм — это цельное, настоящее чувство любви к своей родине, готовность жертвовать ей, делить невзгоды, но со служением не угодливым, не поддержкой несправедливых притязаний, а откровенным в оценке ее пороков, грехов и в раскаянии за них».
> А. И. Солженицын (1918—2008), русский писатель, публицист, лауреат Нобелевской премии

С патриотическими ориентирами человека связаны и качества *гражданственности*. Эти социально-психологические и нравственные качества личности сочетают в себе и чувство любви к Родине, и ответственность за нормальное развитие ее социальных и политических институтов, и осознание себя как полноправного гражданина, обладающего совокупностью прав и обязанностей. Гражданственность проявляется в знании и способности использовать и защищать личные права, уважении прав других граждан, соблюдении Конституции и законов страны, неукоснительном выполнении своих обязанностей.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ — ЯДРО ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

В жизни человека особую роль играют ориентиры его жизни и деятельности, своего рода *духовные маяки*. Эти маяки, как правило, выработаны многовековым опытом человечества и передаются от поколения к поколению. Самыми яркими из этих маяков являются нравственные и мировоззренческие ориентиры. Нравственные были рассмотрены выше. Ниже речь пойдет о мировоззренческих.

В кратком, наиболее распространенном понимании мировоззрение — это совокупность взглядов человека на мир, который его окружает. Более развернутое определение ха-

рактеризует *мировоззрение* как *совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к окружающему миру*, его месту в нем и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов поведения личности.

Иногда в литературе встречаются близкие мировоззрению термины: миропонимание, миросозерцание. Все они предполагают, с одной стороны, мир, который окружает человека, а с другой — то, что связано с деятельностью человека: его ощущение, созерцание, понимание, его воззрение, взгляд на мир.

Мировоззрение отличается от других элементов духовного мира человека тем, что оно, во-первых, представляет собой взгляд человека не на какую-то отдельную сторону мира, а именно на мир в целом. Во-вторых, мировоззрение отражает отношение человека к окружающему его миру: боится, страшится ли человек этого мира или он живет в ладу, в гармонии с ним? Удовлетворен ли человек окружающим миром или стремится изменить его?

Таким образом, **мировоззрение — это целостное представление о природе, об обществе, о человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.**

От чего зависит то или иное мировоззрение? Прежде всего отметим, что мировоззрение человека носит исторический характер: каждой исторической эпохе присущи свой уровень знаний, свои проблемы, свои подходы к их решению, свои духовные ценности.

Классификация типов мировоззрения может быть различной. Так, в истории философии прослеживается несколько подходов к выработке мировоззренческих установок. Одни из философов отдают приоритет Богу *(теоцентризм)* или природе *(природоцентризм)*, другие — человеку *(антропоцентризм)*, либо обществу *(социоцентризм)*, либо знаниям, науке *(знаниецентризм, наукоцентризм)*. Иногда мировоззрение делят на прогрессивное и реакционное.

Но более всего распространена следующая классификация типов мировоззрения.

Обыденное мировоззрение возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности, поэтому его иногда называют *житейским мировоззрением*. Взгляды человека в этом случае не обосновываются религиозными доводами или данными науки. Такое мировоззрение формируется стихийно, особенно если человек не интересовался мировоззренческими вопросами в учебном заведении, не изучал самостоятельно философию, не знакомился с содержанием религиозных учений. Конечно, нельзя полностью

исключить влияния религии или достижений науки, ибо человек постоянно общается с другими людьми; ощутимо и влияние средств массовой информации, но преобладает житейская, обыденная основа. Обыденное мировоззрение опирается на непосредственный жизненный опыт человека, и в этом его сила, но оно мало использует опыт других людей, опыт науки и культуры, опыт религиозного сознания как элемента мировой культуры, и в этом его слабость.

Религиозное мировоззрение — мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, содержащиеся в таких памятниках мировой духовной культуры, как Библия, Коран, священные книги буддистов, Талмуд, в ряде других. Напомним, в религии содержатся определенная картина мира, учение о предназначении человека, нравственные заповеди, направленные на воспитание у него определенного отношения к жизни, на спасение души. Религиозное мировоззрение также имеет сильные и слабые стороны. К его сильным сторонам можно отнести тесную связь с мировым культурным наследием, ориентацию на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека, стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей.

Слабость религиозного мировоззрения проявляется иногда в непримиримости к другим жизненным позициям. Большую опасность, особенно в современных условиях, представляет фундаментализм — религиозный экстремизм, фанатизм. Об опасности фанатизма, «перенесения религиозной веры на другие сферы», предупреждали русские религиозные мыслители. Н. А. Бердяев писал: «...фанатика порабощает идея, в которую он верит, она суживает его сознание, вытесняет очень важные человеческие состояния; он перестает внутренне владеть собой». Религиозному мировоззрению иногда свойственно недостаточное внимание к достижениям науки, а подчас и их игнорирование. Правда, в последнее время многие богословы высказывают мысль о том, что перед теологией стоит задача выработки нового пути мышления, учитывающего достижения науки.

Научное мировоззрение является законным наследником того направления мировой философской мысли, которое в своем развитии постоянно опиралось на достижения науки. Оно включает в себя научную картину мира, обобщенные итоги достижений человеческого познания, принципы взаимоотношений человека с естественной и искусственной средой обитания.

Но научное мировоззрение также имеет достоинства и недостатки. К его достоинствам относятся прочная научная

обоснованность, реальность содержащихся в нем целей и идеалов, органическая связь с производственной и социальной деятельностью людей. Однако нельзя закрывать глаза и на то, что изучение духовного мира человека еще не заняло в науке подобающего ему места. Человек, человечество, человечность — это поистине глобальная проблема настоящего и будущего. Разработка данной триады — задача неисчерпаемая, но ее неисчерпаемость требует не отстранения, а настойчивости в ее решении. Это и является доминантой современного научного поиска, призванного обогащать мировоззрение.

Поворот науки к проблеме человека может стать решающим «облагораживающим» фактором для всех типов мировоззрения, главной общей чертой которых станет гуманистическая направленность. Она ставит во главу угла высшие ценности: жизнь индивида, его права и свободы. Человек с таким мировоззрением обладает широтой взглядов на мир, признает равноправие различных мировоззренческих ориентаций, культур, ценит и дорожит взаимопониманием людей, их физическим и нравственным здоровьем, уважает и защищает достоинства человека, его созидательный труд и благосостояние. Он хочет, чтобы соблюдались добрососедские отношения между людьми, различными социальными группами, народами, странами. В сферу высших ценностей, кроме общечеловеческих, входят и ценности общенациональные (применительно к нашей стране — общероссийские), этнокультурные, ориентированные на заботу о детях и родителях, развитие образования и здравоохранения, пенсионное обеспечение, неприкосновенность жилища.

Какую же роль играет мировоззрение в деятельности людей?

Во-первых, мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для всей его практической и теоретической деятельности. Во-вторых, мировоззрение через свою философскую сердцевину позволяет людям понять, как лучше достичь намеченных ориентиров и целей, вооружает их методами познания и деятельности. Уподобляя метод фонарю, который освещает дорогу путнику, великий философ прошлого Рене Декарт (1596—1650) говорил, что хромой с фонарем быстрее достигнет цели, чем всадник, блуждающий в темноте. В-третьих, на основании содержащихся в мировоззрении ценностных ориентаций человек получает возможность определять истинные ценности жизни и культуры, отличать действительно важное для деятельности человека в достижении им поставленных целей от того, что реального значения не имеет, носит ложный или иллюзорный ха-

рактер. Именно в мировоззрении содержится понимание человеком мира и тенденций его развития, человеческих возможностей и смысла деятельности, добра и зла, красоты и безобразия.

В научных трудах отмечается, что через всю историю философии проходит мысль о трех основных аспектах духовной жизни человека. Немецкий философ Людвиг Фейербах (1804—1872) назвал их сердцем, разумом и волей. В мировоззрении личности ценности выражают *линию сердца*, знания — *линию разума*. Но только воля делает мировоззрение реальным, связывает его с жизнью, переводит в план поведения. Такой перевод осуществляется посредством установки — состояния готовности к определенного типа деятельности, к поступку. Современный российский философ В. Н. Сагатовский, обращаясь к студенчеству, пишет: «...ценности определяют твой выбор, знание обосновывает его. Но готов ли ты на деле следовать выбору, сделанному в душе? Если не готов, то мировоззрение твое в лучшем случае умственная игра или приятные мечтания, а в худшем — мимикрия, годная для сдачи экзамена или официального выступления, но не для жизни в целом».

В жизни тесно связаны между собой понятия «воля» и «ответственность». Благодаря воле мировоззрение непосредственно влияет на поведение в реальных жизненных ситуациях.

Важным регулятором социального поведения является ответственность — качество развитой личности. Как говорил Булат Окуджава, «... чувство ответственности не присуще унылой посредственности».

Основные понятия: духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение.

Проверьте себя

1) Что такое духовная жизнь общества? 2) В чем состоит сущность внутреннего (духовного) мира человека? 3) Каковы сущность и значение патриотизма и гражданственности, что в них общего? 4) В чем заключается сущность мировоззрения, что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение» и в чем их различие? 5) Какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый из них? 6) В чем состоит роль мировоззрения в деятельности человека? Как воля способствует практической реализации мировоззренческих взглядов?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. В чем, на ваш взгляд, состоит взаимодействие между духовной жизнью общества и внутренним миром индивида?
2. Привлекая знания по предметам гуманитарного и естественно-научного цикла, опираясь на личный опыт, охарактеризуйте сущность патриотизма, его роль в жизни и деятельности людей, в отношениях между народами.
3. Охарактеризуйте теоретические и практические связи гражданственности с правовым государством и гражданским обществом.

Поработайте с источником

Прочитайте фрагмент из труда немецко-французского мыслителя Альберта Швейцера (1875—1965).

...Для общества, как и для индивида, жизнь без мировоззрения представляет собой патологическое нарушение высшего чувства ориентирования.

Каким требованиям должно отвечать мировоззрение, чтобы быть культуротворческим мировоззрением?

Первое и наиболее общее требование сводится к тому, что мировоззрение должно быть мыслящим.

Только то, что рождено мышлением и обращено к мышлению, может стать духовной силой для всего человечества. Только то, что преломляется в мышлении множества людей и при этом воспринимается как истина, обладает естественно передаваемой и неиссякаемой силой убеждения. Только при условии постоянного апеллирования к мыслящему мировоззрению могут пробудиться все духовные способности человека...

Каким, однако, должно быть мыслящее мировоззрение, чтобы идеи культуры и зиждущиеся на них убеждения могли найти в нем свое обоснование?

Оптимистическим и этичным.

Оптимистично то мировоззрение, которое бытие ставит выше небытия и тем самым утверждает мир и жизнь как нечто ценное само по себе. Такое отношение к миру и жизни порождает стремление относиться к бытию с максимальной бережностью, на какую мы только способны. Упомянутое стремление, в свою очередь, стимулирует деятельность, направленную на улучшение условий жизни индивида, общества, народов и человечества, — такую деятельность, результатом которой являются внешние достижения культуры, господство духа над силами природы и более высокая социальная организация общества.

Этика — область деятельности человека, направленная на внутреннее совершенствование личности. Сама по себе она не зависит от того, пессимистично ли мировоззрение. Но в зависимости от этого сужается или расширяется сфера ее влияния...

По мере переориентации этики на миро- и жизнеутверждающее мировоззрение сфера ее влияния расширяется. Ее целью теперь становится не только внутреннее совершенствование индивида, но и воздействие последнего на других людей и весь мир...

Швейцер А. Благоговение перед жизнью. — М., 1992. — С. 75—76.

Вопросы и задания к источнику. 1) Как вы понимаете выражение «высшее чувство ориентирования»? 2) Автор называет жизнь общества, человека без мировоззрения «патологическим нарушением высшего чувства ориентирования». Как вы понимаете эти слова? 3) Что такое мыслящее мировоззрение, почему именно оно может стать духовной силой для всего человечества? 4) Что такое оптимистическое мировоззрение? 5) В чем состоит роль этики в формировании и действенности мировоззрения? 6) Разделяете ли вы мнение о том, что мировоззрение должно быть оптимистическим и нравственно направленным?

§ 30. Мораль и нравственность

Вспомните

Какое место занимает мораль в системе социальных норм и ценностей? Чем отличается моральное регулирование от правового? Можно ли считать личностью человека с низким уровнем нравственной культуры?

Целостное теоретическое рассмотрение нравственной жизни общества в системе ее разнообразных проявлений исследует специализированная философская наука — этика. Этика имеет долгую историю развития, уходящую корнями в древнегреческую философию и в философию Древней Индии и Древнего Китая. Именно философское измерение раскрывало общественно значимый смысл нравственных и безнравственных поступков человека. Благодаря философии была выявлена обусловленность нравственного сознания и деятельности социальными условиями жизни человека. В то же время этика исследовала структуры и механизмы подготовки и принятия нравственных решений конкретными личностями. Она раскрыла влияние на уровень, характер и направленность этих решений самосознания личности.

В этике выделены типологические модели нравственной ориентации личности, воплощенные в поведении и деятельности светочей духовной жизни как далекого прошлого, так и современности. Обратимся к основному предмету этики — морали людей.

МОРАЛЬ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ

Мораль теснейшим образом связана с проблемой человека и его сущности. Напомним, что мораль исторически является первой формой общественного сознания, благодаря которой первобытное человеческое общество стало принципиально отличаться от животного стада. Утрата морали означает превращение человека в человекоподобное существо. Именно это имел в виду французский философ Э. Мунье (1905—1950), говоря, что неандертальский человек еще «сидит» в каждом из нас и для его проявления достаточно «снять культурные одежды».

Все известные формы организации человеческого общества (род, племя, этнос, нация, государство), как правило, достаточно бережно относятся к морали, рассматривая ее в качестве важнейшего структурного элемента духовной сферы, обеспечивающего социальную стабильность, сплоченность и устойчивость.

В истории общественной жизни можно найти немало периодов, отмеченных кризисными явлениями в духовно-нравственной сфере того или иного общества или отдельных социальных групп, включая и молодежь. Ярким примером является римское общество периода крушения империи. Как ответ на падение нравов явилось писаное римское право и рост количества христианских общин, проповедовавших аскетический образ жизни в противовес гедонистической (от греч. hedone — удовольствие) морали римской элиты с ее культом наслаждений.

Сложные нравственные коллизии испытывала российская молодежь после революции 1917 г., когда происходила резкая ломка традиционных форм общественной жизни и социальных связей. Особенно остро переживался период НЭПа, когда аскетическая мораль революционной молодежи неожиданно столкнулась с мещанской моралью и ее принципом «здесь и сейчас».

Реакцией на удручающее состояние общественных нравов в современной России является возвращение части людей к исконным православным или мусульманским ценностям. Растет число новых религиозных объединений с их весьма жесткими требованиями в сфере бытовой морали. Общественные организации и государственные структуры

пытаются разработать нравственные кодексы для сфер государственного управления и предпринимательской деятельности; налицо обращение и к судебно-правовым средствам регулирования общественного поведения. В предыдущих разделах подробно рассматривалась проблема соотношения морали и права. Напомним, что **мораль — это совокупность одобренных общественным мнением норм, определяющих отношения людей в социуме, их обязанности друг перед другом и перед обществом.**

Современный человек включен в бесконечное множество контактов. Поведение и образ мышления людей часто непредсказуемы, спонтанны (т. е. самопроизвольны). Разные люди, и даже один и тот же человек, в разное время могут совершать в схожих ситуациях различные, а порой прямо противоположные поступки. Однако это не мешает людям договариваться, совместно решать общие проблемы, согласованно трудиться, создавая все многообразие и богатство цивилизации, любить друг друга, воспитывать своих детей, из которых в дальнейшем вырастают люди, способные к активной деятельности и творчеству. И в этом безусловная заслуга моральных ценностей, выполняющих для каждого человека роль путеводителя по жизни.

Моральные нормы и требования стимулируют развитие моральных взглядов, убеждений, чувств, которые в совокупности образуют **нравственное сознание. Оно является отражением в сознании людей отношения к нравственным нормам в предельно широком спектре позиций: от страстного утверждения этих норм и словом, и делом до негативного и даже нигилистического их восприятия и поведения, соответствующего отрицательному отношению к нравственным нормам.**

В морали существуют познавательный, оценочный и регулятивный аспекты, взаимодействующие друг с другом. Все они непосредственно отражаются в индивидуальном сознании человека, в котором представлены нормы, принятые общественным мнением. Эти нормы многообразны и отличаются друг от друга заметными расхождениями в масштабах применения. Одно дело, например, любовь к Родине как нравственное требование и норма, и совсем иное — аккуратность (правильность) повседневного поведения или добросовестное отношение к выполнению конкретной трудовой задачи. Существуют различия и в уровнях одобрения моральных норм. Часть из них поддерживается на уровне микроколлектива (малой группы, узкого круга друзей), другие имеют более широкие источники поддержки: кланово-этнические, национальные, классовые и общесоциумные.

Нормы функционируют на основе принципов морали, представляющих собой предельно широкие требования к поведению личности, поддерживаемые мнением социальной группы или общества в целом (гуманизм, коллективизм, индивидуализм и др.).

Моральные нормы выполняют следующие *функции*: поддерживают устойчивость общества и основных групп, входящих в него (семейных, этнонациональных и т. д.); регулируют и координируют деятельность людей в разных общественных сферах; рекомендуют индивиду оптимальные формы деятельности и приемы для разрешения нравственных проблем, встающих перед ним.

Соответственно в морали присутствует по крайней мере двоякая оценка различных жизненных ситуаций: с точки зрения задач и требований общества, выраженных в господствующем общественном мнении, и с точки зрения интересов индивида. Вполне возможно проявление в этих требованиях также интересов тех или иных социальных групп, противопоставляющих себя сложившемуся общественному строю, его укладам и требованиям (революционных, консервативных, уголовных, потребительских и др.).

Мораль эффективна лишь тогда, когда ее нормы внедрены в индивидуальное сознание (средствами образовательно-воспитательной системы, СМИ и др.) и находят в нем живой отклик. Этому способствуют многообразные моральные представления, моральные переживания, солидарность и сотрудничество людей в совместной деятельности.

Нравственность — степень усвоения личностью моральных ценностей общества и практическое следование им в повседневной жизни, т. е. выражение человеческого в человеке. Нравственность — это уровень реального морального поведения людей. Ведь недостаточно просто знать нормы и принципы морали. Гораздо важнее руководствоваться ими в жизни.

Однако процесс усвоения человеком норм общественной морали был и остается отнюдь не беспроблемным и самопроизвольным. На протяжении истории человечества выработано немало способов, которыми церковная и светская власть пытались контролировать общественные нравы (нередко прибегая и к репрессивным мерам), а также реформировать их в соответствии с определенным стандартом.

Особенно много попыток регламентировать определенный стандарт общественных нравов было предпринято в эпоху Реформации, когда «индивидуальная нравственность стала предметом общественной политики, а безнравственное — стало уголовным» (Дж. Харрингтон). Так, в истории христианской церкви довольно долго практиковалась

публичная исповедь верующих. Информация, содержавшаяся в ней, нередко использовалась для сведения политических счетов и получения преимуществ в политической борьбе. Лишь после Тридентского собора (1545—1563), осудившего подобную практику, церковная исповедь стала тайной. Спектр поступков, совершенных словом и делом и подлежащих исповеди, охватывал семейную, профессиональную, социальную, собственно религиозную сферы и касался также прегрешений, совершенных мыслью. Такая исповедь была жестоким испытанием совести верующего и требовала мобилизации всех его духовных сил.

Итогом позитивного закрепления моральных норм в индивидуальном сознании становятся моральные убеждения как принятые личностью моральные принципы, ставшие правилом ее практического поведения.

Одним из порождений моральных убеждений выступает моральный автоматизм, когда поле человеческих действий заранее ограничено сферой морально допустимых поступков и соответственно другие варианты поступков просто не воспринимаются личностью. В итоге она обречена непрерывно решать практические, а не моральные проблемы, всегда предполагающие свободный выбор.

Другим видом поведения личности является разрешение моральных ситуаций, требующих активного привлечения моральных представлений и этических категорий.

Этические категории — это фундаментальные понятия морали, отражающие события жизни с точки зрения самых общих моральных оценок.

МИР МОРАЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ

Древнейшими моральными категориями являются **добро** и **зло.** Эти категории возникли в период раннего матриархата и первоначально обозначали внешние силы, благоприятные либо враждебные человеку. Содержание этих категорий заметно меняется от эпохи к эпохе. Например, различаются оценка убийства в разные исторические эпохи — от древности до современности — или отношение к ростовщичеству в Средние века и последующие периоды истории.

В целом в противопоставлении добра и зла осуществляется оценка поступков, содействующих либо препятствующих укреплению позиций общественных групп, развитию либо застою (регрессу) общества.

Другой моральной категорией является **категория долга.** В ней на уровне общественного мнения (сознания) представлена совокупность обязанностей человека перед обществом,

а на уровне индивидуального сознания — понимание личностью этих обязанностей и принятие их ею. Требование долга является моральной основой *социальной дисциплины*.

Важной моральной категорией является **совесть**, отражающая способность личности к эмоциональной оценке совершенных и совершаемых ею поступков, соотносимых с идеей должного. Совесть — это «сторожевой пункт» общества в индивидуальном сознании. Не случайно лидер германских нацистов Адольф Гитлер говорил о «химере совести», утверждая, что «совесть, как и образование, портит людей». *Манипуляция личностью возможна лишь при условии «отключения» совести*. Деградация личности всегда начиналась с проявления бессовестности.

Совесть ограждает общество и людей от нежелательных поступков, пробуждая в них тягостное состояние, называемое голосом или угрызениями совести. Масштабы оценки поступков сквозь призму совести зависят от степени социализированности личности и связанной с нею *нравственной чуткости*.

Категории чести и достоинства личности отражают признание ценности личности на основе наличия у нее некоторых обязательных черт: благородства, готовности к самоотверженности, определенной сдержанности и соблюдения в отношениях с другими людьми правил, принятых той или иной референтной группой. Названные категории способствуют утверждению представлений об этих важных чертах и тем самым дают определенный ракурс *идеальной личности*, контролируя развитие личностей реальных.

Честь и достоинство предполагают фиксацию некоторых неотъемлемых черт — прав личности, посягательство на которые служит основанием для *морального сопротивления* и оправдывает его. Несомненно, что набор неотъемлемых качеств различных классов, сословий и других групп и сама идея чести как способ отнесения к той или иной группе имеют конкретные исторические истоки (например, понятие дворянской чести).

Категория счастья фиксирует переживания человека, удовлетворенного своей деятельностью, своим положением и открывающимися перспективами. История знает самые различные трактовки счастья. Так, гедонистическая этика усматривает счастье в наслаждениях, религиозная — в спасении, потребительская — в деньгах и вещах. Если исходить из того, что человек — творческое социальное существо, то счастье для него состоит в творческом развитии личности, содержательном труде и полноценном человеческом общении. Понятно, что подобная установка ориентирует человека на непрерывный и активный процесс жизне-

деятельности; его остановка по тем или иным причинам немедленно создает ощущение дискомфорта.

Наконец, **моральный идеал — это представление о совершенной системе моральных норм, воплощаемых в деятельности и поведении личности.**

Моральный идеал задает цели нравственному развитию. В этом качестве он выделяет прежде всего несовершенство реальной моральной практики и выступает важнейшим фактором развития морали и целостного осуществления ее норм и требований в жизни и поведении личности. Весьма примечательно, что в моральной философии Конфуция (ок. 551—479 до н. э.) познание человека совпадает с его нравственным самоопределением. Поэтому, по мысли философа, нельзя ответить на вопрос «Что такое человек?», не отвечая на вопрос «Каким он должен быть?»

НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

В повседневной жизни реализация нравственных норм и требований, осуществление нравственного идеала встречают ряд трудностей и препятствий. Часть из них связана с низкой общей культурой людей, не воспринимающих те или иные этические категории (честь, долг, совесть и др.). Другие трудности связаны с тем, что люди принадлежат к различным социальным группам, имеющим различные фундаментальные интересы и цели своей жизни и поведения. Это приводит к тому, что возникает столкновение и противостояние жизненных позиций и их отражений в реальной практике нравственной жизни. Эгоистические групповые и индивидуалистические идеалы и цели заставляют отступить на задний план или вообще исчезнуть с горизонта общесоциумные задачи и интересы. Люди довольно часто клянутся ими, но действуют по своим специализированным индивидуальным и групповым программам.

Наконец, невоспитанность личности проявляется в отсутствии у нее собственного нравственного переживания общесоциумных нравственных требований и норм, в отсутствии чуткости к положению и душевному состоянию других людей и целых социальных групп (в этике такое явление называется *параличом эмпатии*, т. е. сопереживания). Человек часто рассуждает правильно, но эти рассуждения приобретают у него демонстративный и приспособленческий характер (социальная мимикрия) и не затрагивают действительного содержания его внутреннего мира, часто ограниченного примитивными устремлениями и превратным восприятием содержания общественной жизни.

Огромную роль в развитии нравственной культуры личности играют разнообразие и богатство ее жизненных связей и интересов, ее способность не ограничивать себя узким кругозором непосредственного и практически необходимого. Мир художественной литературы и художественной культуры в целом раздвигает горизонты личности и открывает ей многие из тех насущных связей и взаимозависимостей мироздания, которые закрыты для повседневного опыта профессиональной специализации, ограничений социального статуса. Нравственное развитие может существенно изменить первоначальные доминанты интересов человека и продвинуть его на пути освоения богатств и ценностей мирового культурного опыта.

Основные понятия: нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство личности, моральный идеал.

Термины: этические категории, моральное сопротивление.

Проверьте себя

1) В чем состоит отличие принципов морали от моральных норм? 2) Как вы понимаете смысл моральных принципов личности? 3) Чем мораль отличается от нравственности? 4) Какие вопросы решает этика? 5) Каковы причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии? 6) Что такое нравственная культура личности? Чем она отличается от общей культуры?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Давно уже замечено, что далеко не всегда люди оценивают содержание того или иного художественного произведения (оперы, песни, пьесы, романа, кинофильма, телесериала) с точки зрения морали. Так, в опере «Кармен» мы не удивляемся, что главная героиня любит человека сомнительных занятий; в фильме «Крестный отец» имеем дело с явной героизацией главарей преступного клана; многие вполне добропорядочные люди с восторгом поют «Мурку». Чем, по вашему мнению, объясняется феномен отступления морали перед искусством? Не идет ли человек в этих случаях на сговор со своей совестью?
2. Используя справочную литературу, объясните отличие индивидуализма от эгоизма.
3. Выскажите свое отношение к практике защиты чести и достоинства личности в суде. Почему компенсация

причиненного морального ущерба имеет, как правило, денежное выражение?

4. Известный английский философ Томас Гоббс (1588—1679) в своей книге «Левиафан» особо подчеркнул эгоистическую природу человека, которая, по его мнению, в условиях цивилизации лишь углубляется и усложняется. Сотрудничество людей друг с другом он усматривал преимущественно с точки зрения своекорыстия, выгоды. В свете этой позиции весьма странным представляется случай, когда философ подал нищему милостыню и объяснил свой поступок тем, что, дескать, милостыня не только облегчает участь нищего, но и уменьшает его собственные муки, причиняемые ему видом нищего. Как вы полагаете, действительно ли объяснение Гоббса принижает его альтруистический поступок до эгоистического? Или здесь мы имеем дело с чем-то другим?

Поработайте с источником

Прочитайте отрывок из работы русского философа Семена Людвиговича Франка (1877—1950).

Тут прежде всего мы наталкиваемся на проблему годности человеческой личности как основного условия всякого прочного и успешного социального строительства... На первый взгляд могло бы показаться, что проблема личной годности сводится к проблеме технического умения, т. е. соответствующего знания, опыта и тренировки. На самом деле это не так. Личная годность человека состоит в способности его уметь достигать целей и в способности его действительно, безусловно искренне и добросовестно, из глубины своего духа верить в определенную цель и хотеть ее.

Уже умение достигать поставленных целей предполагает нечто большее, чем простое техническое умение. Оно требует не только общих умственных способностей — умения быстро ориентироваться в положении, находить наилучший выход из него, знания людей и умения с ними обращаться, но и соответствующих нравственных качеств, — прежде всего чувства личной ответственности, мужества, привычки к независимому суждению. Еще важнее, чем умение, подлинное *хотение*, внутренний импульс к энергичной и добросовестной деятельности, что, в свою очередь, определяется внутренней, свободно-личной верой в определенные идеалы и ценности. Все вместе взятое предполагает сложную, тонкую и глубокую духовно-нравственную культуру личности.

...Из этого следует один решающий вывод: личная годность общественного работника предполагает свободное

развитие его *личной внутренней жизни*. Никогда еще рабы или люди, внешне дрессированные и «натасканные» на определенное дело, не были подлинно производительными и солидными верными работниками.

<...> Мы приходим к простому и, в сущности, общеизвестному, тысячей исторических примеров подтвержденному выводу, с которым, однако, не хочет считаться социальный фанатизм: всякая подлинная *вера* — не только религиозная вера в специфическом смысле, но и нравственная вера как источник общественной деятельности, — возможна только на основе *свободной личной духовной жизни*, ибо единственная почва, в которой она произрастает, есть последняя, таинственная, самопроизвольная глубина внутреннего существа человека.

Франк С. Л. Личная жизнь и социальное строительство // Семен Франк. Непрочитанное. — М., 2001. — С. 261—263.

Вопросы и задания к источнику 1) Почему, на ваш взгляд, проблема «личной годности» не сводится лишь к обретению «технического умения»? Объясните причину изначальной ограниченности «технического умения». 2) Какие нравственные качества необходимы, на взгляд философа, для успешной деятельности? 3) Автор утверждает, что рабы или «натасканные» на определенное дело люди не могут быть хорошими работниками. Подкрепите этот вывод примерами. 4) Что такое нравственная вера? Какова ее роль в жизни? Каковы, на ваш взгляд, опасности утраты нравственной веры?

§ 31. Наука

Вспомните

В чем заключается сущность научного познания? Почему неизбежны дифференциация и интеграция научного знания? Что такое социальный институт?

Современный человек постоянно пользуется результатами науки. Телевизор и компьютер, самолет и мобильный телефон, достижения медицины — это и многое другое основано на успешных научных поисках.

Развитие науки, ее возросшая роль в социокультурной жизни общества, в производстве, образовании привели к оформлению в середине XX в. науки о науке — *науковедения*. Науковедение изучает закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества.

Среди проблем, разрабатываемых сегодня наукой и науковедением, особое внимание сосредоточено на определении способов повышения роли науки в общественном развитии; на проведении фундаментальных и прикладных исследований, способствующих нововведениям (инновациям) в разностороннюю человеческую деятельность; на эффективном участии ученых в решении глобальных проблем.

ЕДИНСТВО ИСТИНЫ И ПОЛЬЗЫ

Наука — это сфера творческой деятельности, направленной на получение, обоснование, систематизацию и оценку новых знаний (понятий, законов, теорий) о природе, обществе, человеке. Понятие «наука» означает также совокупность систематизированных знаний в какой-либо отрасли (например, математическая, историческая науки).

Научное знание, утверждают ученые, обладает двойной ценностью. Во-первых, оно *самоценно*, т. е. ценно само по себе. Это качество придает ему объективность, истинность полученной информации. К науке обращаются, чтобы понять и объяснить. Во-вторых, ценность научного знания определяется его *полезностью* для человеческой деятельности. Оно открывает перспективу целеполагания на основе предвидения возможных результатов деятельности, совершенствования средств деятельности и интеллектуального развития самого человека.

Непременным условием развития самоценности и полезности науки является дерзание («Дерзай знать!» — девиз науки), стремление ученых вырваться из плена сложившихся представлений, умение сочетать получение новых знаний с их применением для блага людей («Знать, чтобы делать!»).

> «Вся история человечества — это история знаний. Они сделали человека тем, что он есть сегодня. На протяжении тысячелетий люди учились генерировать знания, накапливать, создавать на их основе новые знания, передавать их потомкам».
>
> Е. Велихов, академик РАН

Постепенное становление науки как социального института относится к XVII—XVIII вв. В эту эпоху появляются капитальные труды по астрономии, физике, математике, развиваются приемы наблюдения и эксперимента в области естествознания. Одновременно формируется внутренняя социально-организационная структура науки как автономного социального института (наличие материальных средств, профессионализм, сеть коммуникаций), призванного гене-

рировать достоверные новые знания и несущего ответственность за поддержание должного уровня исследований. Вырабатываются социальные нормы, регулирующие деятельность ученого, научных сообществ; общество признает вклад ученых в развитие науки и производства, это признание облегчает продвижение ученых по лестнице научной карьеры. О государственном и общественном признании науки свидетельствует возникновение национальных академий наук в Англии, Франции, России. Так научная работа превратилась в профессию, научно-исследовательская деятельность — в устойчивую общественную и культурную традицию.

ФУНКЦИИ НАУКИ

С развитием науки выявлялась и возрастала ее многофункциональность. Двойная ценность науки лежит в основе двух ее главных функций: *познавательной* (теоретическое проникновение в сущность реальных явлений) и *практически-деятельностной* (участие в преобразующей деятельности человека и общества). Науке свойственны и другие функции. Рассмотрим часть из них.

Культурная функция. Добытые наукой знания, объяснения тех или иных аспектов действительности входят в содержание материальной и духовной культуры. Достаточно назвать открытия М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, В. О. Ключевского, И. П. Павлова, С. П. Королева, чтобы подтвердить характеристику науки как авторитетной культурной силы. Неотъемлемой частью культуры является образование, содержание и формы которого складываются под сильным влиянием науки.

Рассматриваемая функция нередко трактуется как *культурно-мировоззренческая.* Как вы уже знаете, мировоззрение представляет собой интегрированную систему философских, естественно-научных, экономических, социальных, политических и других идей, взглядов, определяющую отношение человека к миру. Фундаментальные научные открытия обогащают содержание названных идей, взглядов. Благодаря этому совершенствуется понимание сущности окружающего мира, положения и назначения человека в мире. Подчеркивая значение этой функции, ученые утверждают: «То, что действительно делает науку великой, заключается в том, что она объясняет мир».

Социальная функция реализуется по нескольким направлениям. Во-первых, исходя из возрастания роли личности, углубленно исследуются жизнь и деятельность человека, пути достижения наиболее благоприятных условий

для развития способностей, продуктивных интересов индивида. Великий российский ученый В. И. Вернадский особо выделял «науки о духовном творчестве человеческой личности в ее социальной обстановке, науки о мозге и органах чувств, проблемах психологии или логики...».

Во-вторых, наука непосредственно включается в процессы социального развития и управления ими. Так, данные науки привлекают при решении экологических проблем, разработке концепций, программ, планов, прогнозов хозяйственного и социального развития, при формулировании законодательных актов.

В-третьих, наука помогает определять пути и способы практического использования добытых знаний. Эта способность науки по мере укрепления ее связи с техникой стала рассматриваться в качестве самостоятельной функции. Ученые характеризуют ее как *превращение науки в производительную силу общества*. Раньше техника и производство часто опережали науку, давая ей готовый материал для анализа и обобщения, ставили перед наукой задачи, в решении которых заинтересована практика. Превращение науки в производительную силу опиралось на *опережающее развитие науки*. Наука не только отвечала на запросы производства, но и стала фундаментом для развития его современных отраслей. Глубокие и широкие научные исследования определяют пути совершенствования техники.

БОЛЬШАЯ НАУКА

С превращением науки в непосредственную производительную силу связаны переход от «малой науки» к «большой науке», ее превращение в ведущий фактор развития общественного производства.

Вошедший в мировой обиход термин «большая наука» обозначает новую обширную сферу научной и научно-технической деятельности, теоретических и прикладных исследований и разработок. Массовый характер приобретает привлечение ученых в производственные лаборатории и конструкторские отделы предприятий и фирм, где они решают конкретные задачи, диктуемые потребностями времени. Эти потребности являются постоянным источником новых идей, указывающим пути научно-технического прогресса (НТП). НТП — это единое, взаимообусловленное поступательное развитие науки и техники.

Приведем некоторые данные, характеризующие современную науку. В начале XX в. в мире было 100 тыс., а в конце века — свыше 5 млн научных работников. Такие высокие темпы привели к тому, что около 90% всех уче-

ных, когда-либо живших на Земле, являются нашими современниками.

Мировая научная информация в XX в. удваивалась каждые 10—15 лет. В мире постоянно издается несколько сотен тысяч журналов (в 1900 г. — около 10 тыс.). 90% всех предметов, созданных человеком и окружающих нас, придуманы в XX в. Объем мирового промышленного производства в конце XX в. был в 20 раз выше, чем в начале века.

В рамках «большой науки» оформилась классическая схема перехода от идеи до конечного продукта, от появления нового знания до его практического использования. Эта схема такова: фундаментальная наука — прикладная наука — опытно-конструкторские разработки. Затем новый продукт внедряется в производство. Так наука наряду с генерированием новых знаний стала генерировать новые технологии. Принцип единства истины и пользы получил дальнейшее развитие.

Наибольшую значимость приобретают исследования, направленные на обеспечение инновационного развития. **Инновация** — это нововведение, конечный результат инновационной деятельности, связанной с вложением средств в экономику и обеспечивающей смену поколений техники и технологий. Инновация — результат инновационного процесса, т. е. изобретения, доведения до стадии коммерческого использования и распространения на рынке в виде нового продукта.

Приведем некоторые примеры исследовательских решений важных проблем постиндустриального общества. Открытия в электронике, оптике, химии позволили создать и развить мощнейшую систему печатных и электронных средств массовой информации, оказывающих глубочайшее воздействие (позитивное и негативное) на умы и чувства личности, на жизнь человечества.

Еще несколько десятилетий назад слово «лазер» мало кто знал. Но после открытий, сделанных лауреатами Нобелевской премии А. М. Прохоровым, Н. Г. Басовым и Ч. Таунсом, оно стало известно многим. Разработка проблем, связанных с лазером, его многообразным применением в биологии, астрономии, средствах связи и других сферах, потребовала перехода на совершенно новые технологии, которых прежде не существовало ни в одной стране мира.

Содружество фундаментальных, прикладных наук и производства обеспечило успех таких крупнейших инноваций, как атомная энергетика, космонавтика, создание электронно-вычислительных машин, информатика.

Исследования ученых дают основание выделить, кроме функций, наиболее *общезначимые черты* современной нау-

ки. Одной из них, по оценкам многих ученых, стала *всеохватность* науки. «Наука вечна в своем источнике, не ограничена в своей деятельности ни временем, ни пространством, неизмерима по своему объему, бесконечна по своей задаче», — отмечал естествоиспытатель, член Петербургской академии наук Карл Бэр (1792—1876). Действительно, нет такой области, которая могла бы на длительное время отгородиться от нее. Все, что происходит в мире, подвластно наблюдению, рассмотрению, исследованию. Но это положение, по мнению части ученых, имеет ограничения. Вторжение науки в ряд областей может вызвать негативные последствия. Сюда можно отнести попытки клонирования человека, ряд исследований в области биотехнологий. Поэтому, считают сторонники этой точки зрения, на некоторые направления научных поисков должен быть наложен запрет.

Другая черта науки — она принципиально *не завершена*. Осознание незавершенности науки способствует появлению различных научных школ, гласной и негласной конкурентной борьбы за эффективное и быстрое проведение исследований.

Продуктивное развитие науки требует оптимального сочетания индивидуального поиска и деятельности крупных творческих коллективов. Новые фундаментальные проблемы нередко решались в одиночку крупными учеными (например, теория относительности А. Эйнштейна), а иногда небольшой группой исследователей. Здесь особенно важна инициатива ученого, его озарение. Поиск нового, соединенный с талантом, — важный фактор продвижения в науке. Но подавляющее большинство научных исследований современной эпохи требует организации больших коллективов и вдумчивой координации исследований, а также наличия оборудования, созданного на основе высоких технологий.

Современная наука дифференцирована. Она насчитывает около 15 тыс. дисциплин. Это объясняется многообразием явлений изучаемого наукой реального мира, ростом информации, специализацией ученых по сужающимся исследовательским областям. Дифференциация научного знания должна сочетаться с его интеграцией. «Растекание реки знаний неизбежно, — писал академик Н. Н. Моисеев, — оно диктуется необходимостью высокого профессионализма, детальных знаний... но в не меньшей степени нужны и интеграционные исследования, поскольку необходим комплексный разноплановый анализ, опирающийся на данные различных наук, требующий синтеза знаний». Сам Н. Н. Моисеев (1917—2000) занимался прикладной математикой, философией естествознания, был основателем журнала «Экология и жизнь».

В минувшем веке *отечественная наука* заняла лидирующие позиции в мире по ряду ведущих направлений: космические исследования, квантовая физика, ядерная энергетика, математика и др.

В последние десятилетия российская наука испытывает значительные трудности: недостаточное финансирование, устаревшее оборудование, низкая оплата труда ученых, отток кадров в зарубежные страны. Предприниматели, государственные структуры не обеспечивают быстрого и эффективного использования новейших инновационных разработок российских ученых. Все это ведет к тому, что Россия в сфере мировой науки утрачивает ранее завоеванные позиции. Преодоление этих трудностей — ближайшая задача государства, коллективов ученых и общества в целом. Главное — повысить эффективность науки, усилить ее роль в создании инновационных продуктов, скоординировать деятельность научных учреждений и вузов, увеличить финансирование науки, обеспечить существенное повышение зарплаты ученых, создать благоприятные условия для привлечения молодежи в науку. Полезно сблизить интересы бизнеса и прикладной науки: наука должна удовлетворять производственные запросы крупных фирм, а они — пополнять ее бюджет.

Современное общественное развитие свидетельствует о том, что наука формирует перспективные направления развития цивилизации и концентрирует на них собственные силы. Свидетельство тому — переход к постиндустриальному, информационному обществу, который без новейших научных достижений был бы невозможен.

ЭТИКА НАУКИ

Этика ученых, науки складывается на основе вечных ценностей, ориентации на общее благо; профессионально специфических научных норм; понимания свободы и социальной ответственности ученых в условиях возрастания роли науки во всех сферах жизни, в решении глобальных проблем. С древности ученые не только проявляли интерес к проблемам морали, но и часто своими жизненными взглядами, поступками формировали моральные нормы, как собственные, так и научного сообщества.

Заповедь «Не навреди!», провозглашенная отцом медицины Гиппократом около 2,5 тыс. лет тому назад, была, вероятно, первым профессиональным моральным обязательством ученого, в котором лаконично охарактеризована его ответственность перед человечеством.

Экономист Адам Смит был и автором книги «Теория нравственных чувств», в которой назвал совесть вершителем всех наших действий.

Сплав высоких моральных категорий — добра и совести — образовал новое качество — добросовестность, ставшее одним из первейших требований к научному труду. *Добросовестность* проявляется:

- в тщательном продумывании и безукоризненно точном проведении всех этапов исследований;
- в доказательности новых научных знаний, их неоднократной проверке;
- в научной честности и объективности, стремлении к истине; ученый не должен руководствоваться своими симпатиями и антипатиями (вспомним изречение Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже»);
- в том, чтобы не вводить в науку скороспелые, необоснованные новации.

Уважение к творцам науки прошлого, опора в своей деятельности на полученные ими результаты — норма этики, выработанной учеными. И. Ньютон говорил, что все его научные достижения были сделаны благодаря тому, что он стоял на плечах гигантов — своих предшественников.

> «Наука должна быть самым возвышенным воплощением отечества, ибо из всех народов первым будет всегда тот, который опередит других в области мысли и умственной деятельности».
>
> Л. Пастер (1822—1895), французский микробиолог

Выдающиеся достижения большой науки XX — начала XXI в. привели к возрастанию как гуманизирующего влияния науки, так и социальной ответственности ученых за свои деяния. Научно-технический прогресс (НТП) не только обогащает мир открытиями, но и опасен бедами, так как нередко плоды научных открытий могут нанести людям вред. Так, НТП — одна из главных причин экологического кризиса, а развитие некоторых отраслей военного производства опасно для жизни множества людей. К чести ученых, они первыми не только выразили тревогу, но и активно включились в профессиональные и массовые экологические движения, первыми заговорили о необходимости прекращения гонки вооружений и об опасности термоядерной катастрофы. Социальная ответственность, активная позиция в защите человека и планеты — неотъемлемая часть этики науки. Российский ученый-биохимик В. А. Энгельгардт справедливо отмечал: «В случае глобальных проблем, кризисов ученым не раз придется обращаться к своей совести, призывать чувство ответственности, чтобы найти правильный путь преодоления возникших угроз».

В наступившем XXI веке особенно значима социальная ответственность ученых, призванных предвидеть последствия практического использования достижений науки. Ученые могут раньше других и наиболее аргументированно противостоять возможным опасностям. Для этого в эпоху глобализма и растущей универсальности науки нужны совместные действия ученых мира, необходима, как говорил В. И. Вернадский, «совокупность общечеловеческих действий».

Основные понятия: наука, этика науки.

Термины: «большая наука», инновации.

Проверьте себя

1) Что такое наука? Почему ее характеризуют как двойную ценность? 2) Каковы функции науки, в чем они проявляются? 3) Каковы признаки науки как социального института? 4) Когда и почему возникла «большая наука», чем она отличается от предшествующих этапов развития науки? 5) В чем состоит незавершенность науки? 6) Почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов? 7) Каковы основные положения этики ученых? 8) В чем состоит социальная ответственность ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Охарактеризуйте сущность науки, пути ее связи с обществом.
2. Как вы понимаете слова английского ученого А. Тойнби о том, что «сознание — мать технологии», наука и технология «обручились друг с другом и шагают вместе»? Когда и как, по вашим представлениям, проходило это «обручение», в чем сегодня его сущность и значение?
3. Аргументированно, с приведением примеров, докажите взаимосвязь, взаимопроникновение различных функций науки.
4. Ученые утверждают: наука и техника в XX столетии стали подлинными локомотивами истории. Согласны ли вы с этим утверждением?
5. В чем заключается влияние науки на развитие производства, культуры?
6. Привлекая свои знания по химии и биологии, объясните, как эти науки влияют на совершенствование сельскохозяйственного производства.

7. Исходя из имеющихся у вас знаний, анализа явлений повседневной жизни, определите, в чем состоят трудности в развитии современной российской науки и как их можно преодолеть.

8. Какие отрасли науки, на ваш взгляд, получат наибольшее развитие в первой половине XXI в.? Свое мнение аргументируйте.

Поработайте с источником

Прочитайте фрагмент статьи видного российского философа В. Ж. Келле.

Постиндустриальная наука XXI в. — величайшее достижение человеческого интеллекта, которое способно и вознести человечество к новым вершинам, и погубить его. Но как повернется ход событий, зависит от человека, от общества, а не от науки. Будем надеяться, что в новом столетии возобладает разум, а не безумие, гуманность, а не взаимная ненависть, наука, а не обскурантизм.

Применительно к отечественной науке можно сказать только одно: еще не все потеряно. Но время не ждет. Стратегический выбор президентом сделан: Россия отвергает «сырьевой» путь и вступает на инновационный, а поддержка фундаментальной науки наконец-то объявлена государственным приоритетом. Теперь страна стоит перед другой альтернативой: или эта стратегия станет основой реальной политики государства, будет создана и станет эффективно действовать национальная инновационная система и начнется преобразование производства на основе высоких технологий со всеми вытекающими отсюда экономическими и социальными последствиями, или стратегический выбор останется лишь на бумаге, а российская наука не только не перейдет к производству новых технологий, но, напротив, начнет постепенно угасать как сфера познавательной деятельности.

Будем надеяться, что этого не произойдет. Конечно, ослаб экономический и научно-технический потенциал страны. Но и теперь она начинает не с нуля. Имеются определенная индустриальная база, развитая система образования, фундаментальная наука, культура с ее великолепными традициями. Все эти институты поддерживают человеческий потенциал России — духовный и интеллектуальный.

Несмотря на эмиграцию, утечку умов, страна располагает высококвалифицированными кадрами специалистов, профессионалов в самых различных областях деятельности. Не секрет, что Россия обладает и мощным творческим потенциалом. Нельзя также сбрасывать со счетов и тот

факт, что народ получил свободу, страна стала открытой. Все это дает основание полагать, что Россия справится со своими недугами, болезнями, проявлениями социальной деградации, что будет расти не число самоубийств, а рождаемость, снижаться не жизненный уровень, а уровень преступности. В прошлом наша родина не раз с достоинством выходила из очень тяжелых ситуаций, безусловно, она сумеет подняться и сегодня, если у нее хватит силы, ума, воли, таланта, активности, чтобы двигаться по пути инновационного развития.

Келле В. Ж. От производства знаний к производству технологий // Вызов познанию: стратегии развития науки в современном мире. — М., 2004. — С. 84.

Вопросы и задания к источнику. 1) Опираясь на свой жизненный опыт, знания по различным предметам, приведите аргументы в поддержку положения о том, что современная наука — величайшее достижение человеческого интеллекта. 2) Раскройте на конкретных примерах утверждение, что наука способна и вознести человека к новым вершинам, и погубить его. 3) Что такое инновационное развитие, национальная инновационная система, в чем состоит их роль в преобразовании производства на основе высоких технологий? 4) Почему поддержка фундаментальной науки является государственным приоритетом? Как это сегодня реализуется в России? 5) Как вы понимаете утверждение о том, что Россия сделала свой стратегический выбор, страна отвергла развитие по «сырьевому» пути и выбрала инновационный? 6) В чем заключается человеческий потенциал России? В чем проявляется его влияние на экономику, науку, производство страны? 7) Как вы думаете, на чем основана высказанная в статье надежда на торжество разума и гуманности, на то, что Россия справится со своими проблемами?

§ 32. Образование

Вспомните

Что такое постиндустриальное, информационное общество? В чем состоит деятельность в сфере духовной культуры? В чем заключаются сущность науки и ее функции?

Подходит к концу ваше обучение по программе среднего общего образования. Вы освоили систему знаний, составляющую основы естественных и гуманитарных наук, озна-

комились с их значением в жизни общества, накопили личный опыт. Сегодня вы избираете дальнейший жизненный путь. Рассмотрим одну из существенных проблем нашего времени — проблему соотношения личности, общества и образования. В центре проблемы — противоречие между интересами современного человека, общественными запросами и целями, содержанием образования. Суть противоречия — отставание образования от потребностей личности и динамично развивающегося общества.

Образование как социальный институт отвечает потребностям личности и общества в приобретении знаний; является системой учреждений, обладающей материальными средствами, коммуникациями; выполняет, в соответствии с нормативными актами, функции передачи социального опыта, включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре. Школа несет ответственность перед обществом и государством за доступность, качество образования, его соответствие современным научным воззрениям.

ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

В Законе РФ «Об образовании» дана характеристика образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения, ориентированного на интересы человека, общества, государства.

Первый ориентир — личностный. Он исходит из признания человека высшей ценностью, а права на образование — одним из фундаментальных прав личности.

Мыслители, общественные деятели разных эпох и народов охарактеризовали ряд факторов личностной значимости образования. Назовем некоторые из них.

Образование — это то, что делает человека человеком, стремящимся развивать и применять свои способности. В научной литературе образование часто характеризуется как процесс педагогически организованной социализации — развития и саморазвития человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Образование обеспечивает человека системой знаний, умений, необходимой для успешной деятельности в различных сферах жизни. Лауреат Нобелевской премии физик Ж. И. Алферов полагает: «Экономика, основанная на наукоемких технологиях, делает жизнь огромного количества людей куда более интересной, потому что им приходиться решать очень сложные задачи». Одновременно это «стимулирует развитие образования, побуждает людей

учиться, поскольку знания становятся подлинным источником благополучия — как личности, так и общества».

Образование вводит индивида в культурную жизнь человечества, приобщает его к главным плодам цивилизации. Оно служит необходимой базой для понимания и овладения политической, экономической, правовой, художественной культурой.

Образование помогает индивиду точнее ориентироваться в сложных условиях современного бытия, определять свою гражданскую позицию, познавать Родину и быть ее патриотом.

Одним из показателей личностного и общественного значения образования является человеческий интеллектуальный капитал. Это понятие экономическая наука определяет как капитал, воплощенный в людях в форме их образования, квалификации, знаний, опыта.

Чем значительнее такой капитал, тем обычно значительнее трудовые возможности работников, их трудовая отдача, производительность и качество труда. В ряде стран от уровня образования прямо зависит интеллектуальность деятельности, продвижение по службе, заработок и, следовательно, социальный статус и достоинство человека, удовлетворенность благополучием своим и своей семьи.

В нашей стране, к сожалению, образованность человека пока далеко не в полной мере сопровождается благополучием. Даже наоборот: нередко малоквалифицированный труд оплачивается лучше, чем деятельность, требующая основательных знаний. Эта явная нелепость преодолевается крайне медленно, особенно в организациях, состоящих на государственном бюджете.

Второй ориентир — социальный, образование в интересах общества и государства, — органически взаимосвязан с личностным, ибо главное богатство общества — это люди. Ученые утверждают: развитие каждой индивидуальности, несомненно, способствует общественному развитию, в обобщенном смысле развитие общества эквивалентно развитию личности. Если общество создает личности возможности для развития, в конце концов это неизбежно приводит к развитию общества в целом.

В большинстве стран образование рассматривается как величайшая ценность каждого народа, мировой цивилизации. Забота об образовании объявляется приоритетной (но эта приоритетность не всегда реализуется). В обществе растет понимание того, что фундаментальное и разностороннее образование способствует полноценному функционированию всех сторон общественной жизни, выработке и реализации политики стабильного социального развития.

Образование положительно воздействует на социальные процессы, хорошо образованный человек лучше знает и точнее исполняет законы, стремится предотвращать возможные конфликты, оградить себя и своих близких от опасных потрясений, осознает важные для себя преимущества эволюционного развития.

Велика роль образования в укреплении и функционировании демократического общества, правового государства. Оно способствует воспитанию гражданского сознания, помогает людям продуманно подходить к оценке основных документов различных партий и определять свое отношение к их политике.

Образование служит *укреплению национальной безопасности* нашей страны. В этой связи отметим несколько положений.

Образование способствует *решению экологических проблем*. Образованные люди не только подняли голос в защиту природы, но и организовали при огромном участии молодежи массовое движение, охватившее весь мир, для предотвращения экологических катастроф.

Миллионы высококвалифицированных специалистов, способных к инновациям, прежде всего технологическим, укрепляют *экономическую безопасность* государства. Эти люди совершенствуют производство, выводят его на уровень мировых стандартов, правильно ведут дело в суровых условиях рынка, укрепляют конкурентоспособность страны.

Подчеркнем, что образование способствует подготовке научного, инженерного состава, обеспечивающего современный уровень различных сфер производства, включая боевую технику, служащую охране государства.

Для реализации *военно-технического потенциала* также необходимы высококвалифицированные кадры. В формировании личного состава Вооруженных сил РФ существенна роль образования. Подготовленный в гражданских и военных учебных заведениях офицерский и генеральский корпус может решать самые сложные задачи по укреплению обороноспособности страны. Обороноспособность во многом зависит от уровня и качества образования солдат и младшего комсостава. Здесь не все обстоит благополучно. Специальные части (ракетные войска, подводный флот) комплектуются людьми, имеющими достаточный образовательный уровень. Однако другие части испытывают трудности из-за того, что образованность людей, пополняющих армию по призыву, подчас не отвечает требованиям военной службы. Преодоление этой трудности также требует повышения качества знаний, получаемых в образовательных учреждениях.

«Цели образования тесно связаны с целями жизни данного общества. Жизнь определяет образование, и обратно, образование воздействует на жизнь».

С. И. Гессен (1870—1950), русский педагог

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Напомним: «тенденция» — синоним слов «направление развития», «склонность», «стремление».

Главная, постоянно действующая *тенденция* гениально сформулирована пушкинской строкой «в просвещении быть с веком наравне». Для того чтобы стать достойным XXI в., образование должно (как сказано в Законе «Об образовании») быть адекватно мировому уровню общей и профессиональной культуры общества. Вместе с тем появляются теоретические и практические ростки тенденции *«работать на опережение»*, готовить людей, особенно молодежь, к производственным и общественным инновациям, которыми, несомненно, будет отмечено наступившее столетие.

В основу целей образования в ряде стран (в том числе в Европейском союзе) положены четыре базовых принципа, изложенные в документах Международной комиссии по образованию для XXI в. Они характеризуют и тенденции развития образования. Эти тенденции учитывают мировой опыт, опираются на анализ действительности, отвечают современным и перспективным запросам изменяющегося общества, сегодняшним и завтрашним потребностям, интересам человека.

Первый принцип — *научиться познавать*, приобретать знания, умение учиться. Рост мировой научной информации, удваивающейся каждые 10—15 лет, ее быстрое частичное устаревание, общественное развитие, открывающее новые возможности экономической, политической, социальной деятельности, требуют сочетания широких общекультурных знаний с глубоким постижением непрерывно развивающихся наук, освоением способов самостоятельного добывания знаний.

В условиях перехода к постиндустриальному, информационному обществу этот принцип воплощается в двух тенденциях: выдвижении в образовательном процессе на первый план не только формирования знаний, но и овладения способами самостоятельного труда по их приобретению; возрастающем значении общекультурного аспекта образования, соединении фундаментальной профессиональной подготовки и овладения гуманитарными знаниями.

Второй принцип — *научиться делать, научиться работать, приобретать* не только профессиональную квалификацию, но и *компетентность*, являющуюся основой конкурентоспособности выпускника образовательных учреждений.

Напомним: термин «компетентность» имеет несколько значений. В общей форме компетенция определяется как знания, опыт в той или иной области деятельности. Профессиональная компетентность — круг связанных с профессией проблем, в которых индивид обладает познаниями, жизненным и учебным опытом, достаточным для решения практических и теоретических задач.

В законодательных актах об образовании, в практике учебных заведений, особенно профессиональных, значительна *тенденция к усилению практической направленности образования*, к достижению выпускниками профессиональной компетенции. Именно она является основой конкурентоспособности работника, организатора производства. Заметим, что главной причиной многочисленных производственных неудач, аварий, катастроф чаще всего является недостаточная компетентность работников и руководителей разного ранга.

Третий принцип — *научиться жить вместе, научиться сосуществовать*, воспитывать понимание других людей, народов; развивать знания об их истории, традициях, образе мышления, уважать их ценности. Надо осознать зависимость людей друг от друга; это поможет преодолевать возможные катаклизмы на путях развития цивилизации. Люди должны научиться совместно проектировать свои личные и коллективные действия для разумного и мирного решения возникающих конфликтов. Так определяется *тенденция возрастания роли образования в формировании гражданских качеств личности*, одно из которых — сознание необходимости установления лояльных отношений между социальными группами, народами, государствами. В международных и национальных документах по образованию больше, чем прежде, внимания уделяется выработке норм социального поведения, критического и творческого мышления, необходимых для функционирования демократического общества, для сотрудничества в продуктивном решении внутригосударственных, межгосударственных, глобальных проблем современности. Рассматриваемая тенденция проявляется, в частности, в усилении значимости воспитания толерантности как качества культуры (нравственной, правовой, политической).

Четвертый принцип как бы суммирует образовательно-воспитательную направленность трех предыдущих. Принцип формулируется так: научиться жить с тем, чтобы

содействовать развитию собственной личности и быть в состоянии действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность. Речь идет о *тенденции повышения роли образования в раскрытии творческого потенциала личности*, в овладении ею способами самостоятельного жизнетворчества, формирования жизненных позиций и перспектив.

Одной из ключевых тенденций является переход к практике *непрерывного образования*.

Идея непрерывного образования как процесса, охватывающего всю жизнь человека, восходит к возникшим в древности учениям о непрерывном духовном совершенствовании человека, его воспитании как члена общества и государства.

Развивая эти взгляды, чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский (1592—1670) в своих трудах представил целостную картину воспитания и самосовершенствования человека на протяжении всей его жизни.

В XX в. непрерывное образование стало рассматриваться не только как идея, но и как часть образовательной практики, направленная на непрекращающееся освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев образовательной системы.

Развитие непрерывного образования стало общемировой тенденцией со второй половины XX в., а на пороге XXI в. приобрело, как говорится в документах ЮНЕСКО, ключевое значение. Это связано с научно-технической революцией, переходом к постиндустриальному обществу, когда наука, техника, технология, культура стали обновляться с небывалой быстротой, появилось много новых профессий. Процессы глобализации, возрастающая значимость межгосударственных производственно-технических, культурных связей потребовали от значительной части населения расширения культурного кругозора, овладения иностранными языками. Непрерывное образование начало выполнять задачи не только профессионального совершенствования работников, но и повышения их общекультурного уровня.

Об изменении подходов к образованию свидетельствует замена прежней формулировки «образование на всю жизнь», утверждавшей, что полученного образования достаточно для всей жизни, на новую — «образование через всю жизнь», утверждающую необходимость пожизненного образования. Так сегодня подтвердилась народная мудрость: «Век живи, век учись». Замечательный театральный деятель и педагог К. С. Станиславский (1863—1938) подчеркивал: «Каждый день, в который вы не пополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас кус-

ком знаний, считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим».

Для значительной части российского населения (особенно молодежи) важнейшим этапом непрерывного образования является высшее профессиональное образование. В России количество студентов на 100 тыс. населения превышает 500 человек.

Развитие непрерывного образования усиливает *тенденцию совершенствования общего образования*. Именно общее образование помогает людям лучше понимать друг друга, координировать свои действия, дает индивиду целостную картину мира, включая основы культуры, понимания места и роли личности в этом мире, в культуре.

Общеобразовательные проблемы стали занимать подобающее им место в вузах, лекториях, в СМИ. Повышению уровня общего образования способствует посещение музеев, выставок, туризм.

Серьезным подспорьем общего образования (как и других форм образования) становятся *информационные технологии*, компьютеризация учебных заведений, внедрение *дистанционного обучения*.

Среди *функций непрерывного образования* выделяют компенсирующую (восполнение пробелов в базовом образовании), адаптивную (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся социальной и производственной ситуации), развивающую (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста).

Существенным звеном непрерывного образования является самообразование: управляемая самой личностью целенаправленная познавательная деятельность; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни.

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПУТЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

Развитие человечества неизбежно ведет к приданию нового облика (обновлению) во всех сферах общественной жизни. Модернизация образования — явление мировое: социально-экономические изменения, новые требования рынка труда, возрастающее значение знаний о культуре требуют соответствующих перемен в образовании. «Подобно тому как взрослый человек не может носить одежду, которая годилась ему в детстве, — писал один из видных деятелей просвещения США, — так и система образования не может противостоять требованию перемен в то время, когда все вокруг изменяется».

Необходимость модернизации системы российского образования, проводимой в начале XXI в., объясняется рядом факторов.

Во-первых, принципиальные изменения в мире и стране выдвигают перед образованием новые задачи:

• ускорение темпов развития общества требует подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;

• переход к постиндустриальному обществу, необходимость решения глобальных проблем в рамках международного сотрудничества, расширение масштабов межкультурного взаимодействия выдвигают на первый план задачи формирования творческого мышления, коммуникабельности и толерантности;

• динамическое развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости определяют постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

Во-вторых, необходимы существенные изменения в целях и содержании образования, направленные на то, чтобы они отвечали социально-экономическим и политическим трансформациям в стране, современному уровню науки, техники, технологии, ориентировали на формирование фундаментальных знаний, на постижение общей культуры, нацеливали на развитие личности обучающихся, индивидуальный подход к ним, повышение качества знаний.

В-третьих, надо от декларации о приоритетности образования перейти к ее практической реализации; от провозглашения всеобщности и доступности образования — к реальному воплощению этих принципов. Необходимо поднять социальный статус профессии педагога, улучшить материально-техническое оснащение учебных заведений.

Модернизация должна сочетать продуманные новации с уважительным отношением к несомненным достижениям российского (в том числе советского) образования, использовать мировой опыт с учетом особенностей развития страны.

Модернизация прежде всего направлена на выполнение главной задачи — обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Назовем некоторые конкретные направления модернизации:

разработка государственных стандартов среднего и высшего образования;

разработка новых учебных программ;

подготовка нового поколения учебников, которые могут поступить в школы лишь после их одобрения ведущими научными учреждениями страны;

проведение Единого государственного экзамена, призванного заменить выпускные экзамены в средних школах и вступительные в вузы;

осуществление профильного обучения в школе;

развитие внешкольных форм образования (Интернет, библиотеки, дома творчества, спортивные школы);

улучшение финансового обеспечения образования и в связи с этим повышение социального статуса педагогов.

Система высшего образования совершенствуется серьезным нововведением, отвечающим международной практике, — переходом к двухуровневой вузовской подготовке, бакалавриату и магистратуре. В России законодательно установлены несколько ступеней высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением квалификации:

бакалавр (срок обучения не менее чем 4 года);

дипломированный специалист (срок обучения не менее чем 5 лет);

магистр (срок обучения не менее чем 6 лет).

В правительственных документах указывается: опора на образованность общества, на качество человеческого капитала позволит России сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы. Образование должно помочь России ответить на вызовы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства. Именно потребности личности, общества и государства будут определять направления изменений и развития системы образования России.

Основные понятия: образование, непрерывное образование.

Термины: модернизация, компетентность.

Проверьте себя

1) Что такое образование, чьим интересам оно должно отвечать? 2) Какие качества образование формирует у человека? 3) В чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества? 4) Охарактеризуйте взаимосвязь образования и культуры. 5) Каким образом образование способствует укреплению национальной безопасности России? 6) В чем выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», «научиться рабо-

тать»? 7) Охарактеризуйте основные тенденции развития образования в XXI в. 8) В чем заключается сущность опережающего развития образования, почему это необходимо? 9) Каковы главные задачи модернизации системы образования России? Как они выполняются?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Некоторые ученые полагают, что в образовании ключевыми понятиями являются «самоанализ», «самодисциплина» и «самоконтроль». Как вы понимаете сущность названных понятий, согласны ли вы с тем, что именно они являются ключевыми? Свое мнение аргументируйте.

2. В современных дискуссиях об образовании иногда используются такие словосочетания: *знание-понимание, знание-сочувствие, знание-размышление*. Какое содержание, на ваш взгляд, вкладывается в них, есть ли достаточные основания для выделения этих характеристик знания?

3. Один из современных философов утверждает, что при определении содержания образования нужно исходить из «закона технико-гуманитарного равновесия». Как вы понимаете этот закон, как он может учитываться в общем образовании и при профессиональной подготовке в колледжах, вузах?

4. В России государственные органы призывают работодателей участвовать в формировании и реализации образовательной политики. В чем, на ваш взгляд, может выражаться это участие и кому оно выгодно? Свое мнение аргументируйте и конкретизируйте.

5. Ныне выпускники средних школ многих регионов РФ сдают Единый государственный экзамен (ЕГЭ). В чем, на ваш взгляд, состоят положительные стороны и недостатки этой формы аттестации знаний? Целесообразно ли считать ЕГЭ единственной формой школьных выпускных и вузовских вступительных экзаменов?

6. В России из года в год растет количество студентов вузов. Однако многие выпускники долгое время не могут найти работу по специальности. Вместе с тем остаются вакантными рабочие места, требующие лишь среднего профобразования. В чем, по вашему мнению, причина этих явлений и какие меры общество и государство должны принять для упорядочивания подготовки специалистов различных образовательных уровней?

7. В последние годы большое развитие получило платное обучение. Чем это объясняется? Каковы социальные последствия введения платного обучения? Каково, на ваш

взгляд, должно быть соотношение между платным и бесплатным обучением в вузах?

8. Опираясь на свой опыт, сформулируйте, что надо изменить в школе для того, чтобы она обеспечивала высокое качество знаний и учитывала интересы учащихся.

Поработайте с источником

Прочитайте отрывок из сочинений выдающегося русского педагога П. Ф. Каптерева.

Об истинно образованном человеке:

1. Это такой человек, который владеет не только разносторонним знанием, но и умением им распоряжаться, который не только знающ, но и сообразителен, у которого есть царь в голове, единство в мыслях; который умеет не только думать, действовать, но и работать физически, и наслаждаться красотой природы и искусства.

2. Это такой человек, который чувствует себя живым и деятельным членом современного культурного общества, понимает тесную связь своей личности с человечеством, со своим родным народом, со всеми прежними работниками на поприще культуры, который по мере сил двигает человеческую культуру вперед.

3. Это такой человек, который чувствует раскрытыми в себе все свои способности и свойства и не страдает от внутренней дисгармонии своих стремлений.

4. Это человек физически развитый, с здоровыми органами тела, с живым интересом к физическим упражнениям, чувствительный и к радостям тела.

Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения. — М., 1982. — С. 435.

Вопросы и задания к источнику. 1) Почему овладение разносторонними знаниями необходимо и вместе с тем недостаточно для образованного человека? 2) Что значит «уметь распоряжаться своими знаниями»? 3) Что значит быть «живым и деятельным членом современного культурного общества», по мере сил двигать вперед человеческую культуру? 4) Почему необходимо развивать все свои способности? 5) Раскройте связь здоровья, физического развития с образованностью человека.

Об этом спорят

Существуют две точки зрения на роль образования. Первая: образование трактуется исключительно как средство подготовки к будущему. Вторая: образование должно

не только работать на будущее, но и обеспечивать обучающимся возможность решать значимые для них проблемы здесь и сейчас. Какую точку зрения вы разделяете и почему? Ваше мнение аргументируйте.

§ 33. Роль религии в жизни общества

Вспомните

Что такое религия? Когда появились первые религии? По каким признакам выделяются мировые религии?

В сфере духовной культуры религии принадлежит особое место. Для религиозного мировоззрения характерно разделение всего сущего на мир земной и небесный, а также признание бессмертия души. Религия предполагает наличие таинственной (мистической) связи между человеком и Богом (или другими сверхъестественными силами), поклонение этим силам, возможность взаимодействия человека с ними.

Почему человек верит в сверхъестественное? Исследователи прошлого объясняли это страхом перед непредсказуемостью и могуществом природы или глубоким невежеством большинства людей, мифологичностью массового сознания. Применимы ли эти характеристики к современному обществу? Философы, культурологи, социологи, психологи по-разному отвечают на этот вопрос. Но очевидно, что религия сохраняет свои позиции даже на постиндустриальной ступени развития общества, поскольку выполняет социально значимые функции, которые мы рассмотрим ниже.

РЕЛИГИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КУЛЬТУРЫ

Религия является одним из универсальных культурных механизмов регуляции человеческой деятельности: посредством системы культовых действий она организует повседневную жизнь, в процессе освоения вероучения формирует мировоззрение, побуждает человека задуматься о смысле собственного существования.

В структуре религии обычно выделяют следующие элементы: *религиозное сознание*, *религиозный культ* и *религиозные организации*.

Можно выявить несколько уровней религиозного сознания: *массовое религиозное сознание*, в котором обычно преобладает эмоциональная составляющая, и *рационально оформленное сознание*, предполагающее понимание содер-

жания вероучения. Еще более высокий уровень религиозного сознания — *богословие (теология)*, в рамках которого вероучение не только осваивается, но и транслируется, интерпретируется применительно к требованиям времени, защищается от ересей.

Современные ученые-религиоведы выделяют ряд существенных характеристик религиозного сознания.

Первая из них — *убежденность в существовании объектов, обладающих сверхъестественными свойствами.* Из курса истории вы помните, что подобными свойствами наделялись, например, силы природы (солнце, ветер, дождь, гром), отдельные предметы-фетиши, души предков. В развитых религиозных системах, особенно в мировых религиях, основной объект религиозного поклонения — Бог, приоткрывший свое существование человеку. Важно то, что мир священного для верующего реален, он не относится к сфере фантазий.

Следующая характеристика — *убежденность в реальности контакта с объектами религиозного поклонения.* Этот контакт, как правило, представляется верующему двусторонним. Как божество воздействует на судьбы отдельных людей и целых народов, так и верующий имеет каналы связи с миром сверхъестественного. Ими являются *культовые действия* (молитва, жертвоприношение и др.).

Еще одна **важная черта религиозного сознания — убежденность в зависимости человеческой судьбы от воли божества, предъявляющего определенные требования к поведению человека и способного привлечь к ответственности за содеянное.** Переживание человеком своей зависимости может принимать диаметрально противоположные формы: от животного страха, вынуждающего к покорности, до просветленного смирения как результата осознания человеком собственного несовершенства, ограниченности своих возможностей. Религия предполагает также установление добрых отношений человека с объектами поклонения, дающих возможность умилостивить божество, а в случае нарушения божественной воли компенсировать непослушание покаянием или жертвоприношением.

Основными *организационными формами* религии являются церковь и секты. *Церковь* представляет собой, как правило, иерархическую религиозную организацию духовенства и верующих, основанную на общности религиозных догматов и культовой системы. *Секты* — это относительно небольшие по численности, замкнутые религиозные общины, разномыслящие с господствующей церковью.

РОЛЬ РЕЛИГИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Место и значение религии в обществе определяются исполняемыми ею функциями, к которым можно отнести регулятивную, воспитательную, мировоззренческую, компенсаторную, коммуникативную, интеграционную, культурную.

Безусловно, важнейшей функцией религии является *регулирование поведения* индивидов, социальных групп. Регулятивная функция религии основывается на аккумулированном ею нравственном опыте многих поколений людей, в сжатом виде выраженном, например, в заповедях, моральных канонах различных религий. Религия не только устанавливает определенные рамки свободы человека, но и побуждает его к усвоению неких позитивных нравственных ценностей, достойному поведению, и в этом проявляется связь регулятивной и *воспитательной функций*.

Мировоззренческую функцию религия реализует благодаря наличию в ней системы взглядов, отражающих картину мира, сущность человека и его место в мире.

Компенсаторная функция проявляется в том, что религия снимает социальное и душевное напряжение человека, возмещает недостатки или дефицит светского общения религиозным общением. Особенно отчетливо эта функция реализуется в молитве и покаянии, при совершении которых человек переходит от подавленности, душевного дискомфорта к состоянию облегчения, успокоения, прилива сил. В то же время некоторые ученые считают религиозную компенсацию мнимым снятием противоречий, поскольку истинные причины душевного и социального дискомфорта человека не устраняются.

Религия выполняет также *коммуникативную функцию*, являясь средством общения верующих. Это общение разворачивается в двух планах: в плоскости диалога с Богом и «небожителями», а также в контакте с другими верующими. Общение осуществляется прежде всего посредством культовых действий.

Из курса отечественной и зарубежной истории вам известно немало примеров того, как религия может выступать *фактором интеграции* общества. Достаточно вспомнить роль иерархов или видных деятелей Русской православной церкви (например, преподобного Сергия Радонежского) в объединении русских земель, в борьбе с захватчиками. Направляя и объединяя усилия отдельных индивидов, социальных групп, религия способствует социальной стабильности или утверждению нового. Вспомним, скажем, роль протестантизма в становлении буржуазного общества. Однако религиозная интеграция имеет двойственный характер: с одной стороны, религия сближает, с другой — разъединяет, приме-

ром чему являются многочисленные религиозные войны и конфликты.

Культурная функция состоит в том, что религия сохраняет и транслирует социальный опыт человечества, являясь неотъемлемой частью культуры.

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

Мировые религии охватывают огромное количество верующих. По данным социологов, около половины населения земного шара являются приверженцами какой-либо из трех мировых религий: христианства, ислама, буддизма. Следует отметить, что в Российской Федерации проживают представители всех мировых религий.

Буддизм — старейшая мировая религия, наиболее распространенная в Китае и Тибете, Шри-Ланке, Мьянме (Бирме), Таиланде, Камбодже, Лаосе, Вьетнаме, Монголии, Корее, Японии. Российские центры буддизма находятся в Туве, Бурятии и Калмыкии.

В основе буддизма лежит учение о четырех благородных истинах: все в человеческой жизни есть *страдание* — рождение, жизнь, старость, смерть, любая привязанность; причина страдания заключается в наличии у человека *желаний*, в том числе желания жить; прекращение страдания связано с *освобождением от желаний*; чтобы достичь этой цели, необходимо придерживаться *восьмеричного пути спасения*, включающего усвоение четырех благородных истин, принятие их как жизненной программы, воздержание от не относящихся к нравственной цели слов, непричинение вреда живому, превращение истинных действий в образ жизни, постоянный самоконтроль, отрешение от мира, духовное самопогружение. Следование этим путем ведет человека к *нирване* — состоянию отсутствия, преодолению страданий.

Строгость буддийской морали и сложность техники, с помощью которой можно достичь нирваны, привели к выделению двух путей спасения — *хинаяны* («узкая колесница»), доступной только монахам, и *махаяны* («широкая колесница»), следуя которой обычные миряне могут действовать, спасая других людей и себя. Необходимо также отметить, что буддизм легко сочетается с национальными религиями, например конфуцианством и даосизмом в Китае или синтоизмом в Японии.

Христианство является второй по времени возникновения мировой религией. Из курса истории вы знаете, что выделяются три главных течения христианства: *католицизм, православие* и *протестантизм.*

Библия — основной источник христианской веры. Она включает Ветхий Завет, общий для иудеев (религия еврейского народа, в которой Христос признается лишь одним из пророков) и христиан, и Новый Завет, который составляют четыре *Евангелия* (от древнегреч. euangelion — благовестие), а также *Деяния апостолов, Послания апостолов* и *Откровение Иоанна Богослова (Апокалипсис)*.

Христианство — это религия *искупления* и *спасения*. Христиане верят в милосердную любовь триединого Бога к согрешившему человечеству, ради спасения которого в мир был послан Сын Божий Христос, Который вочеловечился и принял смерть на кресте. Идея Богочеловека-Спасителя — центральная в христианстве. Верующий должен следовать учению Христа, чтобы спастись.

Политическое развитие Римской империи в III—IV вв. н. э., ее разделение на Западную и Восточную привели к постепенному обособлению *Западной* и *Восточной христианских церквей* с центрами в Риме и Константинополе. Разногласия накапливались веками, что привело к разрыву между ними в 1054 г. Каковы же принципиальные догматические расхождения церквей? Католическая церковь утверждает, что Святой Дух исходит и от Бога Отца, и от Бога Сына, восточная церковь признает исхождение Святого Духа только от Бога Отца. Римско-католическая церковь провозглашает догмат о непорочном зачатии Девы Марии, ее богоизбранности на роль Матери Иисуса Христа и о вознесении после смерти на небо. Отсюда культ Мадонны в католицизме. Православная церковь не принимает догмат о непогрешимости папы римского в вопросах веры, а Римско-католическая церковь считает папу наместником Бога на земле, устами которого применительно к вопросам религии говорит сам Бог. Римско-католическая церковь, наряду с адом и раем, признает существование чистилища и возможность искупления грехов уже на земле путем приобретения частицы сверхдолжного запаса добрых дел, совершенных Иисусом Христом, Богоматерью и святыми, которым «распоряжается» церковь.

В странах Западной Европы в XV—XVI вв. развернулось движение Реформации, приведшее к отделению от католической церкви значительной части христиан. Возник ряд христианских *протестантских* церквей, вышедших из-под власти папы. Крупнейшими из них являются *лютеранство* (Германия, Скандинавия, частично страны Балтии, ряд штатов США), *кальвинизм* (Швейцария и Нидерланды), *англиканская церковь* (Англия). Протестанты признают Священное Писание (Библию) единственным источником веры и полагают, что каждому человеку воздаст-

ся по вере его вне зависимости от средств ее внешнего выражения. Протестантизм перенес центр религиозной жизни с церкви на отдельную личность. Католицизм же остался строго централизованной религией. Из европейских стран католицизм наиболее распространен в Италии, Испании, Португалии, Франции, Польше. Значительное число католиков проживает в странах Латинской Америки. Но ни в одной из указанных стран католицизм не является единственной религией.

Несмотря на разделение христианства на отдельные церкви, все они имеют общую идейную основу. В мире набирает силу *экуменическое движение*, стремящееся к диалогу и сближению всех христианских церквей.

В религиозной жизни современной России действуют все три направления христианства. Подавляющее большинство верующих в нашей стране — православные. Православие представлено Русской православной церковью, различными направлениями *старообрядчества*, а также религиозными сектами. Католицизм также имеет определенное число последователей. Протестантизм среди граждан России представлен как официальными церквами, например *лютеранством*, так и сектантскими организациями.

Ислам — самая поздняя по времени возникновения мировая религия. Он распространен преимущественно на Ближнем Востоке и в Северной Африке (арабские государства), в ряде стран Тропической Африки, на Среднем Востоке (Турция, Иран, Афганистан), в Южной и Юго-Восточной Азии (Пакистан, Бангладеш, Малайзия, Индонезия, юг Филиппин), в странах Центральной Азии (бывшие советские республики), в Юго-Восточной Европе (Албания, Босния, Косово), в Закавказье (Азербайджан).

Ислам зародился на Аравийском полуострове в VII в. н. э., когда в Мекке сформировался религиозный центр арабских племен и возникло движение за слияние племенных культов и почитание единого верховного Бога *Аллаха*. Здесь началась деятельность основателя ислама пророка *Мухаммеда (Магомета)*.

Мусульмане верят, что единый и всемогущий Бог Аллах передал людям устами пророка Мухаммеда при посредничестве ангела Джебраила «священную книгу» — *Коран*, являющуюся непререкаемым авторитетом в духовной жизни, праве, политике и хозяйственной деятельности. Можно выделить пять важнейших предписаний Корана, которые обязан выполнять каждый мусульманин: знание символа веры; пятикратная молитва (намаз); соблюдение поста ураза весь месяц Рамадан; раздача милостыни; совершение паломничества в Мекку (хадж). Поскольку Коран содержит

предписания, относящиеся ко всем сторонам жизни мусульман, уголовное и гражданское право исламских государств основывалось, а в ряде стран до сих пор основано на религиозном законе — *шариате*.

Становление ислама происходило под заметным влиянием более древних религий ближневосточного происхождения — иудаизма и христианства. Поэтому в Коране встречается ряд библейских персоналий (архангелы Гавриил, Михаил и др., пророки Авраам, Давид, Моисей, Иоанн Креститель, Иисус), упоминается священная для иудеев книга — Тора, а также Евангелие.

Экспансии ислама способствовали завоевания арабов, турок, которые шли под знаменем религии. В XX в. в Турции, Египте, Тунисе и ряде других государств были проведены реформы по ограничению сферы действия религиозных законов, отделению церкви от государства и введению светского обучения. Но в некоторых мусульманских странах (например, Иране, Афганистане, Саудовской Аравии) чрезвычайно силен исламский фундаментализм, который требует организации всех сфер жизни на принципах Корана и шариата.

В Российской Федерации проживает значительное количество мусульман. Эта религия в современной России вторая по числу приверженцев после православия. Ислам распространен среди жителей Волго-Уральского региона (прежде всего в Татарстане и Башкортостане), республик Северного Кавказа (за исключением населения Северной Осетии, жители которой преимущественно исповедуют православие), частично Западной Сибири. Среди мусульман представители многочисленной азербайджанской диаспоры, выходцы из стран Центральной Азии. Организационно мусульмане России возглавляются Центральным духовным управлением мусульман России и европейских стран СНГ и Советом муфтиев России.

ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ

В настоящее время в России происходит формирование гражданского общества, поэтому чрезвычайно актуальной является проблема взаимодействия, диалога представителей различных религиозных конфессий *(межконфессиональный диалог)* друг с другом и с государством.

Правовой основой разрешения всех возникающих противоречий и проблем может стать соблюдение *принципа свободы совести*. Вы знаете, что совесть — важнейшая этическая категория, отражающая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, формулировать

и предъявлять к своему поведению нравственные требования, добиваться их исполнения. В наше время под свободой совести понимается право человека самостоятельно формировать свое мировоззрение и открыто его выражать в социальных взаимодействиях, не причиняя ущерба свободе других людей и обществу в целом. По сути, под свободой совести сейчас понимается право человека на *автономию духовной жизни*. Но столь широко этот принцип трактовался не всегда — в обществах с преобладающим религиозным мировоззрением свобода совести могла выражаться лишь в свободе вероисповедания, борьба за которую шла на протяжении многих веков.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с международными правовыми актами гарантирует осуществление принципа свободы совести. Рассмотрим некоторые его аспекты.

Принцип отделения религиозных организаций от государства предусматривает, с одной стороны, невмешательство государства в лице его органов и отдельных должностных лиц во внутреннюю жизнь религиозных организаций, отсутствие государственного финансирования и пропаганды отдельных организаций, с другой — невмешательство религиозных организаций в вопросы государственного управления.

Все религии на территории страны являются равноправными, отсутствует государственная, официальная религия — государство *нейтрально в вопросах религиозной веры*.

Светский характер государственного образования предполагает: во-первых, равный доступ представителей всех религиозных конфессий и атеистов к получению гарантированного государством образования; во-вторых, запрещение любых форм религиозной или атеистической пропаганды в образовательных учреждениях, тем более на обязательных для посещения уроках; в-третьих, воспитание подрастающего поколения в духе толерантности к проявлениям инакомыслия.

Государство также гарантирует всем верующим *возможность свободно отправлять свой культ* (в случае если деятельность религиозной организации не признана судом социально опасной и не запрещена), а военнообязанным верующим в случае, если военная служба противоречит их религиозным убеждениям, предоставляется возможность пройти альтернативную гражданскую службу.

Основные понятия: религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести.

Термины: религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный диалог.

Проверьте себя

1) Что такое религия? 2) Какие элементы религии выделяют ученые? 3) Какими признаками характеризуется религиозное сознание? 4) Каково значение религии в жизни общества? 5) Каковы основные идеи каждой из мировых религий? 6) В чем сущность принципа свободы совести? Как он реализован в законодательстве Российской Федерации?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Известный социолог П. А. Сорокин на основе анализа сотен тысяч живописных и скульптурных произведений, созданных с начала Средневековья до 1930-х гг. и экспонирующихся в музеях Западной Европы, сделал вывод о неуклонном существенном сокращении числа произведений, основанных на религиозном восприятии мира. Опираясь на знания гуманитарных дисциплин, объясните причины этого явления. Подтвердите правоту вывода социолога конкретными примерами.
2. С древних времен ученые прослеживают такое направление социального протеста, как богоборчество. Выскажите несколько предположений о причинах возникновения подобного движения.
3. Соберите информацию о деятельности религиозных организаций в вашем регионе.

Поработайте с источником

Прочитайте фрагмент статьи американского социолога XX в. Роберта Белла «Социология религии».

Итак, мы неизбежно приходим к заключению, что религия не является всего лишь средством совладать с тоской и отчаянием. Скорее, она представляет собой символическую модель, формирующую человеческий опыт — как познавательный, так и эмоциональный. Религия умеет не только умерять тоску и отчаяние, но и вызывать их.

Человек — это животное, разрешающее проблемы. Что делать и что думать, когда отказывают другие способы решения проблем, — вот сфера религии. Религия занимается не столько конкретными проблемами, сколько общей проблематикой природы человека, а среди конкретных проблем — такими, которые самым непосредственным образом примыкают к этой общей проблематике, как, например, загадка смерти. Религия имеет дело не столько с опытом конкретных пределов, сколько с предельностью вообще... Но

даже для самого примитивного дикаря область религии — это нечто отличное, хотя и очень близкое, нечто такое, что можно услышать, но нельзя увидеть, а если можно увидеть, то мельком. Передаваемые религиозные символы, кроме того, сообщают нам значения, когда мы не спрашиваем, помогают слышать, когда мы не слушаем, помогают видеть, когда мы не смотрим. Именно эта способность религиозных символов формировать значение и чувство на относительно высоком уровне обобщения, выходящего за пределы конкретных контекстов опыта, придает им такое могущество в человеческой жизни, как личной, так и общественной.

Американская социология. Перспективы. Проблемы. Методы. — М., 1972. — С. 266—278.

Вопросы и задания к источнику. 1) Каковы, по мнению автора, возможные истоки религиозной веры? 2) Какими словами автор характеризует религию? 3) Приведите несколько примеров, иллюстрирующих символическую природу религии. 4) Используя фрагмент статьи Р. Белла, свои знания и жизненный опыт, дайте несколько объяснений могущества религии в человеческой жизни.

§ 34. Место искусства в духовной культуре

Вспомните

Что такое культура? Каковы пути ее развития? Каковы причины, направления и последствия диалога культур?

Несмотря на то что искусство существует уже многие тысячелетия и активно изучается исследователями — философами, культурологами, искусствоведами, историками искусства, даже в вопросе его происхождения отсутствует ясность. Так, ряд ученых выводит искусство, во-первых, из потребности всех живых существ с помощью каких-либо украшений привлекать внимание противоположного пола с целью продолжения рода, а во-вторых, из необходимости использовать энергию подсознательных влечений для других целей.

Имеется мнение, что истоки искусства кроются в наличии у человека нерастраченной в трудовой деятельности энергии, а также необходимости некоторой «тренировки» для усвоения стандартных социальных ролей. Искусство также иногда связывается с разными видами магии, вплетенной в повседневную деятельность первобытного человека. Кроме того, оно рассматривается рядом ученых как «ди-

тя труда» — практически полезные качества предметов становятся объектом художественного отображения и эстетического наслаждения. Многие современные исследователи связывают искусство с мифологическим освоением действительности, содержащим в себе познавательные, магические, игровые, предметно-деятельностные аспекты.

ЧТО ТАКОЕ ИСКУССТВО

Вы знаете, что в рамках культуры человек формирует разностороннюю картину окружающего мира: наука познает мир посредством достижения истины, мораль отражает его в категориях добра и зла, а искусство представляет объекты в художественно-образной форме. Оно позволяет увидеть мир сквозь призму *образности*, где реальность причудливо сочетается с вымыслом, давая человеку возможность творить эти образы и облекать их в рациональную форму. Искусство не ставит себе целью выявлять закономерности развития природы и общества или решать материально-практические проблемы. Как и наука, искусство стремится выявить значимые свойства предметов и явлений, но в отличие от науки оно представляет эти характеристики в виде *конкретных чувственно-наглядных образов*.

Понятие «искусство» многозначно. Во-первых, это слово обозначает *мастерство, умение, ловкость*. Например, на уроках истории вы не раз говорили об искусстве (мастерстве) ремесленников Древней Руси. Во-вторых, *искусство* понимается как *специфический вид духовно-практического освоения действительности и эстетического отношения к ней*. Именно во втором значении оно является одним из компонентов духовной культуры общества.

О чем твои стихи? — Не знаю, брат.
Ты их прочти, коли придет охота.
Стихи живые — сами говорят,
И не о чем-то говорят, а что-то.

С. Я. Маршак

СПОРЫ О СУЩНОСТИ ИСКУССТВА

Многие века теоретики культуры пытаются выработать понимание сущности искусства.

С Античности до наших дней прослеживается понимание искусства как *подражания, отражения природы*. Его сторонники рассматривают искусство в связи с познанием, зачастую представляя эстетическую деятельность как низшее звено познавательной деятельности человека. Так, для

философа Платона искусство — это подражание миру чувственных предметов, каждый из которых представляет собой копию идеи, т. е. художник, по сути, создает копию копии — «тени теней». Аристотель также основывал искусство на подражательной способности, но полагал, что подражание — познавательная способность. Аристотель ввел понятие *катарсиса* — очищения человеческой души от низменных страстей посредством облагораживающего воздействия различных факторов. Искусству, по мысли античных авторов, непременно присущ элемент удовольствия. Но основная его задача — воспитание ума: «Как учитель детей наставляет на ум, так людей уже взрослых — поэты».

Отношение к искусству как подражанию природе свойственно и эпохе Возрождения. Отражение природы и величайшего ее творения — человека — основная задача искусства. Достижение идеального внешнего правдоподобия обеспечивалось точными знаниями анатомии, математики. С другой стороны, гуманизм Возрождения — это утверждение безграничности творческого потенциала человека.

В эпоху классицизма на первый план выдвигается не натуралистическое воспроизведение природы и человека, но отражение человеческих типов. Особенно актуальной становится воспитательная составляющая искусства. В век Просвещения и позднее сторонники концепции отражения рассматривают искусство как своеобразную «школу нравственности». Художник обладает более тонким, нежели обычный человек, восприятием действительности, поэтому он способен увидеть и достоверно отобразить реальность. Беспристрастное отражение жизни несет в себе огромный воспитательный потенциал, оно может выступить и в качестве приговора определенным социальным реалиям.

Таким образом, даже в рамках концепции отражения (подражания) действительности оценка социальной значимости искусства существенно менялась с течением времени — от вторичного образования, слепо копирующего отдельные объекты окружающего мира, до своеобразной совести общества.

По мысли сторонников *теории самовыражения*, искусство является безграничной сферой проявления творческого потенциала личности. Оно представляется своеобразным шифром душевных переживаний художника, который выплескивает свои эмоции, желания, комплексы, любуется ими, оправдывает и компенсирует их в созданном им мире иллюзий. Можно сказать, что искусство с этой точки зрения — своеобразная исповедь художника, опирающаяся на единство духовного опыта людей. Не удивительно, что читатель, зритель заражается эмоциями автора. При таком понимании сущности искусства на первый план выдвига-

ются неэстетические, зачастую житейские переживания человека, творца или зрителя, а художественные образы представляют собой лишь средство их выражения.

Знаково-символическая концепция искусства рассматривает его не как открытую систему взаимодействия человека с окружающим миром, а как замкнутую, или автономную, сферу деятельности, а также как способ связи человека с иным, потусторонним миром. По мысли сторонников этой точки зрения, произведение искусства является своеобразным шифром, несущим в себе закодированную творцом информацию. Например, только в знаково-символическом контексте может быть понята иконопись — система символов, с помощью которых творцы пытались отразить объект своего религиозного почитания. Прочтение иконы требует освобождения от стереотипов восприятия — в ее пространстве отсутствует прямая перспектива, привычная нам глубина, изменены пропорции, нарушены временные отношения событий.

ФУНКЦИИ ИСКУССТВА

Многообразие форм эстетического освоения действительности порождает разнообразие функций искусства, к которым можно отнести *познавательную, информационную, коммуникативную, ценностно-ориентирующую, воспитательную, компенсаторную, эстетическую* и др. Проблема соотношения функций искусства друг с другом в полной мере не решена до сих пор. Если говорить о моделировании творцом особой художественной реальности как об основе искусства, то основополагающей становится эстетическая функция. Существует также точка зрения, согласно которой искусство, поскольку оно отображает действительность, в равной мере выполняет все названные функции. Искусство является неотъемлемым элементом познавательной деятельности, предлагая неожиданные повороты событий, сочетая несовместимое, стимулируя воображение.

Остановимся подробнее на содержании некоторых функций искусства. *Познавательная функция* искусства теснейшим образом связана с *информационной*. Искусство весьма информативно. В творениях отражаются культурно-исторические, национальные, религиозные и другие черты эпохи, народа, а также особенности мировосприятия самого творца.

Коммуникативная функция искусства не может быть сведена только к общению людей по поводу конкретного произведения или к контакту автора и зрителя посредством художественного образа. Художественное произведение все-

гда неоднозначно, оно несет в себе избыточную информацию, смысл которой требует поэтапного истолкования. Парадоксально, но искусство в некоторой мере затрудняет повседневный процесс общения людей, заставляя задуматься об общечеловеческих ценностях. Но этим оно помогает ощутить непреходящую ценность человеческого взаимодействия, общения в самом широком смысле.

Ценностно-ориентирующая функция проявляется двояко: с одной стороны, произведения искусства являются культурными ценностями, т. е. приобретают особую общественную и личностную значимость; с другой стороны, содержание конкретных произведений ориентирует людей в существующей системе социальных норм и ценностей, способствует выбору жизненных ориентиров. Близкой по содержанию к ценностно-ориентирующей является *воспитательная функция*. Искусство всегда предполагает воздействие на мировоззрение и деятельность людей. Участие человека в процессе художественного творчества, соприкосновение с произведениями искусства также позволяет в некоторой мере, как правило, иллюзорно *компенсировать* социальные и духовные проблемы, негативные переживания человека.

Эстетической функции искусства еще древние мыслители придавали первостепенное значение. Искусство очищает нашу душу, просветляет, влияет на наши эмоции, расширяя их предмет. Оно стимулирует поиск деятельности, соответствующей этим эмоциям, обращает нас к самопознанию.

СТРУКТУРА ИСКУССТВА

Виды искусства можно различать *по среде, материалу*, в котором реализуются художественные образы. Это звук в музыке, линии и цветовая палитра в графике и живописи, камень (металл) и форма в скульптуре и архитектуре, движение в танце. Каждая среда, материал требуют специфических выразительных и технологических средств, своего языка. Об этом свидетельствует, например, то, что содержание произведений одного вида искусства невозможно адекватно передать средствами другого вида.

Известный немецкий философ Фридрих Шеллинг (1775—1854) в начале XIX в. предложил классификацию основных видов искусства, которая сохраняет значение и в наши дни. Он делил искусства на реальные и идеальные. *Реальные* — музыка, живопись, пластика (архитектура и скульптура). *Идеальные* — литература и поэзия, причем эти виды, пользующиеся словом как наиболее свободным и богатым средством выражения художественных идей, он ставил впереди реальных искусств, а поэзию вообще при-

знавал высшей формой художественного творчества, выражающей самую суть искусства.

Существуют и иные классификации видов искусства, например, выделяются *пространственные* или *пластические виды*, к которым относятся архитектура, все виды изобразительного искусства, художественная фотография. Для этих видов искусств существенным в раскрытии художественного замысла является пространственное построение объектов. Ко второй группе относятся *временные* или *динамические виды* — литература и музыка, основой которых является разворачивающаяся во времени композиция. Третью группу составляют *пространственно-динамические виды*, которые также называют *синтетическими* или *зрелищными*, — театр, киноискусство, хореография, цирк и др.

Очевидно, что создание универсальной классификации видов искусств невозможно не только из-за значительного количества оснований, но и потому, что искусство динамично развивается — появляются все новые виды. Однако каждая историческая эпоха выдвигает на первый план те виды искусства, которые в наибольшей мере способны выразить дух времени.

Искусство можно также классифицировать по социологическому принципу, выделив элитарное, народное и массовое. Мы рассмотрим эти его виды в следующем параграфе.

В каждом виде искусства исторически сложилась своя *система жанров*. Понятие «жанр» обобщает специфические свойства художественной формы и содержания значительной группы произведений искусства какой-либо исторической эпохи, народа или мира в целом. Основания для выделения жанров весьма многочисленны, поэтому мы вспомним лишь некоторые из них.

Так, из курса литературы вы знаете, что по способу отражения действительности выделяются, например, эпос, лирика и драма. В изобразительном искусстве выделение жанров может основываться на специфических чертах предмета изображения: портрет, натюрморт, пейзаж, батальная или историческая картина. Иногда жанры определяются характером изображения — карикатура или шарж. В музыке жанры различаются, во-первых, по способу исполнения — вокальные и инструментальные; во-вторых, по содержанию — лирические, эпические и драматические; в-третьих, по месту и условиям исполнения — театральные, концертные, камерные и др.

Система жанров искусства динамически развивается — появляются новые жанры, меняется удельный вес традиционных. Несомненна современная тенденция к стиранию границ, синтезу различных видов и жанров искусства.

СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО

Как известно, современное искусство весьма разнообразно, в нем отсутствуют какие-либо строгие каноны и правила. Произведения современного искусства нередко создаются в рамках знаково-символической концепции. Испанский философ и публицист Хосе Ортега-и-Гассет (1883—1955) полагал, что развитие искусства идет по пути «дегуманизации», т. е. преодоления стремления творца к безграничному самовыражению, выплескиванию своих эмоциональных состояний. Очевидно, художник не может отобразить природу или человека во всей их противоречивости и многообразии — ему доступны лишь отдельные, индивидуально ограниченные отпечатки этого неисчерпаемого богатства. Творец не должен исповедоваться или проповедовать, но, конструируя свой иллюзорный мир, он может стать подлинно свободным и всесильным — средствами искусства он изменяет собственное и наше, зрительское, видение мира, направляет эстетические и неэстетические переживания при восприятии произведений искусства. В руках художника имеется необходимый инструмент — *метафора* (художественный прием, связанный с перенесением свойств одного объекта на другой на основании общего для них признака) — своеобразный синтез мысли и образа, позволяющий уловить и выразить разнообразные стороны бытия, приближая нас к пониманию бесконечности мира человеческих возможностей.

В 1959 г. в Нью-Йорке состоялся первый хеппенинг — действо, разыгрываемое художником на публике без определенного сценария. Человек, бьющий живой курицей по струнам рояля, студенты, облизывающие кузов автомобиля, — художественный смысл, ценность и исход действа определяли случайные прохожие.

Таким образом, современное искусство — своеобразное движущееся колесо обозрения с постоянно меняющейся точкой обзора. По сути в современном искусстве знаковая компонента (язык, совокупность выразительных средств) превращается из средства в сущность художественного образа. Художественные образы отсылают зрителя, читателя не к самой реальности, а друг к другу, выстраивая сложную иерархию скрытых смыслов. Сам же процесс восприятия художественного произведения превращается в расшифровку знаково-символических комбинаций. Вместе с тем знаково-символическая природа современного искусства делает его подлинно интернациональным, и оно преодолевает ограниченность коммуникативных возможностей национальных культур.

Основное понятие: искусство.

Термины: виды искусства, жанры искусства, знак, символ.

Проверьте себя

1) Что такое искусство? Каковы его отличительные черты? 2) Какие предположения о причинах возникновения искусства выдвигают исследователи? 3) Как понимали сущность искусства мыслители различных исторических эпох? 4) Назовите и кратко охарактеризуйте основные функции искусства. 5) Перечислите основные виды и жанры искусства.

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Известно высказывание выдающегося деятеля французской культуры XX в. Ж. Кокто: «Я знаю, что искусство совершенно необходимо, только не знаю зачем». Приведите несколько объяснений того, зачем нужно искусство.

2. Ученый, исследовавший круг наиболее активных и компетентных ценителей и знатоков искусства, сделал вывод о том, что искусством особенно увлекаются те, «кому не удалась жизнь». Предположите, какую функцию искусства как основную выделил ученый. Свой ответ аргументируйте. Подтвердите или опровергните на нескольких примерах правоту его вывода.

3. Ряд искусствоведов отметили появление на рубеже XX—XXI вв. мидкульта — своеобразного синтеза высокой и массовой культуры, вобравшего в себя лучшие черты обоих видов. Предположите, какими признаками могут обладать произведения искусства мидкульта.

4. Подготовьте небольшие сообщения: а) о современных направлениях западного искусства; б) о выдающихся представителях современного отечественного искусства.

5. Важнейшей тенденцией развития современного искусства является синтез видов и стилей. Приведите несколько конкретных примеров такого синтеза. Выскажите предположения о причинах появления данной тенденции.

Поработайте с источником

Прочитайте фрагмент размышлений известного российского философа и литератора Серебряного века Вячеслава Ивановича Иванова (1866—1949) о мифологизме искусства.

В круге искусства символического символ естественно раскрывается как потенция и зародыш мифа. Органический ход развития превращает символизм в мифотворчество. Внутренний необходимый путь символизма предначертан и уже предвозвещен. Но миф — не свободный вымысел: истинный миф — постулат коллективного самоопределения, а потому и не вымысел вовсе, и отнюдь не аллегория или олицетворение, но ипостась некоторой сущности или энергии. <...>

Ибо и символ сверхиндивидуален по своей природе, почему и имеет силу превращать интимнейшее молчание индивидуальной мистической души в орган вселенского единомыслия и единочувствия, подобно слову и могущественнее обычного слова. Так искусство в своем тяготении к мифотворчеству тяготеет к типу большого, всенародного искусства. <...>

Истинное содержание художественного изображения всегда шире его предмета. Творение гения говорит нам о чем-то ином, более глубоком, более прекрасном, более трагическом, более божественном, чем то, что оно непосредственно выражает. В этом смысле оно всегда символично; но то, что оно объемлет своим символом, остается для ума необъятным и несказанным для человеческого слова. Чтобы произведение искусства оказывало полное эстетическое действие, должна чувствоваться эта непостижимость и неизмеримость его конечного смысла. <...>

Иванов В. И. Предчувствия и предвестия // По звездам. — СПб., 1909. — С. 196—197, 200, 201.

Вопросы и задания к источнику. 1) Как вы понимаете обозначенную автором связь символа и мифа? 2) Объясните, почему «миф — не свободный вымысел: истинный миф — постулат коллективного самоопределения, а потому и не вымысел вовсе, и отнюдь не аллегория или олицетворение». 3) В чем, по мнению Вяч. Иванова, проявляется символизм искусства? 4) На нескольких примерах покажите связь мифологии, как ее понимает Вяч. Иванов, с искусством. 5) Проявления каких функций искусства обозначены в приведенном тексте?

§ 35. Массовая культура

Вспомните

Каковы основные значения понятия «культура»? Чем характеризовалось развитие индустриального общества на рубеже XIX—XX вв.? Что такое фольклор? Какова роль СМИ в политической жизни?

Массовая культура — важнейшее социальное явление современного общества. Ее продукты, начиная от серийно изготовленных вещей и предоставляемых услуг и заканчивая шлягерами (песни или мелодии, пользующиеся в данное время особой популярностью), бестселлерами (книга — лидер продаж), блокбастерами (фильмы с большим бюджетом, дорогими актерами, лучшими декорациями), вошли в повседневную жизнь людей.

Массовая культура с момента своего появления стала для философов, социологов предметом изучения и острых дискуссий. Споры о значении этой культуры, ее роли в развитии общества продолжаются и сегодня. Некоторые доводы за и против приводятся в конце параграфа.

КУЛЬТУРНОЕ МНОГООБРАЗИЕ

Культура, как вы уже убедились, многолика и многогранна. Она принимает специфические формы. В ней можно проследить разные направления, выделить достаточно автономные области. Эти различия кладутся в основу различных классификаций и типологий культурных явлений и процессов. О выделении культуры *материальной* и *духовной* речь шла выше. Широкое распространение получило разделение культуры на народную, элитарную и массовую. Причины возникновения массовой культуры, присущие ей характерные особенности мы подробно рассмотрим ниже. Деление культуры на элитарную и народную утвердилось в XIX в. и во многом связывалось с социально-классовым расслоением общества.

Народная культура включает ценности не только «потребляемые», но и творимые, создаваемые народом. Такая культура, охватывающая различные направления, представленная многими жанрами, существовала всегда. В середине XIX в. английский археолог Дж. Томсон придумал слово «фольклор» (от английского folk — народ, lore — знания, мудрость). Постепенно это слово вошло во многие языки мира для обозначения художественных произведений народной культуры, т. е. народного искусства. Наряду с устным народным творчеством (сказками, былинами, пословицами) важ-

ными направлениями этого искусства являются хореография (танцы), песенное творчество (лирические песни, романсы, баллады, частушки), кукольный театр, а также прикладное искусство (вышивка, игрушка).

В народном искусстве получают свое отражение представления, ожидания тех, кого привычно называют простыми людьми. Эти ценности складывались веками. В сказаниях и былинах, лирических напевах и частушках, пословицах и поговорках мы находим не только приметы конкретного исторического времени, но и непреходящие социальные и культурные ценности — идеалы добра, красоты, справедливости, солидарности. Это искусство творилось и в совместном труде, и на общих праздниках, и при соблюдении многочисленных обрядов, освещающих основные вехи земной жизни каждого человека (рождение ребенка, вступление во взрослую жизнь, бракосочетание, прощание с умершим).

Народное искусство не знает разделения на создателей и «потребителей». Вспомним, на различных концертах можно услышать такое представление очередного номера: «Исполняется песня (такая-то), композитор (такой-то), слова народные»; «Исполняется русский народный танец» (и нет фамилий постановщика, хореографа). Нередко нет и разделения на исполнителей и слушателей. Народная культура всегда несет на себе своеобразие породившего ее народа, особенности его менталитета, культурно-исторических традиций.

Элитарная культура получила распространение в городах среди образованной части публики и создавалась привилегированной частью общества либо по ее заказу профессиональными художниками, писателями, музыкантами. Термин «элитарная культура» относят прежде всего к произведениям изобразительного искусства, литературы, музыки, поэтому чаще говорят об элитарном или высоком искусстве. До появления массовой культуры считалось, что отчуждение народа от элитарной культуры вызвано прежде всего недоступностью в материальном отношении продуктов этой культуры, а также неграмотностью основной массы населения. Вслед за классиком русской литературы Н. А. Некрасовым многие считали, что, как только эти факторы будут преодолены, окрыленный народ «Белинского и Гоголя с базара понесет». Однако в действительности все выглядело иначе. Востребованной широкими слоями общества оказалась не высокая культура, а та, которую в дальнейшем стали называть массовой.

Сложилось убеждение, что восприятие элитарной культуры требует определенного уровня образования, широкого

культурного кругозора, развитого эстетического чувства, хорошего вкуса. Те, кому эти качества не присущи, а их всегда в обществе большинство, остаются глухими к творениям высокого искусства. Иными словами, они адресованы наиболее эстетически развитой части населения.

Исследователями замечено, что высокое искусство предполагает определенную дистанцию от зрителя, слушателя. Ее созданию способствует торжественное, пышное оформление тех помещений, в которых происходит восприятие искусства: музеев, концертных залов, оперных театров.

МАССОВОЕ ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК МАССЫ

Появление *массовой культуры* связано со становлением на рубеже XIX—XX вв. так называемого массового общества. Материальной основой произошедших в XIX в. существенных перемен стал переход к машинному производству, резко увеличившему и одновременно удешевившему производство товаров. Но индустриальное машинное производство предполагает стандартизацию, причем не только оборудования, сырья, технической документации, но и умений, навыков работников, распорядка рабочего дня, рабочей одежды. Затронули процессы стандартизации и духовную культуру.

Достаточно четко обозначились две сферы жизни работающего человека: собственно работа и досуг — социально значимое свободное время. В результате возник платежеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогали провести досуг. Рынок на этот спрос ответил предложением типового культурного продукта: книг, брошюр, фильмов, граммофонных пластинок. Они были предназначены прежде всего для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного труда.

Использование в производстве новых технологий, расширение участия масс в политике потребовали определенной образовательной подготовки. В индустриально развитых странах делаются важные шаги, направленные на развитие образования, прежде всего начального. Так, в 1870-е гг. в Великобритании было введено обязательное обучение детей в возрасте 5—12 лет, а в конце столетия отменена плата за обучение в начальной школе. В результате в ряде стран появилась обширная читательская аудитория, а вслед за этим зародился один из первых жанров массовой культуры — массовая литература.

Непосредственные связи между людьми, ослабленные с переходом от традиционного общества к индустриальному, отчасти заменили появившиеся средства массовой ком-

муникации, способные быстро транслировать разного рода сообщения на большую аудиторию.

Массовое общество, как отметили многие исследователи, породило его типичного представителя — человека массы, главного потребителя массовой культуры. Философы начала XX в. наделяли его преимущественно отрицательными характеристиками — «человек без лица», «человек как все». Испанский философ Хосе Ортега-и-Гассет одним из первых дал критический анализ этого нового социального феномена — *массового человека*. Именно с массовым человеком связывает философ кризис высокой европейской культуры, сложившейся системы общественной власти. Масса вытесняет элитарное меньшинство («людей с особыми качествами») с ведущих позиций в обществе, замещает его, начинает диктовать свои условия, свои взгляды, свои вкусы.

Элитарное меньшинство — те, кто требует от себя многого и сам на себя взваливает тяготы и обязательства. Большинство же не требует ничего, для них жить — это плыть по течению, оставаясь такими, какие есть, не силясь превзойти себя. Основными чертами массового человека Ортега-и-Гассет считал безудержный рост жизненных запросов и врожденную неблагодарность ко всему, что эти запросы удовлетворяет. Посредственности с безудержной жаждой потребления, «варвары, которые хлынули из люка на подмостки сложной цивилизации, их породившей» — так нелестно характеризует большую часть своих современников философ.

В середине XX в. массового человека во все большей степени стали соотносить не с «восставшими» нарушителями устоев, а наоборот, со вполне благонамеренной частью общества — со средним классом. Понимая, что они не элита общества, люди среднего класса тем не менее довольны своим материальным и социальным положением. Их стандарты, нормы, правила, язык, предпочтения, вкусы принимаются обществом как нормальные, всеобщие. Для них потребление и досуг не менее важны, чем работа и карьера. В работах социологов появилось выражение «общество массового среднего класса».

Есть сегодня в науке и еще одна точка зрения. Согласно ей массовое общество вообще сходит с исторической сцены, происходит так называемая демассификация. На смену единообразию и унификации приходит подчеркивание особенностей отдельного человека, персонализация личности, на смену массовому человеку индустриальной эпохи приходит индивидуалист постиндустриального общества.

Итак, от «вырвавшегося на сцену варвара» до «добропорядочного простого гражданина» — таков разброс взглядов на массового человека.

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Термином «массовая культура» охватываются различные культурные продукты, а также система их распространения и создания. Прежде всего это произведения литературы, музыки, изобразительного искусства, кино- и видеофильмы (беллетристика, комиксы, поп-музыка, триллеры, блокбастеры, плакаты). Кроме того, сюда относятся образцы повседневного поведения, внешнего вида. Данные продукты и образцы приходят в каждый дом благодаря средствам массовой информации, через рекламу, институт моды.

Рассмотрим основные особенности массовой культуры.

Общедоступность. Доступность и узнаваемость стали одними из основных причин успеха массовой культуры. Говорят даже о ее примитивности. Но облегченность этих произведений во многом была обусловлена объективными условиями, вызвавшими к жизни массовую культуру. Трудность приспособления к непривычной городской среде, монотонная, изнуряющая работа на промышленном предприятии усиливали потребность в интенсивном отдыхе, быстром восстановлении психологического равновесия, энергии после трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации прежде всего легкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации.

Простоту произведений массовой культуры нельзя однозначно связывать с их низким уровнем. Понятие «массовая культура» не равнозначно понятию «плохая культура». В рамках массовой культуры работали выдающиеся деятели искусства: актеры Чарли Чаплин, Любовь Орлова, Николай Черкасов, Игорь Ильинский, Жан Габен, танцовщик Фред Астер, всемирно известные певцы Марио Ланца, Эдит Пиаф, композиторы Ф. Лоу (автор мюзикла «Моя прекрасная леди»), И. Дунаевский, кинорежиссеры Г. Александров и И. Пырьев. Имена создателей замечательных образцов «культуры для народа» можно перечислять долго.

Занимательность. Сказанное выше подводит нас к выводу, что эта черта присуща многим произведениям массовой культуры. Занимательность обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, насилие, ужасы. В детективах, шпионских рассказах события сменяют друг друга с калейдоскопической быстротой. Герои произведений также просты и понятны, они не предаются долгим рассуждениям, а действуют.

Серийность, тиражируемость. Эта черта проявляется в том, что продукты массовой культуры выпускаются в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей. Книги выходят подчас миллионными тиражами, «мыльную оперу» по телевидению также смотрят миллионы зрителей. Определенная серийность проявляется и в известной повторяемости сюжетных ходов, похожести героев.

Пассивность восприятия. Эту особенность массовой культуры отмечали уже на заре ее становления. Беллетристика, комиксы, легкая музыка не требовали от читателя, слушателя, зрителя интеллектуальных или эмоциональных усилий для своего восприятия. Развитие визуальных жанров (кино, телевидение) только усилило эту черту. Читая даже облегченное литературное произведение, мы неизбежно что-то домысливаем, создаем свой образ героев. Экранное восприятие не требует от нас этого.

Коммерческий характер. Культурный продукт, создаваемый в рамках массовой культуры, — это товар, предназначенный для массовой продажи. Для этого товар должен быть демократичным, т. е. подходить, нравиться большому числу людей разного пола, возраста, вероисповедания, образования. Поэтому производители подобной продукции стали ориентироваться на самые фундаментальные человеческие эмоции.

Произведения массовой культуры создаются в основном в рамках профессионального творчества: музыку пишут профессиональные композиторы, сценарии фильмов — профессиональные литераторы, рекламу создают профессиональные дизайнеры. Рынок массовой культуры — это в большей степени рынок покупателя, чем рынок продавца. Именно на запросы широкого круга потребителя ориентируются профессиональные создатели продукции массовой культуры. Показателями спроса выступают объемы продаж, а также различного рода *рейтинги* — замеры отношения аудитории к той или иной передаче, программе. Но и продавцы на этом рынке (как и на любом другом) также активны, стараются сформировать спрос на уже имеющийся у них продукт, рекламируют свой товар.

МАССОВАЯ КУЛЬТУРА В РОССИИ

Последние десятилетия XIX в. знаменовали зарождение массового общества в России. Как вы знаете из курса истории, это было время промышленного подъема страны. Появились массовое фабричное производство и массовое потребление. Создавались отрасли производства, обслуживающие

новые массовые потребности, например «кузнецовский» фарфор, мебельные и бумагоделательные фабрики, мастерские по производству готового платья. При этом качественный уровень многих изделий был весьма высок, не уступал европейскому. Это было засвидетельствовано на многих международных промышленных выставках и ярмарках.

В художественных мастерских, открытых в Абрамцеве промышленником и меценатом С. Мамонтовым, в Строгановском училище осваивались азы нового вида искусства — художественного проектирования, зарождались первые отечественные школы дизайна. Появление дагерротипа и телеграфа сделало возможным выпуск многотиражных газет и иллюстрированных изданий. Во многих губернских городах России учреждаются частные (коммерческие) театры и появляются профессиональные актерские труппы. Распространяются литературные издания таких жанров, как детектив, любовный роман, приключенческая повесть, поначалу переводные, а затем и «собственной выделки». У фабричной молодежи, мещан становятся популярными такие танцы, как кадриль, полька, вальс. Заметным явлением стали массовые городские гулянья.

Литературные и художественные критики зафиксировали исторический факт — появление в стране качественно нового зрителя, новой читательской и театральной аудитории. Отмечалось, что меняется социальная ориентация искусства: из салонного оно становится по-настоящему публичным. Однако потребности новой массовой аудитории были еще изучены слабо. Она порой удивляла критиков видимым отсутствием здравого смысла и эстетической незрелостью. Например, когда в Москве одновременно проводились две художественные выставки — «академиков» и «передвижников», массовая публика потянулась преимущественно на первую, предпочитая любоваться не сценами из жизни простого народа, а возвышенно-мифологическими сюжетами, выполненными в псевдоклассической манере. Публика хотела не «правдивого», а «красивого» искусства.

В 1920—1930-е гг. процесс «омассовления» в обществе развернулся на новой основе. Решающими стали два обстоятельства: изменение общественно-политического строя и режима власти и ускоренная индустриализация. Новая власть провозгласила себя властью масс, рабочих и беднейших крестьян. В отличие от западной массовой культуры, опиравшейся на средний класс и выражавшей его потребности, в Советской России массовая культура ориентировалась на потребности «бедноты». Отвергался набор ценностей западного общества — достаток, индивидуальный успех, комфорт, благополучие семьи, стабильность. При этом формирующаяся разновидность массовой культуры во-

брала в себя многие ценности доиндустриального, традиционного общества — уравнительное распределение, коллективизм, трудовую взаимопомощь, жертвенный аскетизм.

Обратимся к такому фактору, как индустриализация. Мир техники считался в СССР престижным, создавалась массовая мифология, в которой образы машин выступали одновременно как символы власти и успеха. Смешение индустриальных и политико-агитационных мотивов давало оригинальные образцы массового оформительского искусства. Например, во время уличных шествий ленинградские рабочие демонстрировали трехметровый сапог обувной фабрики «Скороход», под каблуком которого корчился «буржуй», «Антанту», усаженную в огромную галошу с клеймом «Красного треугольника».

Можно утверждать, что в 1920—1950-е гг. в СССР были созданы массовое общество мобилизационного типа и соответствующая этому обществу массовая культура. По некоторым параметрам она сближалась с западной («голливудской») культурой, по другим — разительно отличалась.

В последующие десятилетия происходили важные социальные изменения. В 1960 г. в СССР сравнялась численность сельского и городского населения. Широкомасштабное типовое жилищное строительство позволило начать расселение коммунальных квартир. Стало развиваться массовое телевещание, сначала черно-белое, а затем и цветное. В семьях рабочих и служащих появились такие предметы бытовой техники, как холодильники, стиральные машины, радиолы и магнитофоны, а в некоторых наиболее обеспеченных — личный автотранспорт. Благодаря этому население становилось, с одной стороны, более автономным от коммунально-коллективистской сферы, а с другой — более зависимым от рынка товаров массового потребления.

Возникли и новые формы проведения досуга — туризм, любительская фотография, молодежные и артистические кафе, клубы по интересам. Они позволяли налаживать неформальное общение, обеспечивали некоторую автономность по отношению к власти, официальным структурам.

Уравнительно-аскетический идеал, господствовавший в предыдущий период, терял свою привлекательность в глазах населения, хотя власти гневно обрушивались на «мещанство» и «потребительство». Нельзя не учитывать демонстрационного эффекта западного образа жизни, с которым советские люди стали знакомиться со времен первых московских международных кинофестивалей и промышленных выставок.

Все это позволяет утверждать, что в стране шел активный процесс перехода к массовому, индустриальному, потребительскому обществу.

Сегодня, как показывают социологические исследования, в массовом сознании господствуют разные, подчас противоположно направленные ценности. С одной стороны, сохраняются представления, сформировавшиеся еще в рамках традиционного общества, стереотипы, укоренившиеся за годы советской власти, а с другой — активно внедряются образцы потребительской рыночной культуры. Наконец, среди пока еще небольшой части населения, преимущественно молодежи, столичной и провинциальной элиты становятся все более популярными ценности постиндустриального общества.

Общим в развитии массовой культуры на Западе и в нашей стране является широкое распространение визуальных форм и жанров (телевидение, кино, компьютерные игры), которые теснят книжную культуру. К особенностям развития массовой культуры в России можно отнести пока еще слабое использование преимуществ новейшей компьютерной культуры. Современные потребительские и культурно-образовательные стандарты являются достоянием сравнительно узкого круга лиц, проживающих преимущественно в крупных городах. Реклама в ряде случаев не действует по прямому назначению, не несет потребителю полезной информации о товарах и услугах. Те образцы коммерческой рекламы, которые создаются западными менеджерами в расчете на среднего потребителя, в нашем обществе по-прежнему воспринимаются как признаки элитарности. Но в таком качестве они не выполняют своей полезной функции — быть своеобразным средством общественной терапии, сглаживающей противоречия социального неравенства.

Массовая культура недостаточно выполняет и функции социальной адаптации индивида к изменившимся условиям жизни, так как создает неоправданно высокий уровень социальных притязаний, не подкрепляемый соответствующим ростом культуры труда.

Тем не менее развитие массовой культуры в стране продолжается со всеми обретениями и издержками этого процесса. Постепенно формируется новый политический ритуал, складывается обновленная монументальная стилистика, особая деловая этика новоявленных российских бизнесменов. Важно и то, что новый стиль социально-культурной жизни начал раньше всего формироваться в сфере повседневной массовой культуры.

СМИ И МАССОВАЯ КУЛЬТУРА

Газета и журнал, радио и телевидение, кино и Интернет — это те каналы, посредством которых мы сейчас в основном и приобщаемся к плодам культуры, преимущественно массовой.

Эти каналы получили название средств массовой коммуникации (сообщения поступают сразу к большим группам людей); благодаря им сообщения и «картинки» проникают в самые отдаленные уголки планеты, в самые широкие слои общества. У нас их чаще называют средствами массовой информации (СМИ), хотя согласимся, что информацией в данном случае дело не ограничивается.

Система СМИ складывалась постепенно. Первыми в XVII в. появились газеты и журналы. В XIX в. происходит разделение на так называемую качественную и массовую прессу. В США начинает свою активную жизнь *желтая пресса.* В прошлом веке систему СМИ пополнили радиостанции, а затем и студии телевидения. Конец XX в. ознаменовался созданием сети Интернет.

С 1970-х гг. утверждается тезис об исключительном влиянии массовой коммуникации на массовое сознание. К тому времени технические возможности СМИ, прежде всего благодаря телевидению, резко возросли. СМИ, как вы знаете, стали называть четвертой властью.

Особенно значительной становится роль СМИ в условиях современной глобализации мира. Об их вездесущности говорит, в частности, такой факт, описанный в книге социолога Л. Туроу. Автор с друзьями путешествовал по Саудовской Аравии. В отдаленной пустынной местности, за много километров от ближайших дорог и электрических линий, они заметили палатку бедуинов, снабженную спутниковой антенной и генератором тока для приема телепередач. «Они видели на экране то же, что и мы!» — восклицает автор. По мнению ряда исследователей, глобальная система СМИ ведет к нивелированию культурных различий, утрате культурного своеобразия народов. СМИ способствуют глобализации, но и сами испытывают ее влияние. Одним из проявлений этого выступает создание так называемых глобальных газет, которые читают в различных уголках планеты. Их немного, и все они пока выходят на английском языке — языке общения международного бизнеса.

Другой стороной процесса глобализации является рост местной прессы и малых по тиражу, но влиятельных для небольших населенных пунктов изданий. В журнальном деле растет число специализированных изданий.

Долгое время довольно бурно развивалась так называемая желтая, или бульварная, пресса: появлялись все новые газеты и журналы этого направления, росли их тиражи. В последние годы в странах Запада наметились обратные процессы. В Англии по-прежнему издается несколько традиционных бульварных газет, но их тиражи сокращаются. Во Франции практически нет ежедневных бульварных га-

зет. На смену этим изданиям идут развлекательные еженедельники, «мужские» и «женские» журналы.

В постиндустриальном обществе, где главным ресурсом становится качественная и надежная информация, растет спрос на более серьезные издания. Их читатели — это преимущественно «белые воротнички», образованные круги общества. При этом сама серьезная пресса расширяет круг охватываемых тем, становится более демократичной.

Из всех средств массовой информации самым, можно сказать, массовым является *телевидение*. По своей глубине (длительности времени просмотра передач) и широте (количеству людей, которые его смотрят) телевидение превратилось в такую влиятельную культурную силу, которой нет аналогов в прошлом. Это очевидно не только исследователям, постоянно изучающим телеаудиторию, но и нам с вами — рядовым армии телезрителей. Более 75% россиян в одном из социологических опросов отвели телевидению решающую роль в общественном развитии. Есть и такие данные. Средний американский подросток смотрит ТВ 21 час в неделю, проводя 5 минут наедине со своим отцом и 20 минут наедине с матерью. Много времени проводят перед экраном телевизора и россияне. Конечно, разные возрастные и социальные группы населения неодинаково увлечены телепросмотром. Помимо подростков, определенную телезависимость испытывают пожилые люди. Во многом это объясняется снижением у них возможностей передвижения и общения.

К главным изменениям 1990-х гг., существенно повлиявшим на отечественные средства массовой информации, следует отнести отмену цензуры и постепенное утверждение на месте государственной монополии конкурентного рынка СМИ. Газеты, журналы, телеканалы, радиовещательные станции, переходя в частные руки, становятся коммерческими предприятиями, т. е. они нацелены на получение прибыли. Именно этим вызваны рост рекламы в печатных и электронных СМИ, крен в сторону развлекательных передач на ТВ и по радио, вытеснение на страницах газет и журналов серьезных статей публикациями под рубриками «Из жизни ВИПов», «Светская хроника», «Криминал и происшествия». На телевидении преобладают художественные фильмы, музыкальные и развлекательные передачи, они занимают более 60% эфирного времени.

Среди проявивших себя в нашей стране общих тенденций развития средств массовой коммуникации можно отметить рост влияния региональных СМИ. Это относится как к печатным, так и к электронным СМИ. К примеру,

при общем падении тиражей центральных газет разовые тиражи региональных изданий выросли в полтора раза. Все более влиятельными становятся местные радио и телевидение.

А вот сокращения бульварной прессы у нас пока не наблюдается. Напротив, в последние годы появились новые ежедневные и еженедельные издания такого рода. Уровень большинства из них крайне примитивен.

СИМПТОМ ВЫРОЖДЕНИЯ ОБЩЕСТВА ИЛИ УСЛОВИЕ ЕГО ЗДОРОВЬЯ?

В подзаголовке представлены две крайние точки зрения в оценке массовой культуры как общественного явления. Мы уже рассматривали различные взгляды на массовое общество и человека массы. Еще более противоречивые позиции проявляются в отношении к массовой культуре.

Начнем с аргументов ее критиков. Массовая культура, тиражируя образцы элитарной и народной культуры, девальвирует их истинную ценность, а кроме того, благодаря огромным возможностям СМИ, агрессивно проникает в различные слои общества, сужает аудиторию «качественной» культуры и в целом резко снижает культурный уровень развития общества. Противники массовой культуры подчеркивают, что она нацеливает аудиторию на духовное потребительство, пассивное восприятие культурного продукта. Массовая культура, по оценкам ее критиков, насаждает ложные жизненные ценности. Среди них приоритет материального благополучия, надежда на случайное обогащение (отсюда многочисленные телешоу с денежными призами), оценка человека не по уровню его образования, культуры, профессионализма, а по размерам его богатства. В основе массовой культуры лежит идеология коммерческого успеха: нужно делать то, что будет лучше всего продаваться. А востребованы человеком массы такие фильмы, музыка, литература, изобразительное искусство, которые пробуждают низменные чувства, примитивные желания и даже порочные наклонности.

Однако, как считают многие исследователи, в таких резко критических высказываниях происходит логическая подмена: массовая культура подменяется понятием «плохая культура». Вместе с тем, как уже отмечалось, в массовой культуре наряду с действительно низкопробной продукцией есть свои вершины, произведения, отвечающие высоким эстетическим и этическим критериям.

В доступности этой культуры можно увидеть проявления подлинного демократизма: массы могут сами оценивать произведения искусства и испытывать коллективное наслаждение.

Рассмотрим еще один тезис критиков массовой культуры: свойственное ей тиражирование образцов высокого искусства всегда ведет к его опошлению и наносит урон культурному развитию человека. Представим себе несколько ситуаций:

1) человек в зале консерватории слушает скрипичный концерт Гайдна;

2) телезритель смотрит выступление фигуристов, которые выполняют свою программу под музыку Гайдна, при этом музыку великого композитора он слышит впервые;

3) телезритель наблюдает за выступлением фигуристов, исполняющих свою программу под популярную «попсовую» мелодию. Первый случай иллюстрирует приобщение к классическому искусству, что называется, в чистом виде. Конечно, было бы замечательно, если бы подавляющее большинство людей именно так знакомились с творчеством выдающихся музыкантов. Но рассчитывать на это не приходится. Конечно, само по себе выступление фигуристов — массовое зрелище, но музыка великого композитора от этого хуже не становится. И, вероятно, подобная ситуация с точки зрения культурного воздействия на личность более благоприятна, чем в последнем случае.

А может быть, вы думаете иначе? Обсудите в классе проблему взаимодействия высокого и массового искусства.

Основные понятия: народная культура, элитарная культура, массовая культура, массовое общество, СМИ.

Термины: желтая пресса, человек массы, блокбастер, бестселлер, шлягер.

Проверьте себя

1) Когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру? 2) Чем характеризуется народная культура? 3) Какие художественные явления и жанры охватывает понятие «элитарная культура»? Кто выступает ее основным потребителем? 4) Что включает в себя массовая культура? 5) Назовите и раскройте основные черты массовой культуры. 6) Как связаны массовое общество, человек массы и массовая культура? Могла ли возникнуть массовая культура в нынешнем ее понимании в традиционном обществе? Свой вывод аргументируйте. 7) Покажите на конкретных примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры. 8) Что было свойственно советской модели массовой культуры? Чем она отличалась от дореволюционной массовой культуры? 9) Чем характеризуется современный этап развития массовой культуры в нашем об-

ществе? 10) Как связаны СМИ и массовая культура? 11) Каковы основные тенденции развития СМИ в постиндустриальном обществе? 12) Приведите основные аргументы критиков массовой культуры. Какие контраргументы в споре с ними можно использовать?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Выдающийся русский композитор П. И. Чайковский говорил: «Ни музыка, ни литература, ни какое бы то ни было искусство в настоящем смысле этого слова не существуют для простой забавы: они отвечают гораздо более глубоким потребностям человеческого общества, нежели обыкновенной жажде развлечения и легких удовольствий». Какие потребности имеет в виду композитор? Разделяете ли вы его позицию?

2. Марк Твен дал такое ироническое определение классической (высокой) литературе: «Классика — то, что каждый считает нужным прочесть и никто не читает». А каково ваше отношение к классике (литературной, музыкальной, изобразительной)?

3. Кого, на ваш взгляд, можно сегодня отнести к людям массы: 1) представителей среднего класса; 2) маргинальные и деклассированные слои общества; 3) всех, кроме элиты? Поясните свой ответ.

4. Английский писатель Олдос Хаксли (1894—1963) считал, что причинами успеха массовой культуры являются ее узнаваемость, доступность, а также постоянное подтверждение «высоких истин». Как вы понимаете последнюю причину? Что вы могли бы добавить в этот перечень?

5. Сравните две позиции современных культурологов по вопросу о влиянии тиражирования на художественную ценность произведения искусства: 1) «Тиражирование лишает искусство его ауры; оно становится повседневностью, неразличимым фоном жизни, а его восприятие — обыденным действием»; 2) «Знакомство с тиражированными творениями культуры не исключает глубокого проникновения в уникальную сущность оригинала».

Какая из двух точек зрения представляется вам более убедительной? Почему? Приведите примеры произведений искусства, широко распространившихся благодаря массовому тиражированию.

6. О том, каким радиопередачам отдают предпочтение слушатели московского региона, говорят следующие полученные в одном из недавних социологических опросов данные: музыкальные передачи предпочитают почти 80%, общественно-политические программы слушают постоянно

23%, концерты по заявкам — 21%, образовательные, научно-популярные программы — 17%, спектакли и драматические передачи — 10%, хит-парады — 9%.

Можно ли на основании этих данных сделать вывод, что население нашей страны (и даже ее столицы) отдает предпочтение продукции массовой культуры? Поясните свою точку зрения.

7. Какие из выходящих у нас периодических изданий вы отнесли бы к желтой прессе? Почему? Читаете ли вы такие газеты и журналы?

Поработайте с источником

Ознакомьтесь с отрывком из работы Х. Ортеги-и-Гассета.

Что ищет в искусстве человек массы?

Что называет большинство людей эстетическим наслаждением? Что происходит в душе человека, когда произведение искусства, например театральная постановка, нравится ему? Ответ не вызывает сомнений: людям нравится драма, если она смогла увлечь их изображением человеческих судеб. Их сердца волнуют любовь, ненависть, беды и радости героев: зрители участвуют в событиях, как если бы они были реальными, происходили в жизни. И зритель говорит, что пьеса «хорошая», когда ей удалось вызвать иллюзию жизненности, достоверности воображаемых героев. В лирике он будет искать любовь и печаль, которыми как бы дышат строки поэта. В живописи зрителя привлекут только полотна, изображающие мужчин и женщин, с которыми в известном смысле ему было бы интересно жить. Пейзаж покажется ему «милым» как место для прогулки.

Это означает, что для большей части людей эстетическое наслаждение не отличается в принципе от тех переживаний, которые сопутствуют их повседневной жизни... Такие зрители смогут допустить чистые художественные формы, фантазию только в той мере, в какой эти формы не нарушают их привычного восприятия человеческих образов и судеб. Как только эти собственно эстетические элементы начинают преобладать и публика не узнает привычной для нее истории Хуана и Марии, она сбита с толку и не знает уже, как быть дальше с пьесой, книгой или картиной. И понятно: им неведомо иное отношение к предметам, нежели практическое, т. е. такое, которое вынуждает нас к переживанию и активному вмешательству в мир предметов.

Скажем сразу, что радоваться или сострадать человеческим судьбам, о которых повествует произведение искусства, есть нечто отличное от подлинно художественного наслаждения...

Тот, кто в произведении искусства ищет переживаний за судьбу Хуана и Марии... не увидит художественного произведения как такового... Художественное творение является таковым лишь в той степени, в какой оно нереально. Только при одном условии мы можем насладиться Тициановым портретом Карла V, изображенного верхом на лошади: мы не должны смотреть на Карла V как на действительную, живую личность — вместо этого мы должны видеть только портрет, ирреальный образ, вымысел. Человек, изображенный на портрете, и сам портрет — вещи совершенно разные: или мы интересуемся одним, или другим. В первом случае мы «живем» вместе с Карлом V; во втором «созерцаем» художественное произведение как таковое.

Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. — М., 1991.

Вопросы и задания к источнику. 1) Что, по мысли автора, свойственно эстетическому восприятию произведения искусства широкой публикой? 2) Чем характеризуется подлинное художественное наслаждение? 3) Разделяете ли вы утверждение философа о том, что художественное творение является таковым лишь в той степени, в какой оно нереально? Поясните свою позицию.

Выводы к главе III

1. Культура — социальный по своему происхождению и характеру механизм регулирования общественной жизни. В современном мире сохраняется культурное многообразие. В сближении, взаимодействии, взаимообогащении проявляется диалог культур. Духовный мир каждой личности уникален, вместе с тем он может быть понят лишь в связи с духовной жизнью общества.

2. Влиятельным институтом общества является наука. Она превратилась сегодня в непосредственную производительную силу, выполняет познавательную, культурно-мировоззренческую, социальную функции. Возрастающее воздействие науки на различные сферы жизни общества ведет к усилению социальной ответственности ученых за результаты научной деятельности.

3. Усиливается роль образования в обществе. Без него невозможно формирование качественного человеческого интеллектуального капитала — основного фактора прогресса в современном обществе. В условиях постиндустриального общества особое значение наряду с усвоением готовых знаний приобретает овладение умениями искать

необходимую информацию в различных источниках, осмысливать ее, опираясь на имеющиеся знания, собственный социальный опыт.

4. Одним из наиболее долговременных, устойчивых, массовых институтов общества является религия. Место и роль религии в нынешних условиях общественного развития определяются ее важными функциями: регулятивной, воспитательно-мировоззренческой, компенсаторной, культурной, интеграционной. Большинство верующих в современном мире являются приверженцами одной из трех мировых религий: христианства, ислама, буддизма.

5. С переходом от традиционного к индустриальному обществу появились предпосылки зарождения массовой культуры. Сегодня продукты массовой культуры, начиная от серийно изготовленных вещей и заканчивая музыкальными, литературными произведениями, модой и рекламой, вошли в повседневную жизнь людей. Результатом и одновременно средством продвижения массовой культуры выступают средства массовой информации, роль которых в обществе существенно возросла в последние десятилетия. Отношение ко все более широкому распространению в обществе массовой культуры неоднозначно.

Вопросы и задания к главе III

1. Составьте развернутый план выступления по теме «Роль духовной культуры в жизни общества».

2. Сопоставьте общественные функции науки и образования, выявите общее, укажите различия.

3. Составьте два небольших сообщения на одну и ту же тему для: а) солидного еженедельника «Культурное наследие»; б) бульварного издания «Богема». В основу положите следующий факт: известная актриса М. серьезно заболела и не сможет принять участие в премьерном спектакле.

Готовимся к экзамену

1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к:

а) элитарной культуре;
б) экранной культуре;
в) массовой культуре;
г) народной культуре.

2. Форма культуры, в которой выражается способность человека к эстетическому освоению мира, называется:
а) наукой;
б) искусством;
в) моралью;
г) образованием.

3. В ряде стран приняты законы, облегчающие получение инвалидами среднего и высшего образования. Какую тенденцию характеризует этот факт?
а) гуманизацию образования;
б) интернационализацию образования;
в) гуманитаризацию образования;
г) информатизацию образования.

4. Найдите в приведенном ниже списке средства массовой коммуникации, возникшие в XX в.:
а) кинематограф;
б) Интернет;
в) телевидение;
г) газеты;
д) радио.

Глава IV

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ

§ 36. Многообразие современного мира

Вспомните

Что появилось раньше, общество или человек? Что такое индустриальное и постиндустриальное общество?

Человечество до последнего времени не имело возможности, да и никогда не ставило перед собой задачи создать всемирную, охватывающую всю планету цивилизацию. Однако активная экспансия западных институтов и норм жизни в последние столетия поставила подобный вопрос на повестку дня XXI в. Что же представляет собой человечество в начале нового тысячелетия? Предельно простой, казалось бы, вопрос отнюдь не предполагает такого же простого и однозначного ответа. В чисто статистическом смысле современное человечество — это 6,6 млрд землян, тысячи народов и две сотни государств.

На август 2008 г. в состав ООН входят 192 государства мира. Постоянным наблюдателем — не членом ООН является Ватикан. Таким образом, существует 193 государства — субъекта международного права. Но есть еще зависимые территории, территории с особым статусом, удаленные заморские территории, государства с неопределенным статусом (признанные некоторыми членами ООН или не признанные никем). Так что всего политологи насчитывают уже 253 страны и территории.

За лаконичными статистическими данными стоит многообразие культур, экономических институтов, укладов жизни. Ряд экономических, политических и культурных процессов, протекающих в современном мире, делает этот мир более единым — причем и в его достижениях, и в его проблемах. Но означает ли единство мира его культурную, политическую и экономическую унификацию? В последнее время социологами, философами довольно много говорится о формировании принципиально нового явления — единой планетарной человеческой цивилизации. Однако возникает вопрос, с чем именно мы сталкиваемся — с перспективой возникновения плюралистичной, сложной и многообразной планетарной цивилизации или с процессом становления единообразного космополитического мира?

ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ

Социальный мир так же многообразен, как и окружающая нас природа. Собственно причину возникновения подобного многообразия мира многие ученые и мыслители на протяжении столетий усматривали в *естественных различиях природных условий, физической среды обитания людей*. Очевидно, что на протяжении тысячелетий неподвластный человеку окружающий природный мир диктовал особенности и приоритеты хозяйственной деятельности людей, определял их образ жизни. Климат, ландшафт, плодородие почв предопределяли способы обработки земли, приемы разведения домашнего скота, стимулировали производство тех или иных предметов быта (например, теплой обуви и одежды) и орудий труда. Однако влияние природной среды не ограничивалось только этим. Само возникновение феномена государственности также оказалось связано с особенностями климата и природы. Первые государственные образования неизменно возникали в теплой климатической зоне в долинах великих рек (Нила, Евфрата, Тигра, Инда, Янцзы). В рамках речных систем, отделенных друг от друга «варварской периферией», получили развитие центростремительные тенденции, связанные с особенностями ведения хозяйственной деятельности («гидравлические цивилизации», т. е. сообщества, основой существования которых выступало ирригационное земледелие, требовавшее больших трудозатрат и высокой организованности при проведении сельскохозяйственных работ).

Наряду с природными условиями разнообразие общественной жизни связано с исторической средой существования обществ, которая складывается в результате взаимодействия их с другими племенами, народами, государствами. Наше время смело можно назвать уникальным периодом в истории человечества. В его рамках имеет место видимое преобладание западных институтов и ценностей над институтами и ценностями других народов и цивилизаций.

В истории человечества так было не всегда. Достаточно сказать, что сам феномен цивилизации возник в Азии (Индия, Китай, Междуречье) и в Северной Африке (Египет). На протяжении всей истории Древнего мира и Средних веков в разных частях света параллельно, зачастую не соприкасаясь друг с другом, существовали различные империи и цивилизации, каждая из которых вносила собственный вклад в копилку духовных и материальных ценностей, создаваемых человечеством. Однако ныне преобладание европейских институтов представляется большинству исследователей очевидным. Прежде всего это относится к рыночной экономике, но в последнее время также и к политическим нормам, ориентированным на демократическую политиче-

скую систему, и к культурной подсистеме общества. Внешние атрибуты и признаки влияния западной цивилизации так или иначе прослеживаются повсюду: в одежде, музыке, кино, едином компьютерном языке и т. д. Вместе с тем распространение тех или иных институтов на самом деле еще не означает окончательного доминирования западных стандартов жизни, установок и ценностных ориентаций в жизни народов стран Азии, Африки, Латинской Америки. Скорее имеет место постепенное формирование единой и при этом многообразной планетарной цивилизации.

Что же именно лежит в основании этого процесса? Имеет ли место всепоглощающее расширение ареала западной цивилизации на новые регионы земного шара или все-таки происходит плодотворный синтез Запада и Востока? Идет ли речь о вестернизации (от англ. west — запад) или же о модернизации на свой лад ряда государств Азии, Африки и Латинской Америки, заимствующих научно-технические достижения Запада, но одновременно адаптирующих к меняющейся ситуации собственные культурную и политическую традиции? Отвечая на эти и подобные им вопросы, надо помнить, что, например, признание факта появления вида homo sapiens именно в Африке отнюдь не делает всех людей африканцами. Точно так же приоритет и решающая роль Запада в деле создания важнейших атрибутов современной цивилизации не делают ее исключительно европейской или североамериканской.

АЗИАТСКИЙ ПРОРЫВ

В последние десятилетия немало сказано и написано о японском, китайском, корейском экономическом чуде, знаменовавшем прорыв некоторых стран и народов к высотам развития современных информационно-коммуникационных технологий. В самом деле, страны Восточной и Юго-Восточной Азии добились за это время колоссальных успехов. Беспрецедентно возросли торговые потоки и инвестиции. Фактически экономическая значимость региона настолько увеличилась, что глобальный экономический баланс сделал заметный крен от североатлантических экономик в пользу Восточной Азии.

Наблюдается прогрессирующее сокращение периода, необходимого для удвоения национального дохода на душу населения. Великобритании на это понадобилось 58 лет (за период с 1780 г.), США — 47 лет (с 1939 г.), Японии — 33 года (период с 1880-х гг.), Индонезии — 17, Южной Корее — 11, Китаю — 10 лет. Такой экономический рывок явился результатом не просто введения свободно-ры-

ночных отношений, но также правильного выбора стратегии социального и экономического развития. Хотя многие восточноазиатские страны и переняли элементы западного общества, они вместе с тем сохранили свои важнейшие социальные и культурные традиции. Этим, как правило, и объясняется их конкурентоспособность на глобальном уровне.

Очевидно, что восточноазиатская модель во многих своих важнейших аспектах значительно отличается от американской. Учитывая целый ряд особенностей экономики Японии, многие авторы полагают возможным характеризовать сложившуюся в послевоенный период японскую экономическую систему как «некапиталистическую рыночную экономику».

Экономические реформы в Китае заставили говорить об этой стране как о серьезной экономической и политической силе. Это самая крупная в Азии страна, теснейшим образом связанная со своими соседями на всех уровнях — от экономики до безопасности. Китай уже играет важную роль в формировании облика и контуров не только Азиатско-Тихоокеанского региона, но и мирового сообщества в целом, быстро превращаясь в один из главных полюсов мировой экономики. Он занимает первое место в мире по численности населения и третье место по объему валового национального продукта, обладая при этом третьим по мощности ядерным потенциалом. В последние 10—15 лет укрепились его позиции в системе международных отношений. По данным американского исследовательского центра «Рэнд корпорейшн», к 2015 г. по объему ВНП Китай сравняется с США, а его военный потенциал составит почти половину американского, намного превосходя по этому показателю другие развитые страны.

В то же время необходимо учесть и то, что Китай одолевает множество трудноразрешимых проблем. В Китае проживает около 1/5 населения земного шара, но в то же время эта страна располагает лишь 7% пригодных к сельскохозяйственному производству земель. Только по официальным данным, от 15 до 35% всего городского населения страны составляют избыточную рабочую силу. По существующим данным, количество безработных в стране в настоящее время превышает 250 млн человек. Поэтому неудивительно, что в стране весьма сильны тенденции к эмиграции, в том числе и нелегальной.

Необходимо признать, что, несмотря на свою экономическую жизнеспособность, Восточная Азия продолжает сильно зависеть от внешних рынков сбыта своей продукции и от обеспечения экономики энергетическими ресурсами, которые находятся, как правило, за пределами самого

региона. Это создает определенные проблемы для поддержания в течение длительного периода высоких темпов роста. Наконец, сохраняется частичная зависимость региона от Северной Америки и Западной Европы в области технологических инноваций.

Важно учесть также наблюдающуюся в последнее время тенденцию к ускорению темпов развития экономики Индии, Индонезии и ряда других неконфуцианских стран.

Демократия на Востоке также отнюдь не повторяет во всем особенностей функционирования демократических институтов на Западе. В отличие от западной модели демократии с ее акцентом на защите индивида от давления общества и государства, японская модель опирается на идею самоограничения личности, на стремление контролировать ее порывы, встраивать их в систему общественных и государственных интересов. Основой специфических восточноазиатских демократических практик (в таких странах, как Япония, Южная Корея) становятся ценности традиционных культур. Базовые основания этих обществ и менталитет народов обеспечивают восприятие и воспроизводство ценностей рынка и отношений демократии.

Вопреки устоявшимся предубеждениям относительно их косности и невосприимчивости к веяниям извне, японцы неоднократно в своей истории проявляли большую гибкость и готовность принять иноземные элементы, если они рассматривались как полезные для страны в целом или для усиления позиций правящего класса. Достаточно органично оказались со временем интегрированы в структуру японского менталитета многие положения западной философии и мировоззрения. Таким образом, для Японии оказывается характерна особая форма культурного плюрализма, отнюдь не идентичная западному.

Как наглядно демонстрируют многочисленные исследования, подобные национально-культурные особенности присущи и другим странам и народам Востока. Основу китайской традиции, например, наряду с конфуцианством и даосизмом составляет заимствованный из Индии буддизм. Одновременно люди в этих странах не мыслят себя и свои собственные интересы вне рамок некоего «целого», большой или малой референтной группы — семьи, клана, землячества. В культуре многих восточных народов наблюдается соединение нескольких начал, вступающих друг с другом в теснейшее взаимодействие и взаимообогащающий диалог.

Таким образом, отличие, специфичность, уникальность отнюдь не всегда и вовсе не обязательно означают отсталость от так называемых передовых цивилизаций и культур. Азию, в особенности страны Азиатско-Тихоокеанского региона, где в последние десятилетия наиболее активно

идут процессы политической и экономической модернизации, отнюдь не следует считать лишь получателем западных ценностей и стандартов, активно и достаточно удачно усваивающих достижения Запада. Скорее имеет место активный синтез местных и западных начал в экономике (организация производства, трудовая этика и т. д.), политике, культуре.

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Как вы уже знаете из предыдущей части курса обществознания, одним из магистральных направлений в осмыслении всемирной истории стала идея о движении человечества по ступеням, стадиям общественного прогресса. Напомним, что сторонником подобного подхода был, например, создатель теории смены общественно-экономических формаций К. Маркс.

Во второй половине XX в. большая группа социологов, историков, философов все активнее стала развивать идею о том, что цивилизационное своеобразие не должно скрывать от нас общего вектора развития истории человечества, которое проходит через несколько сменяющих друг друга стадий развития: традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество (информационное общество).

На протяжении многих столетий общественное устройство в большинстве стран мира обладало рядом сходных черт (несмотря на очевидное своеобразие каждой из стран в отдельности). Традиционные общества были организованы вокруг «взаимодействия с природой». В экономическом смысле все они были аграрными обществами, обществами с доминирующим первичным сектором экономики. Кроме того, все эти совершенно непохожие друг на друга общества объединялись приверженностью традициям в социокультурной сфере (инерционность принятых культурных образцов, устойчивость обычаев, преобладание предписанных моделей поведения), наличием относительно простого и тяготеющего к закреплению в сословных или кастовых иерархиях разделения труда, низким уровнем урбанизации и грамотности населения.

В современном мире существуют страны, фактически сохраняющие традиционный уклад жизни. В частности, в целом ряде стран так называемого третьего мира (прежде всего в Тропической Африке, в части стран Азии) основной отраслью экономики остается сельское хозяйство (в нем занята подавляющая часть населения). Сохраняется прису-

щая традиционному обществу тесная связь человека с первичным коллективом — родом, кастой, религиозной общиной. В то же время народы и страны, сохранившие по сей день традиционный уклад жизни, существенно отличаются от обществ далекого прошлого. Так или иначе они интегрируются в мировую экономику, в быт и культуру этих народов проникает все больше заимствований из-за рубежа. При этом и во многих индустриально развитых странах на сегодняшний день сохраняют значение свойственные доиндустриальному обществу родственные, родовые связи, землячества, этническая или религиозная общность.

На протяжении 1950—1960-х гг. преобладала точка зрения на традиционное общество как на нечто косное и неспособное к восприятию инноваций. В этом смысле индустриализация и модернизация воспринимались как отрицание, как замена одного типа общества (традиционного) другим (современным, индустриальным). Однако позднее стало очевидным, что традиционные структуры и ценности способны в ряде случаев создать ценностно-мотивационную основу для осуществления успешной модернизации, способствовать мобилизации общества на решение задач глубокой социально-экономической трансформации.

Наиболее успешно догоняющее развитие проходило именно в тех странах и регионах, где социально-экономическая модернизация осуществлялась *не вопреки* и *не вместо*, а *на основе* традиционных ценностей и с использованием традиционных институтов и структур. Скажем, еще в 1960-х гг. был популярен тезис, согласно которому конфуцианская этика в странах Восточной Азии объявлялась чуть ли не главной помехой их модернизации и ускоренного экономического развития. Однако уже в 1980-х гг. именно ее стали рассматривать как едва ли не основной фактор, обусловивший экономический взлет новых индустриальных стран этого региона.

ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ОБЩЕСТВА

На уроках истории вы уже изучали промышленный переворот и его последствия. Одним из этих последствий стало формирование примерно три века тому назад отношений и институтов индустриального общества. Сторонники концепции индустриального общества исходят в своих теоретических построениях из тезиса о том, что самые значительные исторические изменения в мире связаны с переходом от традиционных аграрных обществ к современным индустриальным.

Этот переход представляет собой прогрессивное в историческом плане явление. Как вы знаете из курса истории

10 класса, индустриальное общество рассматривается как универсальный образец увеличения социальной мобильности, расширения и раскрепощения человеческих возможностей, как средство технически обусловленного постепенного повышения общественного благосостояния. На этой основе преодолеваются жесткие социальные и иные конфликты, свойственные как доиндустриальным системам, так и индустриальному обществу на ранних этапах его становления.

Между тем международное сообщество остается высоко конкурентной средой. Уделом зазевавшихся на старте модернизационной гонки государств становится так называемое *догоняющее развитие*. Догоняющее развитие по необходимости ориентируется на стандарты мирового экономического авангарда. Причем дело не только в силе их социальной притягательности. Такая ориентация обусловлена в первую очередь запросами мирового рынка. Чтобы освоить эти стандарты, нужны сходные социальные институты и экономические механизмы. Воспроизвести же подобные институты и механизмы совсем не просто. Прямое заимствование оказывается практически невозможным. Чуждая среда их отторгает.

Для создания таких институтов и механизмов требуются глубокие социально-экономические преобразования, отвечающие духу и вызовам времени, но одновременно учитывающие исторические традиции, социокультурную специфику каждой реформируемой страны. Таким образом, состояние догоняющего развития вовсе не равнозначно приближению к ушедшим вперед лидерам. Догоняющим оно является лишь в смысле его общей направленности, возможности наверстать упущенное. Этой возможностью в середине и во второй половине XX в. наиболее успешно воспользовались Япония, страны Южной Европы (Италия, Испания) и новые индустриальные страны Азии — Южная Корея, Сингапур и др.

Распространение типа индустриального общества привело к ликвидации сословных перегородок и привилегий. Индустриализация открыла почти безграничные возможности по улучшению материальных условий жизни людей. Вместе с тем индустриальное общество, создав новые возможности для повышения качества жизни людей, породило и немало новых проблем. Уже к началу 1970-х гг. индустриальная система производства, ориентированная на экстенсивное развитие, на поглощение все большего количества ресурсов, стала давать сбой. Возникли многочисленные препятствия для движения по проторенному индустриальными обществами пути.

Энергетический кризис начала 1970-х гг. (хотя он и был в значительной мере вызван политическими факторами) заставил задуматься о конечности и грядущем исчерпании ресурсов нашей планеты. В краткосрочном же плане рост потребления стремительно дорожавшей нефти грозил подорвать или даже разрушить экономику многих стран мира. Резкое ухудшение экологической обстановки *(экологический кризис)* в ряде регионов планеты также стало результатом безудержной индустриализации. Отношение к природе как к кладовой ресурсов и как к месту для сброса отходов производства привело к реальной угрозе экологической катастрофы. Массовое промышленное производство давало относительно дешевые и доступные широкому кругу потребителей товары не только в силу экономии на масштабах производства, но и благодаря тому, что производители не особенно заботились об охране окружающей среды.

Таким образом, индустриальные общества все больше погружались в трясину трудноразрешимых проблем, и кое-кто из философов и социальных мыслителей уже выступал с мрачными прогнозами об их неизбежном крахе. Однако активное использование результатов научно-технической революции помогло найти ряд развязок. Благодаря достижениям НТР удалось создать ресурсосберегающие технологии, существенно сократившие потребление и потери при переработке сырья. На базе электронно-вычислительной техники началась подлинная революция в жизни общества, открывшая, по мнению целого ряда исследователей, постиндустриальную фазу его развития.

ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

Описывая экономическую систему постиндустриального общества, сторонники теорий постиндустриализма, как правило, выделяют следующие его характерные признаки: решающее значение широкого применения информационных технологий и превращение производства знания в самостоятельную отрасль экономики (в связи с этим более поздние теории (конец 1970-х — 1980-е гг.) получили название теорий информационного общества). Знанию и информации, а также интерактивным коммуникациям приписывается роль основного фактора социальных и политических изменений в современном западном обществе.

Информационные технологии влекут за собой качественные перемены. Они позволяют осуществить реальную децентрализацию, что приводит к возникновению ряда малых

и гибких фирм и организационных объединений, имеющих подвижную структуру. Децентрализация и деурбанизация производства, изменение характера труда позволяют осуществить возврат к домашнему труду («домашней индустрии») на основе современной электронной техники и информационной технологии. Происходит индивидуализация товаров и услуг. На смену массового производства приходит гибкое, мелкосерийное производство продукции, требующее высококвалифицированной рабочей силы и значительных исследовательских затрат. Невероятно возрастают возможности вертикальной, и особенно горизонтальной, мобильности индивидов — развитие коммуникаций и увеличение благосостояния дают возможность свободно менять место обитания.

В социальной структуре общества эти изменения приводят к исчезновению, размыванию границ социальных классов благодаря всеобщему доступу к основному ресурсу постиндустриального общества — знаниям. Собственность как критерий социальной стратификации общества утрачивает былое значение, уступая место уровню образования, накопленным знаниям. В политической сфере происходит окончательное утверждение плюралистической демократии при повышении эффективности работы государственных институтов и структур.

Вместе с тем становление информационного общества сопровождается обострением ряда противоречий. В частности, информационное общество нередко образно именуют «духовным водоворотом», характеризующимся утратой согласия, неспособностью прийти к единому стандарту поведения, общим правилам, языку и т. д. Мозаика ценностных ориентаций порождает резкий рост числа субкультур, что способно увеличить опасность возникновения социальных конфликтов. Однако именно развитие информационного сектора экономики и бурный прогресс информационно-коммуникационных технологий открыли дополнительные возможности для развития процессов глобализации, о которых пойдет речь в следующем параграфе.

Основные понятия: единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество.

Термины: энергетический кризис, экологический кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация.

Проверьте себя

1) Означает ли единство мира его политическую и культурную унификацию? 2) Чем обусловлено многообразие

форм политической и социальной жизни? 3) В чем проявляется в последние десятилетия вестернизация слаборазвитых стран? 4) Каковы причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии? 5) Как вы понимаете термин «догоняющее развитие»? 6) Традиция и инновация — являются ли они противоположностями? 7) В чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития? 8) Охарактеризуйте достижения и проблемы современных индустриальных обществ.

Подумайте, обсудите, сделайте

1. По образному выражению русского философа В. С. Соловьева, «духовным сердцем» мира была Палестина, где родился Богочеловек — Христос. Западнее Палестины утвердился безбожный человек, а восточнее — бесчеловечный бог. Поэтому, отмечал философ, настоящая альтернатива формируется там, где осуществляется синтез, где раскрывается богочеловеческое единство (а не на Востоке, где оно разрушается попранием человеческого достоинства, и не на Западе, где оно разрушается превознесением человека). Прокомментируйте эту точку зрения. Согласны вы с ней или нет и почему? Обоснуйте свой ответ.

2. Английский философ Исайя Берлин (1909—1997) полагал: «...если возникает общество, в котором люди не являются продуктом определенной культуры, не имеют родственников и близких... и не имеют родственного языка, то возникает угроза засухи и исчезновения всего того, что делает человека человеком». Согласны ли вы с подобным утверждением?

3. Многие технооптимисты утверждают, что развитие техники и технологии неизбежно приведет человечество к процветанию. Что вы думаете об этом?

4. В последнее время много говорится о единстве человечества и одновременно о его неоднородности, разнообразии. Нет ли здесь противоречия? Аргументируйте свой ответ.

5. В иностранной литературе Россия нередко приводится в качестве примера жесткой унификации и единообразия. Согласны ли вы с подобной трактовкой? Обоснуйте свою точку зрения.

Поработайте с источником

Ознакомьтесь с рассуждениями американского социолога Дэниела Белла о постиндустриальном обществе.

Для аналитических целей можно подразделить общества на доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные и противопоставить их в различных аспектах. Это, конечно, идеальные типы, но цель такой конструкции — наглядно показать существенные различия. Так, доиндустриальное общество организовано вокруг «взаимодействия с природой»: ресурсы обеспечиваются добывающими отраслями промышленности, а общество подчиняется законам снижающейся отдачи и низкой производительности. Индустриальное общество — это «взаимодействие с преобразованной природой», которое основано на взаимоотношениях человека и машины и использует энергию для превращения естественной окружающей среды в техническую. Постиндустриальное общество основано на «игре между людьми», в которой на фоне машинной технологии поднимается технология интеллектуальная, основанная на информации. Вследствие столь серьезных различий существуют огромные расхождения в характере экономического сектора и типах занятости.

В постиндустриальном обществе главная проблема состоит в организации науки, а важнейшим институтом выступает университет или научно-исследовательская лаборатория, где проводится эта работа. В XIX и начале XX в. влияние государств определялось их производственной мощностью, основным показателем которой был выпуск стали. Мощь Германии накануне Первой мировой войны оценивалась по тому факту, что она перегнала Великобританию по производству стали. После Второй мировой войны научные возможности страны стали решающим показателем ее потенциала, а исследования и разработки пришли на смену производству стали в качестве относительного критерия силы государства. По этой причине характер и формы государственной поддержки науки, ее политизация, социологические проблемы организации научных исследований заняли центральное место среди политических проблем постиндустриального общества.

Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. — М.: Академия, 1999. — С. 157—159.

Вопросы и задания к источнику. 1) Чем определялась мощь ведущих государств мира индустриальной эпохи? 2) Какие параметры становятся решающими показателями развития стран мира в последние десятилетия? Попытайтесь обосновать свой ответ.

§ 37. Глобализация и ее последствия

Вспомните

Что означает термин «глобализация»? Что вам известно о глобализации экономики? Что такое «цифровой разрыв»? Что означает термин «европоцентризм» современного мира и почему это выражение устарело?

В начале 1980-х гг. американский социолог Дж. Нейсбит определил новые тенденции мирового развития. В их числе оказались:

1) переход от индустриального общества к информационному;

2) от развития техники к развитию высоких технологий;

3) от замкнутой национальной экономики к открытой мировой экономике;

4) от краткосрочных задач планирования и программирования развития к постановке долговременных стратегических целей;

5) от тенденций централизации к децентрализации;

6) от иерархического к сетевому типу организации социального и политического пространства;

7) от альтернативного выбора (по принципу «или — или») к многообразию выбора;

8) от развитого Севера к развивающемуся Югу.

В значительной своей части это описание предвосхитило явление *глобализации*. Она явилась наиболее зримым проявлением и показателем тенденций к трансформации структуры международных отношений и характера политических и экономических процессов в современном мире.

Глобализация оказалась одной из наиболее обсуждаемых в последние годы магистральных тенденций мирового развития. Вместе с тем она же оказалась и одним из наименее строго определяемых феноменов современного социального и политического мира. Как правило, под глобализацией понимается расширение и углубление социальных связей и институтов в пространстве и времени таким образом, что, с одной стороны, на повседневную деятельность людей все более существенное влияние оказывают события, происходящие в других частях земного шара, а с другой стороны, действия локальных сообществ могут иметь действительно глобальные, всепланетарные последствия.

Вместе с тем не совсем ясно, с какого именно периода времени в человеческой истории можно вести речь о столь глубоком переплетении институтов и социальных связей. Так, американский социолог И. Валлерстайн понимал под

ней стартовавший в XV—XVI вв. процесс становления мировой капиталистической системы, охватывающей связи центра (Западной Европы) с периферией (колониальные и зависимые страны). А британский ученый Э. Гидденс относил начало глобализации по крайней мере к периоду промышленного переворота и колониальной экспансии XVIII в. При этом еще в 1980-х гг. слово «глобализация» практически не встречалось в научной литературе.

Попробуем разобраться: с чем же связано столь широкое распространение данного понятия и что именно понимается под феноменом глобализации в узком ее смысле?

ЧТО ТАКОЕ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ?

Тенденция к расширению связей между народами и государствами, проявлявшаяся в самом разном типе человеческих взаимодействий — от торговли до конфликтов, прослеживается на протяжении почти всей истории человечества. Изменялись мотивы, которые вели к развитию подобных связей, — от естественного любопытства и стремления познать окружающий мир до экспансии в поисках внешних рынков, источников сырья, сфер приложения капитала. В Новое и Новейшее время начала складываться мировая система экономических и политических связей различных стран и народов мира, стартовал процесс формирования подлинно мировой экономики. Множество социальных, экономических, культурных, политических и иных отношений постепенно приобретало действительно всемирный, всепланетарный характер.

Очевидно, что на протяжении нескольких столетий (по крайней мере с XVI по XX в.) интенсификация взаимосвязей между народами и странами приобретала формы активной экспансии Запада, причем не только в экономической, технологической и информационной, но и в социальной, культурной, политической сферах. Однако в последние десятилетия все чаще можно слышать разговоры о конце европоцентристского мира, о том, что влияние перестало быть одноканальным — с Севера на Юг и с Запада на Восток — и сменилось углубляющимся взаимовлиянием различных государств, культур, народов, религий друг на друга.

В конце XX в. с развитием новых технологий, тенденций к размыванию границ государств человечество вступило в новый этап своего развития. Именно этот этап, когда географические расстояния и территориальные границы государств уже не являются препятствием для развития экономических, политических связей, культурных контактов, и принято именовать глобализацией. Таким образом,

под глобализацией понимается резко возросшее взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств, распространяющиеся на все сферы общественной жизни (экономическую, социальную, политическую, духовную, культурную).

В политическом плане интенсификация этих процессов способствовала, с одной стороны, расширению функций и сфер ответственности национального государства, с другой стороны, ослаблению его возможностей эффективно справляться с предъявляемыми к нему требованиями. Товары, капиталы, люди, знания, идеи, так же как и преступность, оружие, образцы массовой культуры, стали легко пересекать государственно-территориальные границы. Транснациональные сетевые организации, социальные движения и отношения проникли почти во все сферы человеческой деятельности. Существование глобальных систем торговли, финансов и производства связало воедино процветание и судьбу домохозяйств, коллективов и целых наций по всему миру.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ

Глобализация охватывает разные сферы жизни общества. Однако в наибольшей степени тенденции к стиранию границ, всеобщей унификации проявляются в экономике. Собственно глобальная экономика стала складываться в 1970—1980-х гг. Вся планета стала постепенно превращаться если не в единую фабрику, то в единую глобальную экономическую систему. Речь идет о глобально функционирующем мировом производственно-хозяйственном механизме, интегральной составной частью которого стали отдельные национальные экономики.

В рамках мировой экономики все более отчетливо прослеживается тенденция к разделению труда уже не в региональном или национальном, а в подлинно общепланетарном масштабе. В этой связи американский экономист Лестер Туроу отмечал: «Товары могут создаваться в любом месте мира, в зависимости от того, где их производство обойдется дешевле, и сбываться там, где их удастся продать по наивысшей цене. Производственные цепочки могут приобретать глобальный масштаб. Например, акселерометр (миниатюрный полупроводниковый чип в автомобильных подушках безопасности) может быть разработан в Бостоне (США), собран и испытан на Филиппинах, упакован на Тайване и вмонтирован в автомобиль фирмы БМВ в Германии для того, чтобы эта машина могла быть успешно продана в Бразилии».

Символом и одним из проявлений развития тенденций глобализации является господство в мировой экономике *транснациональных корпораций* (ТНК). Крупнейшие ТНК имеют свои предприятия и филиалы буквально по всему миру. На выбор места производства влияют многие составляющие: квалификация и стоимость рабочей силы, уровень экономической безопасности, особенности финансовой политики в тех или иных странах и регионах (налоговая политика, инвестиционный климат и т. д.). Деятельность ТНК способствует сокращению различий между странами в рамках отдельных регионов (Европа, Азия, Америка) по уровню организации и эффективности производства. Зачастую решения, принимаемые в штабах транснациональных корпораций, сказываются на жизни граждан отдельных стран в большей степени, чем решения, принимаемые правительствами этих государств. Это и неудивительно, поскольку в современном мире насчитывается более 7000 ТНК. В совокупности они контролируют львиную долю торговых обменов, финансовых потоков и передач технологий в современном мире.

В целом вес и значение ТНК определяются их финансово-экономическим потенциалом. Достаточно сказать, что ежегодные объемы производства ведущих мировых ТНК существенно превосходят валовой внутренний продукт (ВВП) многих стран мира, а уровень доходов каждой из десяти крупнейших ТНК превышает уровень государственных доходов любой из стран мира, кроме шести ведущих — США, Японии, Германии, Франции, Великобритании и Италии. Бесспорно, ТНК усиливают экономическую взаимозависимость, способствуют созданию предпосылок для становления и распространения некой единой глобальной, планетарной культуры, рыночных форм хозяйствования, рациональной организации. Указанные процессы способствуют ускоренной экономической интеграции (особенно в Европе и Америке), т. е. в тех зонах, где относительная защищенность рынков, развитость инфраструктуры, образовательной и информационной сферы влекут за собой стремительное распространение передовых технологий, унификацию образа и уровня жизни.

Для современной России также характерны интеграционные процессы (вертикальные и горизонтальные интегрированные структуры), отличающиеся включением в международную экономику, переливом капиталов и скупкой активов зарубежных компаний.

В результате постоянного расширения сферы деятельности транснациональных компаний и движения капиталов происходит постепенное размывание экономических гра-

ниц между отдельными государствами. Возникают механизмы регулирования мировых рынков на наднациональном уровне. В частности, функционируют такие институты, как Всемирный банк, Международный валютный фонд (МВФ), Всемирная торговая организация (ВТО), полем деятельности для которых выступает вся планета. Складывается и неуклонно расширяется система многообразных связей между этими образованиями и отдельными государствами. Соответственно неуклонно возрастают степень и масштабы взаимного влияния национальных экономик друг на друга. Причем это влияние обнаруживается почти во всех сферах жизни. Например, повышение цен на нефть странами-экспортерами неизбежно сказывается на уровне цен других товаров на мировых рынках. Протекционизм (попытка высокими таможенными тарифами оградить от проникновения иностранных товаров собственный внутренний рынок) в одной стране не может не отразиться на показателях торговли многих других стран и на мировых рынках в целом.

Глобализация охватила и финансовые рынки. Учетные ставки, установленные в Нью-Йорке и Лондоне, автоматически определяют учетные ставки во всем мире. Ведущие финансовые рынки и даже отдельные крупные финансисты или учреждения оказываются способны существенно влиять на характер и в конечном счете на результаты принимаемых различными государствами политических решений. По мнению целого ряда специалистов, финансовый рынок стал играть независимую от рынка товаров роль. Деньги, по сути дела, сами превратились в товар, а спекуляция на курсах валют — в наиболее выгодную рыночную операцию. На мировых валютных рынках *ежедневно* совершается огромное количество спекулятивных сделок на общую сумму примерно в 1,5 трлн долларов, что превышает *годовой* валовой внутренний продукт такой страны, как Великобритания.

Под воздействием процессов глобализации усиливаются *интеграционные процессы* в мировой экономике. В настоящее время в мире насчитывается более 20 интеграционных объединений, многие из которых пока что представляют собой довольно аморфные образования. Но некоторые из них достигли значительных успехов и составляют реальную экономическую и в определенной степени политическую силу. Это прежде всего относится к Европейскому союзу, где на смену национальным денежным единицам пришла единая валюта (евро), где были созданы необходимые условия для свободного перемещения людей, товаров, услуг и капиталов и где в повестке дня стоит вопрос о принятии конституции объединенной Европы.

МНОГОАСПЕКТНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Характерной чертой современных процессов глобализации является их распространение на все новые сферы деятельности — технологическую, организационную, административную, правовую и др., а также постоянное развитие тенденций к установлению взаимосвязей через многочисленные сети современных коммуникаций и новые информационные технологии. Высокие технологии превращаются в определяющий компонент обеспечения безопасности, процветания и геополитического статуса страны или народа в рамках мирового сообщества.

На смену индустриальной эре с ее ориентацией на количественные показатели выплавки стали, производства сложных и материалоемких машин, на экстенсивную по преимуществу разработку естественных природных ресурсов (нефть, лес, железная руда, зерно и т. п.) приходит эпоха, в которой доминируют высокие технологии (прежде всего информационные, коммуникационные и биотехнологии). Они напрямую связаны с центральным ресурсом новой экономики — производством знания.

Развитие новейших информационных и телекоммуникационных технологий внесло коренные изменения в экономику и социальную сферу. Если первоначально эти технологии рассматривались как элементы необходимой инфраструктуры, то теперь они стали универсальным средством экономического, культурного и политического развития. Одновременно они играют все более существенную роль в изменении международных экономических связей. Они расширяют возможности подчинения множества разбросанных по многим регионам предприятий прямому контролю, концентрированному в одном месте.

В целом, в отличие от прежних эпох, нынешняя ситуация характеризуется значительным ускорением и углублением научно-технического прогресса. Более того, география распространения информационных технологий постоянно расширяется. Экономический успех и самые передовые научные достижения становятся по силам странам, ранее безусловно относившимся к числу стран третьего мира и характеризовавшимся периферийностью, отсталостью, зависимостью и нестабильностью. Ряд стран Восточной и Юго-Восточной Азии, прежде всего такие, как Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Таиланд, Малайзия, Индонезия, за сравнительно короткий по историческим меркам период добились впечатляющих экономических успехов. Они приняли и довольно эффективно использовали западные экономические, производственные, технологические и организационные методы и структуры.

Под влиянием экономической глобализации приоритеты государственной политики на международной арене постепенно смещаются в сферу экономики, что, естественно, сопровождается усилением конкуренции. Формы регулирования этой конкуренции будут оказывать в перспективе большое влияние не только на мировую экономику, но и на всю область международной безопасности и политических отношений. Суть происходящих изменений состоит в переходе от «силовых игр» между государствами, стремившимися расширить свои территории, к «играм благополучия», при которых ставится задача роста экономики. Рядом авторов декларируется принципиальная смена общего контекста и самой ткани международных отношений. Вместо доминировавшего на протяжении столетий противостояния государств возникает вне- и надгосударственная система финансовых рынков, организаций, структур.

Под влиянием технических и технологических изменений все в большей степени проявляется глобализация и в сфере культуры. При ширящейся открытости государственных границ и интенсификации общения между людьми, под влиянием развития средств коммуникации и под воздействием СМИ создаются определенные предпосылки для формирования некоего единого человеческого сообщества, все в большей степени объединяемого общими целями, ценностями и интересами. Огромное влияние на самую широкую международную аудиторию оказывают мощные вещательные корпорации, поскольку программы крупнейших телекомпаний мира ныне можно принимать практически в любой точке земного шара. По объему вещания и степени охвата аудитории телевидение превратилось в беспрецедентную культурную силу. Все большее распространение получают не только информационные, но и развлекательные, молодежные каналы (типа MTV). Развитие и усиление влияния СМИ также является одним из проявлений и одновременно фактором углубления процесса глобализации.

Исключительная роль в распространении информации, в превращении мира в одну «глобальную деревню» (по выражению канадского философа Маршалла Маклюэна, 1911—1980) принадлежит в наши дни Интернету. Благодаря Интернету сначала тысячи, а теперь и миллионы людей получили доступный канал общения друг с другом, начали формироваться специфические интернет-сообщества по интересам поверх государственных границ и вне расстояний.

Таким образом, глобализация представляет собой объективный процесс трансформации общества под влиянием НТП, технологического рывка в области информатики, электроники, биотехнологий. Этот процесс реально затрагивает все стороны современного общества. Выгоды глобализации

очевидны. Она сулит экономический рост, повышение уровня жизни и новые возможности. Однако в реальности глобализация, как и всякое крупное общественно-политическое явление, имеет и свою оборотную сторону. Она ставит перед человечеством новые трудноразрешимые задачи, от решения которых в буквальном смысле зависит его будущее.

ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Наряду с позитивными переменами глобализация со временем обнаруживает и все больше своих отрицательных черт. Зачастую резкой критике подвергается влияние процессов глобализации на сферу духовной культуры. Нередко можно услышать предостережения об опасности «макдоналдизации», обезличивающей унификацию национальных культур.

Плоды глобализации в сфере культуры действительно оказываются достаточно разнообразны. Например, благодаря развитию коммуникаций и телевещательных сетей сегодня миллионы людей в различных частях земного шара могут увидеть открытие Олимпийских игр, прослушать или посмотреть модную театральную постановку, премьеру оперы или балетного спектакля, стать участниками виртуальной экскурсии по Эрмитажу или Лувру. Вместе с тем те же технические средства доставляют многочисленной аудитории и совсем иные образчики «культуры»: непритязательные видеоклипы, скроенные по одним и тем же лекалам боевики, назойливую рекламу. Дело даже не в том, что подобная продукция не демонстрирует высокого качества. Главная ее опасность в том, что она оказывает унифицирующее влияние, навязывает определенные модели поведения, стиль жизни, часто не соответствующие или даже противоречащие существующим в том или ином обществе ценностям.

Однако наибольшее беспокойство вызывает, как правило, вопрос о неравномерности процесса глобализации. Парадокс глобальной экономики состоит в том, что она не охватывает все экономические процессы на планете, не включает все территории и все человечество в работу своих отлаженных экономических и финансовых механизмов. В то время как ее влияние распространяется на всю планету, ее фактическое функционирование и соответствующие глобальные структуры относятся только к сегментам экономических отраслей, к отдельным странам и регионам мира в масштабах, напрямую зависящих от специфического положения страны, региона (или отрасли) в международном разделении труда. В результате в рамках глобальной экономики сохраняется и даже углубляется дифференциация стран по уровню развития, воспроизводится фундаментальная асимметрия между

странами по степени их интеграции в мировую экономику и конкурентному потенциалу.

Плодами глобализации в полной мере могут воспользоваться в основном развитые страны Запада. Так, на фоне активного расширения международной торговли доля развивающихся стран в стоимости мирового экспорта упала с 31,1% в 1950 г. до 21,2% в 1990 г. и сохраняет тенденцию к снижению. Как отмечал в этой связи известный испано-американский социолог Мануэль Кастельс: «Глобальная экономика характеризуется наличием фундаментальной асимметрии между странами по уровню их интеграции, конкурентному потенциалу и доле выгод от экономического роста. Эта дифференциация простирается и на регионы в пределах каждой страны. Следствием этой концентрации ресурсов, динамизма и богатства на некоторых территориях является сегментация мирового населения... в конечном счете ведущая к глобальному росту неравенства». Возникающая глобальная экономическая система оказывается одновременно высоко динамичной, избирательной и крайне нестабильной.

В глобальном масштабе возникают новые линии разлома и разобщения стран и народов. Происходит глобализация неравенства. Большинство стран афроазиатского мира осталось в тисках экономической отсталости, является зоной экономических, политических, идеологических, этнических и социальных конфликтов и потрясений. На протяжении XX столетия уровень жизни и среднегодовой доход на душу населения в странах третьего мира на порядок отставали от соответствующих показателей в развитых странах. Показательно при этом, что в 1980—1990-х гг. этот разрыв имел тенденцию к увеличению. Это позволяет говорить об усилении тенденции к расширению разрыва между развитым центром и периферией мировой хозяйственной системы. Уже за 1980-е гг. число стран, относимых ООН к наименее развитым, возросло с 31 до 47.

Наиболее тревожной тенденцией в этом смысле становится появление «глубокого Юга», или *стран четвертого мира*, которое свидетельствует о реальной опасности полной деградации ряда государств, способных вообще утратить способность к поддержанию основных своих функций в результате постоянного сокращения бюджетных расходов на элементарное воспроизводство социальной инфраструктуры и населения. Парадокс в том, что при всем своем планетарном характере глобальная экономика (во всяком случае, на современном этапе ее развития) стимулирует увеличение числа государств и регионов, выключенных из процессов глобализации.

Таким образом, последствия глобализации оказываются весьма противоречивыми. С одной стороны, очевиден рост взаимозависимости различных стран и регионов мира. С другой стороны, глобальные проблемы, геоэкономическое соперничество — перманентное состязание, цель которого — улучшить на мировом рынке «турнирное положение» своей страны, создавая условия для непрерывного и достаточно динамичного экономического роста. Происходит перманентная борьба за максимизацию ресурсов и возможностей в условиях глобализации. Невозможно взять паузу, просто на некоторое время выйти из игры — из нее можно только «выпасть». Это порождает лишь одну реальную альтернативу, стоящую перед каждой из стран: либо динамичное опережающее развитие, либо упадок и маргинализация.

Основные понятия: глобализация.

Термины: маргинализация, геоэкономика, ВВП, ВТО, МВФ.

Проверьте себя

1) Как бы вы определили процесс глобализации? 2) Каковы проявления глобализации в экономической сфере? 3) Что представляет собой глобализация в сфере культуры? 4) В чем состоят основные противоречия процесса глобализации? 5) Охарактеризуйте роль НТР и информационно-коммуникационных технологий в процессе глобализации. 6) Как бы вы охарактеризовали современное положение беднейших стран Юга?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Широко распространены две противоположные по сути точки зрения на глобализацию. Одна исходит из того, что глобализация является благотворным и прогрессивным в своей основе явлением, которое будет способствовать решению основных проблем, стоящих перед человечеством. Другая, напротив, акцентирует негативные последствия глобализации. Какая из точек зрения представляется вам более адекватно отражающей реальность и почему?
2. На улицах российских городов давно уже отмечается появление иностранных закусочных быстрого питания («Макдоналдс» и им подобных). Подумайте, имеет ли это явление какое-либо отношение к глобализации.
3. Китайский исследователь Хэ Фан отмечал в одной из своих работ: «Конкуренция и борьба за ведущую роль

в экономике, санкции и ответные санкции, протекции и контрпротекции превратились в основные формы борьбы между государствами». Как вы думаете, является ли подобная тенденция следствием развития процессов глобализации или, напротив, проявлением инерции прошлого?

4. Представители профсоюзов в одной из стран Европы пытаются оказать нажим на работодателей с целью достичь наиболее приемлемых условий оплаты труда для сотрудников соответствующей фирмы (предприятия). Однако бизнесмены не поддаются давлению и перенаправляют инвестиции в другие регионы мира, закрывая предприятие и вообще оставляя трудящихся без работы. Каким образом неуступчивость представителей бизнес-сообщества связана с процессами развития глобализации?

Поработайте с источником

Прочитайте отрывок из работы М. Кастельса о глобальной экономике.

Экономика информационной эры глобальна. Глобальная экономика — это совершенно новая историческая реальность, отличная от мировой экономики, в которой процессы накопления капитала происходили во всем мире и которая... существовала по меньшей мере с XVI в. Глобальная экономика — это экономика, в которой национальные экономики зависят от деятельности *глобализированного ядра*. Последнее включает в себя финансовые рынки, международную торговлю, транснациональное производство, в определенной степени науку и технологию и соответствующие виды труда. В целом можно определить **глобальную экономику как экономику, чьи основные компоненты обладают институциональной, организационной и технологической способностью действовать как общность (целостность) в реальном масштабе времени.**

Кастельс М. Глобальный капитализм и новая экономика: значение для России // Постиндустриальный мир и Россия. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. — С. 64.

Вопросы и задания к источнику. 1) В чем отличие современной глобальной экономики от мировой экономики предшествующих эпох? 2) Какие именно компоненты составляют *глобализированное ядро* современной мировой экономики?

§ 38. Сетевые структуры в современной мировой политике

Вспомните

Что вы знаете об устройстве глобальной экономики? Насколько успешно, по вашему мнению, в мире развивается борьба с терроризмом?

Как мы видели, последние несколько десятилетий в мире сформировалась экономика нового типа, которую ряд исследователей (М. Кастельс и др.) именуют глобальной и информационной. Человечество вступило в эпоху информационной революции и информационного общества. Производительность и конкурентоспособность (фирмы, региона или государства) стали зависеть в первую очередь от их способности генерировать, обрабатывать и эффективно использовать информацию, основанную на знаниях.

Глобальность экономики определяется тем, что основные виды экономической деятельности, такие как производство, потребление, циркуляция товаров и услуг, а также таких факторов производства, как капитал, труд, сырье, информация, технология, организуются в глобальном, общепланетарном масштабе с использованием разветвленных сетей, связывающих между собой географически удаленных экономических агентов. В новых исторических условиях достижение определенного уровня производительности и само существование конкуренции оказывается возможно лишь в рамках глобальных сетей современной экономики (сетей поставщиков, производителей, потребителей, технологической кооперации и т. д.). Одновременно глобальные финансовые рынки и сети контроля и управления ими превращаются в важнейшие рычаги глобального управления мировыми экономическими, социальными и даже политическими процессами.

СЕТИ ПОЛИТИЧЕСКИЕ

Организационные изменения, возникшие под влиянием распространения информационных технологий, затронули, однако, не только сферу экономики. Наше общество в самых разных его проявлениях все в большей степени превращается в общество сетевых структур. С политическими и информационными сетями мы все чаще сталкиваемся в своей повседневной жизни. Процессы преобразований и формирования сетевых структур глубоко вторгаются в сферы культуры и власти. Коммуникация главным образом осуществляется через сеть средств массовой информации

(телевидение, радио, пресса) и новых электронных средств информации (Интернет). Сфера политики в этой связи все в большей степени оказывается погружена в виртуальное пространство. Под влиянием Интернета формируются транснациональные связи и институты глобального мира. Всемирная паутина помогает отдельным странам встроиться в современные мировые отношения.

Все большее количество общественных институтов и организаций структурируется по сетевому принципу. К числу крупнейших политических сетей, например, целым рядом экспертов относится разветвленная система институтов управления Европейским союзом.

Сети представляют собой самоорганизующиеся полицентричные структуры, ориентированные на решение конкретных задач и состоящие из автономных, иногда временных, групп. Для них характерны децентрализация власти и ответственности, а также преобладание горизонтальных (а не вертикальных, иерархических) внутренних связей отдельных составляющих их сегментов. Сети — открытые структуры. Они способны к расширению путем включения в себя новых узлов, если те решают аналогичные задачи и исповедуют сходные ценности.

В последние годы сетевые формы организации все шире осваиваются представителями неправительственных организаций. В самом деле, значительное число правозащитных, экологических, пацифистских организаций фактически представляют собой децентрализованные и формируемые «снизу» сети по интересам. К задачам, которые они призваны решить в современном мире, в организационном смысле сети приспособлены значительно лучше. Новые неправительственные организации оперативнее реагируют на меняющуюся ситуацию, принимают решения на основе большего объема и лучшей переработки информации, способны быстрее аккумулировать значительные информационные, финансовые и иные типы ресурсов. И главное, аккумулируя возможности организаций и групп, составляющих отдельные самостоятельные узлы соответствующей сети, эти неправительственные организации оказывают все более эффективное воздействие на правительства различных стран мира. Их мнение становится просто невозможно игнорировать при принятии решений по соответствующим вопросам политической повестки дня.

Сетевые неправительственные структуры начинают играть все большую роль в современных международных отношениях. Часто их называют акторами без суверенитета, транснациональными силами, международными группами давления, кардинально преобразующими всю систему международных отношений, вынуждая государства посту-

питься — в сфере защиты прав человека, гуманитарной деятельности, в области экологии — «священным принципом» суверенитета. Их сила прежде всего в их количестве и в способности мобилизовать широкую общественную поддержку собственным инициативам. Решительная активизация неправительственных сетевых структур в последние годы поставила на повестку дня вопрос о формировании так называемого неправительственного порядка.

Ряд исследователей полагают возможным вести речь о возникновении на волне глобализации единого глобального гражданского общества, одну из важнейших составных частей которого и составляют неправительственные сетевые структуры. По их мнению, мировая политика начинает восприниматься людьми в совершенно новом свете. Мир концептуализируется как все более единый, как единая социальная система, в возрастающей степени интегрированная сетями сотрудничества, конкуренции и обмена. В этом смысле все субъекты мировой политики начинают воспринимать ее именно как общемировую — они находят естественным рассматривать мир в целом как арену для распространения единых стандартов поведения.

Распространение неправительственных сетей связывается некоторыми исследователями с торжеством принципов «прямой демократии», *субсидиарности* (от лат. subsidiarius — вспомогательный, резервный), со способностью создания «снизу», с низовых ячеек и звеньев, больших, охватывающих чуть ли не все пространство нашей планеты организаций, которые напрямую связаны с национальными институтами гражданского общества. По их мнению, мировая политика начинает восприниматься людьми в совершенно ином свете. Мир предстает как единая интегрированная социальная система, пронизанная сетями сотрудничества, конкуренции и обмена.

Субъекты мировой политики начинают воспринимать ее именно как общемировую — они находят естественным рассматривать мир в целом как арену для распространения единых стандартов поведения. В данной интерпретации увеличение числа сетевых структур практически однозначно связывается с глобальной тенденцией к демократизации международных отношений и с волной демократизации как таковой.

Гражданское политическое участие, т. е. участие граждан в принятии политических решений — неотъемлемый элемент политического процесса в странах современного Запада. «Демократию участия» следует рассматривать в контексте постиндустриальных изменений в политике. Она является ответом на совокупность новейших вызовов

традиционной демократии. Основной персонаж «демократии участия» — рядовой гражданин данной страны. А сама она есть прямое, непосредственное участие «простых людей» в политическом процессе, в перераспределении ресурсов и властных полномочий, выражение их интересов и запросов перед лицом власти. По мнению некоторых участников гражданских объединений и новых социальных движений, влияние глобального гражданского общества может привести в перспективе к изменению характера глобализации, устранению многих ее отрицательных последствий. Последователи этой концепции получили наименование альтерглобалистов (от лат. alter — другой).

Трудно отрицать, что степень воздействия на внутреннюю и внешнюю политику государств таких международных сетевых структур, как, например, «Гринпис», возросла за последние 10—15 лет в весьма значительной степени. По мнению большого числа экспертов, сетевые структуры фактически генерируют новые стандарты и модели поведения, определяют приемлемость тех или иных методов решения проблем в мировой политике, осуществляют жесткий и последовательный мониторинг этих новых норм поведения на международной арене и тем самым дают обоснование или лишают легитимности действия государств и правительств.

Вместе с тем политические сети являются всего лишь способом социальной организации и в этом плане могут использоваться для достижения самых разных целей. Пожалуй, наиболее опасные проявления распространения сетевых структур оказались связаны в последние десятилетия с феноменом сетевого терроризма.

СЕТЕВОЙ ТЕРРОРИЗМ НА ФОНЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

События 11 сентября 2001 г. заставили заговорить о транснациональном терроризме, о новой роли транснациональных террористических организаций в системе международных отношений, произвели переворот в умах политиков и экспертов, общественном сознании мира в целом. Современный терроризм влечет за собой значительные политические, экономические и моральные потери, оказывает сильное психологическое воздействие на общество, уносит все больше жизней ни в чем не повинных людей. Являясь радикальной реакцией на существующие политические отношения и приобретая с течением времени все больший размах, терроризм представляет собой угрозу как для каждого отдельного государства, так и для всего международного сообщества.

Питательной средой для развития терроризма выступает *политический экстремизм* в самых разных его формах и обличьях, т. е. проявление таких крайних фундаменталистских взглядов, приверженцы которых не гнушаются применения насильственных методов для достижения своих целей. Собственно, общепринятого определения терроризма по сей день не существует (их количество превышает сотню).

Однако в **наиболее широком смысле под терроризмом понимается применение насилия в отношении гражданских лиц, политических деятелей и символов того или иного государства, направленное на достижение заранее определенных политических целей.**

Существует несколько особенностей терроризма, которые очевидно отличают его от всех прочих форм политического и неполитического (криминального и др.) насилия. В их числе — использование террористических методов исключительно для достижения определенной политической цели (целей), рассмотрение гражданского населения или символов государственности как объектов воздействия, адресация террористических акций в конечном счете властям той или иной страны или стране в целом (та или иная конкретная террористическая акция может иметь и иных, «вспомогательных» адресатов, например, она может быть косвенным образом обращена к конкурирующим группировкам или даже членам собственной организации в целях ее радикализации или укрепления единства рядов).

Отличительной чертой терроризма по сравнению с любыми другими формами политически мотивированного насилия против гражданского населения (например, различными формами межобщинного насилия, этническими чистками и т. д.) выступает его асимметричный характер. Терроризм — это оружие существенно более слабой стороны в противостоянии с подавляюще превосходящим противником. Асимметрия проявляется не только в очевидной разности потенциалов, но и в различиях в уровне и статусе сторон. Наиболее распространенная форма террористической активности как раз связана с использованием террористических методов негосударственной группировкой в асимметричном конфликте путем давления на государство. Цель — повлиять на его действия посредством применения насилия против гражданского населения, политических лидеров и символов государственности.

Ярким примером подобной асимметрии выступает столкновение США с террористической сетью «Аль-Каида» после кровавого террористического акта 11 сентября 2001 г. При сопоставлении ресурсов и возможностей «Аль-Каиды»

и Соединенных Штатов сама мысль о столкновении этих двух несопоставимых величин может показаться абсурдной. Проблема, однако, в том, что «Аль-Каида» — это сетевая структура, не несущая никаких обязательств ни перед населением тех или иных стран, ни даже перед своими рядовыми членами, не ограниченная в выборе целей и средств. «Аль-Каида» не имеет какой-то единственной зоны базирования, ее финансовые средства рассредоточены по разным географическим ареалам, во многих странах находятся и контролируемые ею потенциальные места отдыха, лечения, укрытия. Она до последнего времени имела возможность получать скрытую поддержку от своих сторонников даже изнутри США и стран Западной Европы.

В то же время США или иная крупная страна — государство с широкими обязательствами как внутреннего (безусловное обеспечение безопасности собственной территории, граждан и т. д.), так и международно-правового плана. К тому же подобное государство обременено инерционно мыслящей бюрократией; она не склонна к международному сотрудничеству и придерживается традиционного бюрократического стиля ведения дел. Современные бюрократы не владеют технологиями борьбы с «сетевым противником». Вот почему США предпочли вести войну с государствами (с Афганистаном и особенно с Ираком). Определяющий момент, таким образом, здесь не разница потенциалов, а принцип организации.

Применение насилия или угрозы применения насилия по отношению к гражданскому населению призвано компенсировать сравнительную военно-политическую слабость конкретной террористической группировки. Террористы пытаются навязать свою волю тем или иным государствам и правительствам, пытаясь ударить по совершенно незащищенному, но при этом весьма чувствительному месту своего противника (ставя под угрозу жизнь простых граждан). В рамках авторитарных или тоталитарных систем подобная угроза может игнорироваться или, во всяком случае, компенсироваться идеологически обусловленной массовой мобилизацией населения вокруг лозунгов и программных установок «партии и правительства». В рамках демократических систем, где роль и место электората весьма существенны, террористы пытаются посредством деморализации населения оказать косвенное влияние на правительство и под угрозой дестабилизации политической обстановки (угроза падения правительства, поражения правящей партии на выборах и т. п.) добиться выполнения своих требований.

Выделяют два основных вида террористической активности — внутренний и международный терроризм. Однако в современных условиях подобное деление утрачивает

смысл. В традиционном смысле международным назывался такой тип террористической деятельности, который осуществлялся и готовился на территории более чем одного государства или гражданами более чем одного государства. Совершенно очевидно, что на протяжении последних десятилетий XX в. даже те группировки, цели которых были ограничены внутриполитическим контекстом, все чаще базировались, осуществляли сбор средств, пропагандистскую деятельность, проводили планирование и подготовку операций на территории сразу нескольких государств. Налицо размывание границы между внутренним и международным терроризмом, интернационализация различных аспектов деятельности тех или иных террористических организаций и групп.

Связь современного международного терроризма и процессов глобализации прослеживается довольно четко. Так называемые «новые» международные террористические организации смогли на удивление легко освоиться в меняющемся мире с проницаемыми границами и размывающимся территориальным суверенитетом, усвоить новые приемы и методы организации, равно как и адаптироваться к стремительному развитию коммуникационных и информационных технологий. Террористам удалось задействовать в своих целях растущие и слабо контролируемые трансграничные финансовые потоки. Они неплохо адаптировались к передовым принципам самоорганизации, создав весьма обширные транснациональные сетевые организации. Террористические сети приспособлены к коррупционным практикам, к проникновению в органы власти и управления, обладают устойчивостью и способностью к регенерации. Сети подвижны и потому трудноуязвимы. Они жизнеспособнее жестко централизованных организаций, устроенных на принципах иерархической соподчиненности.

Для терроризма второй половины XX в. было свойственно наличие террористического подполья (с разными «крыльями», группами или фракциями) и одновременно существование связанных с ним легальных политических партий, призванных формулировать и оглашать идеи террористов. Примером таких организаций были четко структурированные террористические организации «Ирландской республиканской армии» в Северной Ирландии и баскских сепаратистов (ЭТА) в Испании. С экстремистами и террористами, организованными таким образом, можно было вести диалог, завязывая его с более умеренными элементами в их руководстве. Такие контакты позволяли предотвращать хотя бы неконтролируемое насилие («терроризм без правил») со стороны боевых групп.

Старая модель терроризма предполагала наличие идеологического центра и боевой организации при нем и вокруг него. Финансовые возможности подобных организаций были ограниченными, а структуры управления уязвимыми. Подобного рода организации нуждались в спонсорстве (финансовом и политическом), главным образом извне.

При сетевом типе организации выделить главное организующее звено довольно сложно. Центр в сети существует лишь в идейном, идейно-политическом и иногда, но не обязательно, в финансовом смысле. Оперативно и организационно в сети не бывает центра, а значит, фактически не бывает «сквозной» иерархии. Сеть может быть управляемой только с согласия самих управляемых. Каждый из узлов самостоятельно и в значительной мере бесконтрольно корректирует свои планы и акции. Причем отсутствие иерархической соподчиненности является не дефектом, а неотъемлемым свойством сети, придающим ей дополнительную гибкость и устойчивость. Участники сети — добровольная коалиция. Выход кого-то из них из борьбы не способен парализовать деятельность сети в целом. В результате сетевая модель организации позволяет достигать большей гибкости, конспиративности и эффективности.

Кроме того, в некоторых случаях можно вести речь и о финансовой самодостаточности террористических сетей за счет фактического сращивания отдельных звеньев транснационального криминала и транснационального финансового бизнеса с террористическими структурами. Сейчас в распоряжении мощных террористических группировок имеются достаточные финансовые средства. Согласно опубликованным оценкам, совокупный бюджет в сфере террористической активности колеблется ежегодно от 5 до 20 млрд долларов. Противодействие современному терроризму возможно только на основе более тесной координации действий правительств, органов внутренних дел и служб безопасности различных стран мира. Одним из наиболее эффективных методов борьбы с терроризмом является лишение его финансовой базы. В этом смысле возможности отдельных государств серьезно ограничены. Значительная часть финансовых ресурсов добывается террористическими сетями в результате легальной и коммерческой деятельности, посредничества в наркотрафике, а также за счет некоторых благотворительных организаций и фондов, открыто базирующихся в ряде стран Запада и на Ближнем Востоке. При наличии транснациональных финансовых потоков очень сложно без международного сотрудничества проследить источники и схемы финансирования террористических организаций. С началом глобальной антитеррористической кампании резко активизировалась работа по борьбе с отмыванием

средств через банковскую сферу. Однако здесь еще много резервов для совершенствования взаимодействия.

Кроме того, борьба с терроризмом невозможна и без скоординированной информационной политики в различных странах мира. Целью антитеррористических операций выступает изоляция террористов от общества и лишение террористических организаций доступа к внешним источникам снабжения. Основная сложность состоит в том, что подавить то или иное террористическое движение можно, если общественное мнение в стране и за ее пределами считает террористов преступниками, а не борцами за свободу, жертвами тирании и фактически выступает на стороне, противостоящей терроризму (на стороне государства или группы государств). Плохо скоординированные действия в данной сфере могут свести эффективность контртеррористических операций практически к нулю. Ответом на вызов международного терроризма может стать постепенный выход на ревизию современных норм международного права. Пока же активизации *межгосударственного сотрудничества*, по существу, нет альтернативы.

Основные понятия: сети политические, терроризм, экстремизм.

Термины: субсидиарность.

Субсидиарность (от лат. subsidiarius — вспомогательный, резервный) — принцип, согласно которому права и интересы индивида, малой социальной группы, первичных территориальных или профессиональных общностей имеют приоритет перед правами и интересами общностей более высокого порядка и государства. В политическом плане принцип субсидиарности или дополнительности означает выбор в пользу перераспределения ответственности снизу вверх, в отличие от процесса децентрализации, делегирования полномочий сверху вниз. В соответствии с ним утверждается, что на вышестоящие уровни управления должны быть переданы только те функции, которые не могут в полной мере или достаточно эффективно выполняться низовыми структурами.

Проверьте себя

1) Что такое политическая сеть? 2) В каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры? 3) Перечислите особенности и отличительные черты современного политического терроризма. 4) В чем опасность террористических сетей?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Сетевые формы организации получают все более широкое распространение, особенно среди неправительственных организаций. Какими именно свойствами политических сетей вы могли бы объяснить популярность сетевого принципа организации?
2. Существует ли какая-либо взаимосвязь между глобализацией, информатизацией и распространением сетевых форм организации? Обоснуйте свою точку зрения.
3. До сих пор достаточно широко распространено мнение, согласно которому борьба с терроризмом является делом исключительно специальных служб и органов правопорядка. Какова, на ваш взгляд, может быть роль гражданского общества и отдельных граждан в противостоянии террористической угрозе?

Поработайте с источником

Прочитайте отрывок из работы М. Кастельса о сетевых структурах.

Сети представляют собой открытые структуры, которые могут неограниченно расширяться путем включения новых узлов, если те способны к коммуникации в рамках данной сети, т. е. используют аналогичные коммуникационные коды (например, ценности или производственные задачи). Социальная структура, имеющая сетевую основу, характеризуется высокой динамичностью и открыта для инноваций, не рискуя при этом потерять свою сбалансированность. Сети оказываются институтами, способствующими развитию целого ряда областей: капиталистической экономики, основывающейся на инновациях, глобализации и децентрализованной концентрации; сферы труда с ее работниками и фирмами, основывающейся на гибкости и адаптируемости; сферы культуры, характеризуемой постоянным расчленением и воссоединением различных элементов; сферы политики, ориентированной на мгновенное усвоение новых ценностей и общественных умонастроений; социальной организации, преследующей своей задачей завоевание пространства и уничтожение времени. Одновременно морфология сетей выступает в качестве источника далеко идущей перестройки отношений власти. Подсоединенные к сетям «рубильники» (например, когда речь идет о переходе под контроль финансовых структур той или иной империи средств информации, влияющей на политические процессы) выступают в качестве орудий осуществ-

ления власти, доступных лишь избранным. Кто управляет таким рубильником, тот и обладает властью.

Кастельс М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В. Л. Иноземцева. — М.: Academia, 1999. — С. 495—496.

Вопросы и задания к источнику. 1) Какова, по-вашему, сфера распространения сетей как организационного принципа? 2) Способствует ли развитие сетевых структур демократизации общества или нет? Попытайтесь обосновать свой ответ.

§ 39. Целостность и противоречивость современного мира

Вспомните

В каких случаях вы сталкивались с выражением «глобальные проблемы современности»? В чем, на ваш взгляд, заключается суть экологической проблемы? О каких еще проблемах современного мира вы слышали или читали?

Процессы регионализации и глобализации все более заметно сказываются в последнее время на роли и функциях как отдельно взятых государств, так и международной политической системы в целом. Результатом их воздействия является, в частности, то обстоятельство, что благосостояние простых граждан более не зависит исключительно от действий, предпринимаемых правительствами их собственных стран. Такие вопросы, как снижение или повышение цен на нефть и газ, кофе и мясо решаются не правительством какой-либо отдельно взятой страны, а в рамках мировых рынков соответствующих товаров либо на уровне международных организаций (таких как Европейский союз, ОПЕК и др.). То же самое можно сказать и о проблемах, связанных с обеспечением рынков для производимых и экспортируемых товаров, с условиями, на которых можно привлечь инвестиции, с передачей технологий. Финансовая, валютная, кредитная политика государств оказывается в зависимости от действий и решений, принимаемых далеко за их пределами, другими правительствами или международными организациями. Подобное положение вещей стало зримым проявлением и следствием процесса глобализации.

Весь мир ныне постепенно превращается в единый комплекс, все части которого тесно связаны друг с другом. Благодаря прогрессирующему размыванию границ между национальными экономиками проблемы, ранее считавшиеся исключительно внутриполитическими, постепенно приобретают международно-политический характер. Происходит транснационализация и глобализация важнейших экономических, социальных, экологических, политических и иных проблем.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

В условиях роста контактов между людьми, взаимовлияния и взаимозависимости стран и регионов мира отдельные события, противоречия, конфликты, происходящие в них, неизбежно перерастают локальные рамки и приобретают действительно общемировой характер. Достаточно вспомнить, что локальный в своей основе политический конфликт на Ближнем Востоке во многом спровоцировал феномен международного терроризма, а вспышка птичьего гриппа где-нибудь в Юго-Восточной Азии вполне может стать причиной пандемии общепланетарного масштаба.

Другой причиной возникновения глобальных проблем является активная хозяйственная деятельность людей. Достаточно вспомнить, что техногенная Чернобыльская катастрофа едва не привела к тому, что непригодной для жизни оказалась бы половина Европы. Уровень общественной организации, политическое мышление, духовно-нравственные ориентиры нашего времени оказываются весьма далеки от деструктивных возможностей, от разрушительного потенциала, которым обладают отдельные люди и человечество в целом.

Результатом стало возникновение глобальных проблем, к которым, как правило, относят преодоление экологического кризиса и предотвращение истощения природных ресурсов, стабилизацию демографической ситуации на планете, сокращение разрыва в уровне развития между ведущими развитыми странами Запада и беднейшими развивающимися странами.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Вы уже знаете, что проблема загрязнения окружающей среды и нарушения человеком сложившихся экосистем возникла далеко не сегодня. Существует вполне научная версия, согласно которой исчезновение некоторых крупных животных во времена палеолита было связано с деятельностью человека, с активностью первобытных охотни-

ков, истребивших, например, стада мамонтов на путях их миграций. На всем протяжении истории человек буквально провоцировал экологические кризисы, связанные с истощением и опустыниванием почв, вырубкой лесов, загрязнением и обмелением рек и озер. Однако наиболее остро кризисность ситуации проявилась в последние десятилетия. И связано это с распространением индустриального производства и городского образа жизни. Последние 200 лет, пока индустриализация победно шествовала по миру, положение природы становилось все более угрожающим. Угроза окружающей среде обусловливается необычайным расширением масштабов производства и технологического вмешательства в природные процессы.

До появления индустрии воздействие человека на природу было все же весьма ограниченным. Природа в гораздо большей степени влияла на жизнь человека, нежели человек мог оказать воздействие на природу. Однако с развитием индустриальной цивилизации настоящая атака человека на природную среду оказалась столь агрессивной, что почти не осталось природных процессов, не подвергшихся ее воздействию. Истощение почв, изменение климата, истончение озонового слоя стали платой за повсеместное развитие промышленного производства. Несущая способность нашей планеты оказалась небеспредельной. Даже если глобализация открыла бы реальные возможности для стремительного индустриального развития беднейших стран мира, для всех нас это стало бы подлинной катастрофой, поскольку экосистема Земли просто неспособна вынести господство индустриально-рыночной хозяйственной модели повсеместно. Логика развития исторически сложившейся модели рынка, породившая глобальную индустриальную экономику, оказалась несовместима с конечностью пределов Земли и физическими возможностями восстановления природного баланса на нашей планете.

Впервые экологические проблемы глобального масштаба привлекли широкое внимание мировой общественности и стали предметом серьезных научных дискуссий в конце 1960-х — начале 1970-х гг. Если до того в науке господствовали прогрессистские настроения, предположения о том, что новая технология способна будет решить все проблемы человечества, то к 1970-м гг., напротив, доминирующим стал пессимизм относительно господствующей модели развития человечества. Это и понятно. Дисбаланс в отношениях общества с природой к этому времени достиг угрожающих размеров, а адекватные действия по исправлению сложившейся ситуации как на национальном, так и на международном уровне практически отсутствовали. В результате экологическая проблематика довольно быстро полу-

чила широкий резонанс прежде всего в развитых странах мира, где высокие темпы социально-экономического развития натолкнулись на естественные ограничения, а последствия безудержной эксплуатации природной среды ощущались наиболее остро.

Некоторые проблемы окружающей среды оказались сконцентрированными вокруг определенных регионов мира. Например, избыточное содержание в воде и воздухе вредных примесей и веществ, равно как и углекислого газа, свойственно практически всем современным мегаполисам мира. Экологически неблагоприятным районом на протяжении 1970—1980-х гг. оставался северо-восток США, где периодически выпадали кислотные дожди и сохранялся высокий уровень вредных выбросов автомобилей и промышленных предприятий. Высокий уровень загрязнения промышленными отходами воды и воздуха был присущ и некоторым районам бывшего СССР.

Однако локальность подобных экологически-неблагоприятных районов не должна вводить в заблуждение. Особенностью экологических процессов является *кумулятивный эффект*. Даже региональные проблемы при их накоплении зачастую приобретают глобальный характер. Масштабы экономической деятельности и область деградирующей среды обитания человека достигли ныне своих предельных значений. В ограниченном, «замкнутом» планетарном пространстве возник эффект наложения экологических проблем одних регионов на другие. Например, основным источником загрязнений окружающей среды до последнего времени оставались США и наиболее развитые страны Запада. Однако воздействие этих загрязнений отнюдь не было локальным. Оно вело к разрушению озонового слоя, предохраняющего нашу землю от воздействия губительного ультрафиолетового излучения, к накоплению в атмосфере углекислого газа, создающего угрозу глобального потепления климата. Загрязнение воздуха на северо-востоке США приводило к выпадению кислотных дождей на юге Канады, а сжигание огромного количества угля в Китае приводит, по мнению многих ученых, к усилению парникового эффекта во всем мире.

Существует несколько основных разновидностей нанесения непоправимого ущерба окружающей среде. Прежде всего это загрязнение, создание отходов, которые невозможно ликвидировать в короткий срок или подвергнуть вторичной переработке. Кроме того, огромное значение имеет истощение невосполнимых минеральных и иных природных ресурсов в результате хозяйственной активности человека.

Когда говорят об отходах, то представляют себе горы мусора, которые ежедневно производятся любым индустриальным обществом. Бытовые отходы на самом деле являются серьезной проблемой. *Неспособность многих стран перерабатывать отходы становится настоящим бедствием.* Но главные источники загрязнения — это автомобили и промышленные предприятия. Подобного рода загрязнения породили серьезные проблемы глобального масштаба. Углекислый газ стал главной причиной процесса глобального потепления, а фреоны, по мнению ученых, способствуют истончению и без того тонкого озонового слоя вокруг земли.

Кроме того, продолжающееся распространение современной индустрии по всему земному шару привело к *резкому росту спроса на невозобновляемые природные ресурсы* — энергоносители и промышленное сырье. Очевидно, что их запасы ограничены. Так, при современных темпах потребления (без дальнейшего роста!) все известные ныне в мире запасы нефти могут быть полностью израсходованы к 2059 г. Весьма вероятно, что к этому времени удастся обнаружить новые запасы нефти или изобрести альтернативные источники энергии. Но совершенно ясно при этом, что настанет момент, когда некоторые ключевые ресурсы земли окончательно исчерпаются, если не ограничить уже сегодня их потребления.

На этом глобальные экологические проблемы отнюдь не исчерпываются. В последние десятилетия происходит драматическое *сокращение площади лесных массивов*, этих «легких» планеты, *ухудшение плодородия почв, опустынивание значительных территорий*. Это приводит к изменению климата, ставит под угрозу существование всего человечества в целом.

Так, глобальное потепление способно повлечь за собой целую цепочку драматических изменений окружающей среды, которое может поставить вопрос о самом существовании человеческой цивилизации в ее сложившихся ныне формах. Остановимся только на одном из возможных последствий — опасности почти библейского масштаба всемирного потопа, ожидающего планету в результате глобального потепления. Дело в том, что потепление неизбежно приведет к таянию полярных ледниковых шапок и подъему уровня Мирового океана. Многие города, расположенные на побережьях или в низменностях, окажутся затопленными и непригодными для обитания. При этом одновременно из-за увеличения среднегодовых температур и необычайной жары большие массивы плодородной земли на разных континентах не смогут уже эффективно использоваться для производства продовольствия, а возможно, и быстро деградi-

руют, превратившись в пустыни. В этом случае значительной части человечества будет угрожать неминуемая гибель.

Ученые, политики, общественные деятели ищут выход из создавшейся ситуации. В 1992 г. проходивший под эгидой ООН Всемирный экологический форум в Рио-де-Жанейро одобрил *концепцию устойчивого развития*, согласно которой от затрат на восстановление окружающей среды необходимо перейти к постепенному отказу от технологий ее разрушающих. Одновременно надежды возлагались на разработку новой философии развития, призванной противопоставить безудержному агрессивному потребительству умеренность, гармоничное развитие личности и коллектива, природы и общества.

В 1997 г. был подписан знаменитый Киотский протокол. Он предусматривает значительные ограничения для ведущих стран мира по выбросу в атмосферу вредных веществ. К договоренности присоединилась и Россия. Правительство США не пожелало подписывать протокол.

В 1999 г. страны Европейского союза (ЕС) подписали соглашение о сокращении в течение 5 лет на 60% вредных выбросов автобусов и грузовиков. Вообще практически во всех развитых странах мира на выхлопные трубы давно уже принято ставить специальные фильтры, а потребление топлива современными автомобилями, как правило, существенно ниже, чем их предшественниками.

И подобные меры приносят свои результаты. Так, в США в зоне Великих озер к концу 1980-х гг. снова появилась рыба. В Германии снова зазеленели чуть не погубленные кислотными дождями леса. Одним словом, от всех нас требуются немалые усилия по охране природы. Важно не только видеть в природе кладовую ресурсов, но и воспринимать ее как собственную среду обитания.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Еще одной глобальной проблемой современности является *демографическая проблема*. Два столетия назад английский автор Т. Мальтус выступил с теорией, согласно которой численность населения земного шара растет быстрее, чем возможности обеспечения людей продовольствием. Отсюда необходимость принятия политических решений, направленных на ограничение темпов роста народонаселения. Идеи подобного рода, активно развивавшиеся последователями Т. Мальтуса, приобрели собирательное название *мальтузианство* и получили довольно широкое распространение в середине XIX в.

Затем на какой-то период стремительное развитие техники и технологии, в том числе изменение приемов агротехники *(зеленая революция)*, резко увеличившее урожайность и обеспеченность людей продуктами питания, сняло остроту вопроса, и мальтузианство естественным путем сошло с исторической сцены. Однако в связи с резким ростом численности населения Земли во второй половине XX в. в развивающихся странах вновь возникли разговоры о грядущей катастрофе, связанной с перенаселением планеты. Подобные опасения дали жизнь *неомальтузианству* и, кроме того, перевели демографические проблемы в фокус внимания мировой общественности.

Вопросы увеличения народонаселения планеты и окружающей среды очевидно связаны между собой. Рост численности населения влияет на окружающую среду по крайней мере двояким образом. Прежде всего, увеличение численности населения на нашей планете неизбежно влечет за собой потребление большего количества продуктов питания, энергии и других ресурсов. Кроме этого, автоматически происходит рост экономической активности, что сказывается на загрязнении окружающей среды (воздуха, водных ресурсов и т. д.). Для того чтобы представить себе масштабы использования человеком природных ресурсов, отметим, что средний американец в течение жизни потребляет 4000 баррелей нефти, 25 тонн растительной пищи, 28 тонн продуктов животного происхождения (что эквивалентно забою примерно 2000 условных голов скота) и производит тысячи тонн отходов. Поэтому *рост уровня жизни людей при одновременном быстром росте народонаселения может создать реальные проблемы для самого существования человеческой цивилизации.* На Всемирном экологическом форуме в Рио-де-Жанейро в 1992 г. было отмечено, что для поднятия уровня жизни 80% населения земного шара до западных стандартов потребуется примерно в 20 раз увеличить добычу природных ресурсов. На форуме была отчетливо выражена мысль о неосуществимости и, более того, гибельности подобной постановки вопроса.

В наши дни не меньшую проблему, чем быстрый рост населения развивающихся стран, представляет *демографический разрыв* между развитыми и развивающимися странами. Для развивающихся стран по-прежнему характерны высокая рождаемость и многодетные семьи. В развитых же государствах эти показатели крайне низки. Достаточно сказать, что существующий в странах богатого Севера уровень рождаемости не обеспечивает даже простого воспроизводства населения, не говоря уже об увеличении его численности.

Крайне высокий уровень рождаемости в развивающихся странах ведет к усугублению проблем бедности населения, поскольку семьям необходимо содержать большое количество малолетних детей. Одновременно это обстоятельство резко обостряет жилищную проблему, осложняет ситуацию в сфере образования и здравоохранения в соответствующих странах. Численность населения Китая и Индии, например, в совокупности составляет примерно 37% от общей численности земного шара. При сохранении нынешних темпов роста населения каждая из этих стран к 2025 г. будет насчитывать по 1,5 млрд человек населения, или в совокупности примерно 35% всего населения земного шара. И их надо будет обеспечить продуктами питания, жильем, одеждой и, главное, работой. Очевидно, что это существенным образом скажется на глобальных потребностях в пищевых продуктах, энергии, промышленном сырье и в конечном счете на состоянии окружающей среды.

Во всем этом клубке демографических проблем есть, пожалуй, единственная позитивная тенденция. Учеными выявлено достаточно устойчивое соотношение между темпами урбанизации, уровнем ВВП на душу населения и снижением рождаемости. С увеличением доли горожан в численности населения той или иной страны проявляется тенденция к снижению уровня рождаемости. То же самое происходит по достижении странами определенных показателей ВВП на душу населения. В результате такие страны проходят через *демографический транзит* (англ. — demographic transit). Так называют демографический переход от высокого уровня рождаемости и смертности к низкому уровню рождаемости и смертности населения. Страны Европы и США прошли через демографический транзит в период со второй половины XVIII в. по первую половину XX в. Большинство же остальных государств пока находится в фазе демографического транзита или даже не подошло к ней.

Иным проявлением мирового демографического кризиса становится *тенденция к уменьшению численности и резкому старению населения в развитых странах*. В 1900 г. численность населения в возрасте более 65 лет в США составляла около 4%, ныне — более 15%. В 2000 г. людей старше 60 лет во Франции было 20,5%, в Германии — 23,2%, в Италии — 24,1%. По оценкам демографов, к 2025 г. доля людей старше 60 лет в общей численности населения Европы достигнет 37%. Количество пенсионеров уже сейчас превышает в некоторых странах численность экономически активного населения. Выходом, позволяющим оттянуть время неизбежного кризиса системы социального обеспечения в странах Европы, становится трудовая миграция в зону ЕС выходцев из регионов Азии и Африки.

Без мигрантов уже совершенно невозможно представить себе страны Европы. Так, во Франции мигранты и потомки мигрантов (в основном из Северной Африки — Марокко, Алжира, Туниса, а также из ряда стран Тропической Африки, других частей света) составляют почти пятую часть населения страны. В целом в Западной Европе ныне проживают более 25 млн легальных иммигрантов из других регионов мира. С одной стороны, прибытие работоспособных мигрантов позволяет наполнять социальные фонды и выполнять социальные обязательства перед все увеличивающейся армией пенсионеров. Но с другой стороны, это порождает целый клубок новых социальных, этноконфессиональных и иных проблем. Мигранты не всегда удачно адаптируются, вписываются в рамки принимающих их сообществ. Более того, в последнее время все чаще они предпочитают жить замкнутыми национальными общинами, руководствующимися собственными нормами и правилами жизни. Крупномасштабная иммиграция вызывает в принимающих странах озабоченность относительно угрозы потери контроля над институтами государства, национальными границами. Возникает страх и неприятие новых для соответствующих стран стилей жизни, религиозных и культурных норм, поведенческих стереотипов.

В соответствии со статистикой и существующими прогнозами развития одним из проявлений демографической проблемы становится проблема перенаселения ряда стран мира. Доля населения индустриально развитых стран в численности населения планеты неуклонно сокращалась за последние полстолетия (примерно с 20% в 1951 г. до менее 15% в 1990 г.) и сократится, по прогнозам, до 10% к 2025 г. Среди 20 наиболее населенных стран мира останутся к этому времени только США и Япония. 9/10 населения планеты при этом будут обитать в условиях бедности, высокой безработицы, болезней и социальной и политической нестабильности. Совершенно очевидно, что без выработки четкой программы действий, мер помощи развитию со стороны богатого Севера бедному Югу обойтись не удастся. Однако поиск решений в этой сфере идет медленно и весьма болезненно.

ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СЕВЕРА И ЮГА

Во взаимоотношениях стран Севера и Юга и сейчас существует довольно много проблем. Как уже отмечалось в одном из предшествующих параграфов, глобализация отнюдь не ведет к выравниванию уровней развития и потребления в планетарном масштабе. Более того, она нередко

даже обостряет уже существующие противоречия и поляризацию между развитым, богатым Севером (под которым понимаются ныне наиболее успешные и богатые страны Запада, включая Японию) и развивающимся, бедным Югом. Разрыв в доходах между развитыми странами Севера и Югом постоянно растет. Собственно *тенденцию роста экономического отставания развивающихся стран от ведущих держав Запада принято называть проблемой Север — Юг.*

Неравноправные взаимоотношения между европейскими метрополиями и колониальными владениями существовали на протяжении столетий. Однако возникновение проблемы Север — Юг относится к моменту крушения колониальной системы империализма в 1950—1960-х гг. Появление на карте мира десятков новых независимых государств породило оптимистические прогнозы относительно перспектив их развития в постколониальный период. Предполагалось, что, избавившись от колониального наследия, эти страны довольно быстро достигнут экономического и культурного процветания. В 1960-е гг. подобный оптимизм подпитывался реально более высокими, чем в развитых странах мира, темпами роста экономик развивающихся стран.

Однако в 1970—1980-х гг. и особенно в 1990-х гг. этот рост резко замедлился, а кое-где сменился стагнацией или даже необратимым упадком и распадом. Возник феномен так называемых «неудавшихся», «несостоявшихся» государств (вроде Афганистана, Заира или Сомали), которые стояли буквально на грани распада из-за полной деградации политической и социальной систем. Произошло заметное падение доли развивающихся стран в мировой торговле. К середине 1980-х гг. эти государства стали объявлять себя или признаваться мировыми финансовыми институтами неплатежеспособными. Возник кризис задолженности развивающихся стран странам Запада. Все это нашло отражение в изменении соотношения развитых и развивающихся стран по валовому национальному продукту на душу населения. Если в 1960 г. оно составляло примерно 25 : 1, то к концу века — уже 40 : 1.

Но особенно актуальной проблема отставания стала на рубеже тысячелетий, когда помимо разрыва в доходах наметился глубочайший технологический разрыв, или, как его еще иногда называют, *цифровой разрыв* (англ. digital divide). Зависимое индустриальное развитие почти нигде в мире (за исключением Восточной и отчасти Южной Азии) не переходит в постиндустриальное. *Историческая дистанция, «разрыв» между Югом и Севером, зависимость развития продолжают возрастать.* В результате в боль-

шинстве так называемых развивающихся стран не решены проблемы внутренних источников накопления, финансирования собственного развития, смягчения поляризации доходов и преодоления нищеты, достижения устойчивых темпов развития, совершенствования системы образования.

Взаимоотношениям Севера и Юга был посвящен за последние годы целый ряд международных форумов под эгидой ООН или такой влиятельной международной организации, как «Большая восьмерка». Однако приемлемого решения проблемы взаимоотношений Севера и Юга по сей день найдено не было, как, впрочем, и оптимального решения иных глобальных проблем современности. Поиски подобных решений неизбежно станут частью политического опыта тех, кто заканчивает сегодня школу и готовится к самостоятельной жизни в этом непростом, глобальном и не лишенном серьезных противоречий мире.

Основные понятия: глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, проблема Север — Юг.

Термины: цифровой разрыв, демографический транзит, мальтузианство, неомальтузианство, устойчивое развитие, зеленая революция.

Проверьте себя

1) Чем обусловлен планетарный по охвату характер глобальных проблем современности? 2) Какова роль научно-технического прогресса в развитии современного мира? 3) Чем вызвано возникновение глобального экологического кризиса? 4) В чем состоит и как проявляется демографическая проблема? 5) Каковы проявления существования проблемы взаимоотношений Север — Юг? 6) В чем состоит взаимосвязь глобальных проблем современности?

Подумайте, обсудите, сделайте

1. Нередко можно слышать утверждения о том, что «природа сама справится» с возникающими экологическими проблемами. Насколько справедливыми представляются вам подобные утверждения? Обоснуйте свой ответ.

2. Не так давно Ж. Эллюль утверждал: «Присутствие иммигрантов, сопровождаемое распространением в Европе ислама, несомненно, приведет к деградации всего западного общества. В результате безрассудства, которое мы проявляем уже в течение 20 лет, Запад окажется еще через

20 лет в таком же положении в мировом масштабе, как сегодня белое меньшинство в ЮАР перед лицом черного большинства». Что вы думаете по поводу этого высказывания и что вы могли бы возразить известному французскому мыслителю?

3. В последние годы в СМИ довольно часто можно встретить утверждения о том, что мы становимся членами единого, но находящегося на грани гибели планетарного сообщества. Согласны ли вы с такой пессимистической оценкой?

4. Научно-технический прогресс способен дать ключ к разрешению всех глобальных проблем. Согласны ли вы с подобной точкой зрения?

Поработайте с источником

Ознакомьтесь с рассуждениями современных исследователей о глобальных проблемах.

Результаты нашего исследования [книги «За пределами роста»] произвели фурор. Некоторые восприняли его как предсказание конца света, каковым она ни в коем случае не является. Эта работа не о предначертанном будущем, а о выборе пути. В ней, конечно, содержалось предупреждение, но также выражалась и обоснованная надежда на спасение. Вот три общих вывода, к которым мы пришли в 1972 году. Второй из них оптимистичен, и наши расчеты показали, что для этого оптимизма были и есть веские основания. Возможно, его стоило бы поставить в списке под первым номером.

1. Если процессы демографического роста, индустриализации, загрязнения окружающей среды, производства продуктов питания и истощения природных ресурсов будут и в дальнейшем идти такими же темпами, планета достигнет предела своего репродуктивного потенциала примерно через сто лет. С большой вероятностью это приведет к внезапному и неконтролируемому сокращению населения и снижению производственных мощностей.

2. Существуют возможности регулирования этих процессов и обеспечения долговременной экологической и экономической стабильности. [В результате] можно добиться состояния глобального равновесия, при котором будут удовлетворяться основные материальные потребности каждого человека и всем будут обеспечены равные возможности для реализации своих способностей.

3. Если люди предпочитают второй вариант развития первому, то чем раньше они начнут работать в этом направлении, тем больше у них шансов на успех.

Эти выводы не привели нас в отчаяние, а заставили задуматься о том, как создать общество, в котором люди жили бы в материальном достатке, пользуясь благами социальной справедливости и экологической устойчивости, и в котором жизнь была бы комфортнее, чем в обществе, чрезмерно увлеченном проблемами роста.

Мидоуз Донелла, Мидоуз Денис, Рандерс Йорген. За пределами допустимого: глобальная катастрофа или стабильное будущее // Новая постиндустриальная волна на Западе. — М., 1999. — С. 576—577.

Вопросы и задания к источнику. 1) В чем состоит опасность неконтролируемого демографического роста, все более масштабной индустриализации и растущего загрязнения окружающей среды? 2) Существует ли альтернатива катастрофическому сценарию развития событий на нашей планете?

Выводы к главе IV

1. Современный мир, в котором существуют около 200 государств, характеризуется многообразием вариантов экономического, социального, политического, культурного развития. В ряде стран сохраняется традиционный уклад жизни. Вместе с тем опыт таких стран сегодня свидетельствует об их способности к глубокой социально-экономической трансформации. Индустриальные общества столкнулись в XX в. с серьезными проблемами. Однако научно-техническая революция помогла им найти возможные решения этих проблем. На базе электронно-вычислительной техники начались глубокие перемены в общественном развитии, которые характеризуют переход к информационному, постиндустриальному обществу. Но этот переход сопровождался появлением новых противоречий. Такие противоречия, в частности, присущи развернувшемуся процессу глобализации. С одной стороны, растет взаимозависимость различных стран и регионов мира. С другой — отмечается опасность обезличивающей унификации национальных культур, углубления дифференциации стран по уровню экономического и социального развития.

2. Современное общество все в большей степени превращается в общество самоорганизующихся, полицентричных сетевых структур, для которых характерны децентрализация власти и ответственности, а также преобладание горизонтальных связей составляющих их сегментов. Сетевые формы организации возникают и в сфере политики, при

этом они могут использоваться для достижения самых разных целей. Наиболее опасные проявления этого связаны с феноменом международного терроризма, питательной средой которого выступает политический экстремизм. Политический терроризм применяет насилие в отношении гражданского населения и символов государственности для достижения политических целей. Противодействие ему возможно лишь на основе межгосударственного сотрудничества.

3. В процессе глобализации экономические, социальные, экологические, политические проблемы, ранее считавшиеся исключительно внутриполитическими, превращаются в общемировые, международно-политические. Решение таких проблем предполагает преодоление экологического кризиса и его последствий, стабилизацию демографической ситуации на планете, сокращение разрыва в уровне развития между ведущими странами Запада и беднейшими развивающимися странами. Глобальные проблемы требуют совместных усилий государств, международных организаций, общественности. Угрозы и вызовы XXI в. предъявляют новые, более высокие требования к уровню общественной организации, политического мышления, приоритетным духовно-нравственным ориентирам отдельных людей и человечества в целом.

Вопросы и задания к главе IV

1. Дайте развернутое толкование формулы «единство в многообразии».

2. Как соотносятся в современном мире национальные особенности различных стран и процесс глобализации?

3. Дайте оценку процессу глобализации, опираясь на современные подходы к проблеме прогресса.

4. В чем состоит связь возникновения и развития сетевых структур с процессами глобализации и информатизации?

5. Каковы особенности международного терроризма и чем они объясняются?

6. Охарактеризуйте основные глобальные проблемы современности.

Готовимся к экзамену

1. Глобализация характеризуется:
1) расцветом культур всех народов мира;
2) выравниванием экономического потенциала всех стран мира;
3) возросшей взаимозависимостью народов и государств;
4) ускорением темпов экономического развития всех национальных экономик.

2. Сетевые структуры от прочих структур отличаются:
1) преобладанием вертикальных связей;
2) децентрализацией власти и ответственности;
3) высокой степенью закрытости;
4) ориентацией каждой структуры на решение многообразных задач.

3. Верны ли следующие суждения?
А. Глобализация охватывает разные сферы жизни общества.
Б. Глобализация означает, что расстояния и территориальные границы между государствами перестают играть прежнюю роль.
1) Верно только А.
2) Верно только Б.
3) Верно и А, и Б.
4) Оба суждения неверны.

4. Дополните перечень последствий глобализации.
1) Весь мир превращается в глобальную экономическую систему.
2) В мировой экономике возрастает роль транснациональных корпораций.
3) ...
4) ...

5. Используя понятие «терроризм», напишите три предложения, содержащие какую-либо информацию об этом явлении.

6. Процесс глобализации вызывает дискуссии. Одни говорят, что она содействует демократизации, развитию и расширению возможностей, другие — что она порождает новые формы неравенства, позволяет корпорациям избегать контроля и порождает новые экологические проблемы. Какова ваша точка зрения? Приведите аргументы в ее поддержку.

Учебное издание
Серия «Академический школьный учебник»

Боголюбов Леонид Наумович
Лазебникова Анна Юрьевна
Кинкулькин Альберт Тимофеевич и др.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

Учебник для общеобразовательных организаций

Профильный уровень

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редакторы *П. И. Руднев, В. А. Клоков*
Художественный редактор *С. Н. Болоболов*
Художник *А. С. Побезинский*
Техническое редактирование и верстка *Н. Н. Репьевой*
Корректор *С. В. Николаева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 29.11.13. Формат $60 \times 90\,^{1}/_{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 26,23. Тираж 20000 экз. Заказ № 4335.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа»
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51

А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЕ

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ









ISBN 978-5-09-032479-3



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО